

试论“双轨并行”人才培养模式的构建

董博

(黑龙江财经学院 黑龙江哈尔滨 150025)

摘要:在高校人才培养工作中,发挥党员之家和辅导员工作室的协同作用,构建“双轨并行”的人才培养模式,能够提升人才培养工作的综合效果,使学校人才培养质量得到显著的提升。本文从党员之家和辅导员工作室双轨并行的角度,重点针对人才培养模式的系统构建和实施进行了探究,旨在能在高校中树立新的人才培养观念,统筹党员之家和辅导员工作室的力量支撑人才培养工作的全面创新发展。

关键词:党员之家;辅导员工作室;人才培养模式

在高校人才培养体系中,党员干部和辅导员群体会对学生的学习和成长产生重要的影响,发挥党员之家的作用能借助党建的力量对学生实施思想引导,借助辅导员工作室的力量能促进思政育人的有效落实,增强人才培养工作的综合效果。因此新时期在高校不断对人才培养模式进行改革创新的过程中,可以尝试从党员之家和辅导员工作室双轨并行的角度,促进思政协同育人体系的构建,形成全方位育人和全员育人的良好发展模式,使高校人才培养工作实现优化创新发展的目标。

一、高校党员之家和辅导员工作室的育人功能

高校育人工作中,党员之家和辅导员工作室是两个不同的组成部分,承担着不同的教育功能,党员之家党建育人和辅导员工作室思政育人工作的开展能从不同的角度促进人才培养模式的创新,可以进一步优化人才培养工作的综合发展成效^[1]。具体分析党员之家和辅导员工作室的育人功能,能看出主要育人功能从以下方面得到体现:

(一) 党员之家党建育人功能

学生党员之家借助党建育人能对人才培养工作的开展产生巨大的影响,可以从多角度促进和带动学校人才培养工作的创新组织推进,对党员之家的党建育人功能进行分析,能看出主要涉及到以下方面的功能:其一,导向功能,党员之家借助党建工作的开展,能形成对学生群体的启发、引导、监督、教育、动员等不同的方式,转变学生的思想观念,引导学生树立正确的人生观和价值观,促进人才培养模式的系统优化创新。其二,榜样示范功能,党员之家党建工作中能借助党员干部和入党积极分子先锋模范作用,形成对其他学生群体的榜样示范力量,引导和督促其他学生群体也能自觉规范自己的言行,能主动参与到学习实践中,养成良好的学习习惯和生活习惯。其三,凝聚功能,高校党员之家可以产生对学生群体的凝聚和整合作用,在党员之家党建工作的作用下,可以凝聚学生党员的力量,提高他们对学校、国家和社会的认同感,促进学生学习方面向心力的逐步提升。其四,辐射功能。在党员之家的作用下,高校开展党建育人工作的过程中,能突破传统育人模式的局限性,使育人工作向学生的生活延伸,通过党员联系寝室、联系学生家庭等,对学生的日常行为产生积极的影响,促进学生健康向上价值取向的形成^[2]。

(二) 辅导员工作室思政育人功能

辅导员工作室本身承担着对学生实施教育和引导的重要任务,辅导员工作室的运行也能对学生产生积极的影响,形成良好的育人功能,维护高校大学生群体的身心健康发展。具体结合辅导员工作室参与学校育人工作的情况进行分析,其主要能从多角度对学生成

长产生影响,实现思政育人功能的彰显。其一,能促进心理健康教育的落实。辅导员工作室在工作中能与学生群体进行一对一的沟通和交流,及时发现学生的思想动态变化情况,并对学生实施心理疏导和心理干预,促进心理健康教育的落实,增强学生的心理健康水平。其二,学风建设功能,辅导员工作室在工作中能对学生的学习和交流产生积极的影响,通过工作室管理模式的构建,能带动学生养成良好学习意识,形成积极健康的学风,从而在学风引导的作用下提高学生综合素质水平。其三,价值观导向功能,辅导员工作室参与到思政育人工作中,能通过对高校大学生群体实施职业生涯规划 and 就业指导,辅助大学生群体逐渐树立正确的人生观和价值观,形成正确的择业观,从而优化人才培养工作的发展成效^[3]。

