

疫情防控常态化形势下高职院校班级管理模式的创新探究

高敏

(江苏商贸职业学院 江苏南通 226007)

摘要: 高职是我国重要的人才培养基地,在高职的教学中,班级对于学生的影响是非常重要的,一个好的班级范围对于学生的发展有着促进的作用,而较差的班级氛围就对于学生的发展有着不利的影。而班级氛围在很大程度上与班级的管理有着重要的关系。在当前疫情防控的形势下,对于高职院校的管理提出了新的挑战,班级的日常的管理工作与班级的活动组织工作正在发生改变,在新的形势下如何做好班级管理工作是当前高职院校教育开展的重要内容。因此本文就当前新的形式下,高职院校的班级管理模式的创新展开研究。

关键词: 高职、班级管理、创新、疫情防控

自疫情暴发以来,我国都在严谨地开展着防疫工作,随着我国防疫工作的不断的完善,我国疫情已经得到了极大地缓解,绝大部分地方都已经恢复了正常的生活秩序。但是疫情依然存在,在我国内部潜伏,自疫情得到了巨大的缓解之后,国内在不定期都会面临着突发的公共卫生状况,疫情在个别的地方会发生小规模的爆发,因此对于疫情防控来说