二、高校党员之家和辅导员工作室双轨并行人才培养模式的建构

高校党员之家和辅导员工作室能从不同的方面、不同的维度对高校人才培养工作的开展产生积极的影响,促进人才培养模式的全面创新,因此新时期在开展高校人才培养工作的过程中,可以加强党员之家和辅导员工作室的联系,构建双轨并行的人才培养模式,为民办高校学生的学习和成长创造良好的平台^[4]。下面就对双轨并行人才培养模式的构建进行系统的分析:

(一) 党建+心理健康教育,坚定学生理想信念

在民办高校的人才培养实践中,探索党员之家和辅导员工作室双轨并行育人工作的开展,要促进党建育人功能的发挥和辅导员工作室教育功能的彰显,因此可以在党建的引领下积极开展高校大学生群体心理健康教育,在辅导员工作室的带领下做好心理健康教育、心理咨询服务和心理干预指导等方面的工作,促进大学生群体思想道德素养和心理健康素质水平的提升。一方面,发挥党建工作的积极引领作用,可以探索马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想在学生群体中的渗透,促进立德树人根本任务的贯彻落实,用先进的思想武装学生的头脑,提高学生的思想认识高度,为学生心理健康水平的提升夯实基础,帮助大学生坚定理想信念。另一方面,高校辅导员工作室在党建工作的引领下,以先进思想为指导,结合当代大学生群体的心理健康情况,探索完善心理健康教育机制的构建,从多角度对大学生群体的心理问题和心理危机进行分析,采取有效的心理健康教育策略和大学生理想信念教育模式,帮助大学生群体塑造正确的价值观,探索大学生群体良好心理素质的培养,降低心理问题对大学生不良心理状态的影响和冲击,以此为基础优化心理健康教育活动的综合效果,引导大学生坚定理想信念,进一步促进民办高校育人质量的提升^[5]。

(二) 党建+学习交流培训,提升学生专业技能

在推进党员之家和辅导员工作室双轨并行育人工作的过程中,为了能对人才培养模式进行建设和完善,在党员之家党建工作的引领下,还可以引导高校辅导员工作室合理化的组织开展学习交流培训活动,巩固学生的专业技能,提高专业技能训练教学活动的综合效果。在实际工作中,可以充分发挥党员之家的作用,以学生党员为先锋模范带动其他学生群体进行学习和交流,同时在辅导员群体的带领下组织学生之间有效的沟通和交流,引导学生专业技能的培养和综合素质的强化。在教育实践中,基于党建引领工作的开展,党员之家中的党员干部、入党积极分子以及先进学生代表等,可以与其他同学进行学习和交流,分享自身在学习和实践中的工作经验,共同探讨好的学习方法,促进学生群体学习和成长。在此基础上,高校辅导员工作室可以结合学生的成长状态,对专业思政课程内容进行挖掘,在学生的学习交流培训中,结合学生的成长状态和学生的专业发展需求,整合多方面的学科前沿知识和教育内容,对学生实施多元化的教育指导,在学习交流培训的基础上,拓宽学生眼界、丰富学生的知识储备,有效促进学生就业竞争力的提升,真正对学生的综合素质实施合理化锻炼,使民办高校学生的综合素质水平得到不断的优化⁶⁾。

(三) 党建+就业指导训练, 树立正确择业观念

党员之家和辅导员工作室双轨并行育人模式的构建还可以从就业指导创新角度体现出来,在党员之家和辅导员工作室联合对学生实施就业指导培训,能提高学生的就业竞争力,也能带动学生正确职业观念、择业观念和就业观念的树立,从而优化人才培养工作的效果。在党建工作中,党员之家可以为学生分享百年党史方面的知识内容,通过党史教育引导学生对艰苦奋斗精神、精益求精、无私奉献精神的认识,能重新对个人与国家、个人与社会的关系进行准确的定位,强化学生的社会责任意识和历史使命意识,促进学生综合素质的优化。以此为基础,高校辅导员工作室对学生群体实施专业的就业指导训练,结合学生的专业发展需求、学生未来可能面对的职业竞争情况,引导学生重新对认识自己和定位自己,能对自身未来职业发展形成相对明晰、准确的职业发展规划,引导学生树立正确的就业观和择业观,让学生在将来能为社会建设和发展实践中贡献自己的力量。同时,辅导员工作室在对学生实施就业指导训练的过程中,还可以根据不同人才的不通发展方向、不同能力特长等,引导学生完善自己的职业生涯规划,鼓励学生从服务社会、服务人民的角度对职业生涯规划进行设计和完善,让学生更多的参与到偏远地区的建设发展实践中,真正实现个人价值。这样将党建和就业指导训练有机融合,就能从多角度促进学生正确职业观念的树立,进一步促进高校学生群体思想认识水平的优化和提升,为新时代背景下学校育人工作的科学发展奠定基础⁷⁾。

(四) 党建+社会实践活动, 强化学生家国情怀

党员之家和辅导员工作室双轨并行育人机制的构建,还能从党建育人人与辅导员带领下社会实践育人的角度得到体现,并且通过多元化育人活动的开展,可以进一步培养高校大学生群体的社会责任意识和使命担当精神,使当代大学生能主动承担社会责任,参与到国际社会建设实践中,为中华民族的伟大复兴贡献力量。在实际针对民办高校人才培养模式进行改革的过程中,借助党员之家的力量构建党建育人模式,可以让学生在党员干部的带领下学习党的工作作风和党的精神信念,使学生养成严格的约束自己和要求自己的良

好习惯,提高学生的思想认识高度,在理论层面促进学生思想境界的提升。在实践环节,则可以发挥辅导员工作室的重要作用,带领学生参与社会实践活动,可以通过社会调研实践、志愿服务实践等,引导和带领学生直观的参与到社会实践中,促使学生在参与社会建设、服务群众的活动中,感受到社会责任和历史使命,从而进一步激活学生的家国情怀,使学生能逐渐产生为国家献身和为人民服务的决心和勇气。也可以尝试带领学生参与研学活动,在研学活动中从不同的侧面认识我国社会建设情况、发展情况,让他们能结合自身专业发展为社会建设建言献策,激活他们参与国家建设和社会建设的主人翁意识。这样借助多元化社会实践活动的组织实施,在党建的正确引领下,就能对学生的家国情怀进行进一步强化,真正将高校大学生培养成为社会主义的建设者和中华民族伟大复兴的践行者,使高校育人工作的价值得到进一步展现⁸⁾。

结语:

综上所述,在对民办高校人才培养模式进行系统变革的过程中,针对党员之家和辅导员工作室的育人功能进行统筹协调,构建多元化的协同育人工作体系,打造双轨并行的人才教育和培养系统,可以显著改善人才培养工作的综合效果,使民办高校人才培养工作实现科学化发展和系统化创新的目标。因此新时期在对民办高校人才培养模式进行系统变革的过程中,要深度探究党员之家和辅导员工作室的育人功能,构建双载体育人的模式,提升高校人才培养工作的综合效果,使人才培养工作呈现出全新发展状态。

参考文献:

- [1]王捷.高校辅导员工作室制度设计与建设路径分析[J].教书育人(高教论坛),2021, 32(36):63-65.
- [2]杨雪.基于未来职业发展的高校辅导员工作室育人功能实现路径探究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):122-125.
- [3]郑睿,刘思颖,王泽颖.高校辅导员工作室建设路径研究——以某工科类综合性大学为例[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021, 45(12):144-146.
- [4]周燕.以辅导员创新工作室为载体创新思政教育新途径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(22):3-5.
- [5]赵丽梅,孙新华,陈晓军.高职院校辅导员工作室建设的思考与实践——以辽宁农业职业技术学院螺丝钉辅导员工作室为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2021,23(06):33-36.
- [6]江旭.基于易班平台建设辅导员“互联网+”工作室研究——以“雅河新语”辅导员工作室为例[J].学园,2021,14(26):54-56.
- [7]陆凯.视觉传达专业“职业浸入,双轨并行”人才培养模式的研究[J].艺术品鉴,2019,25(26):359-360.
- [8]王艳洁,马俊.大学生党员实践教育途径的探索——以北京林业大学“红色理念辅导员工作室”为例[J].中国林业教育,2018,36(05):17-20.

作者简介:董博,男,汉族,籍贯:黑龙江省大庆市 生于:1982-07,职称:讲师,本科学历,研究方向:思想政治、党建、就业指导、大学生心理健康教育

项目名称:民办高校“党员之家”“辅导员工作室”双轨并行、双载体育人功能的探索与研究

编号:DJYB202280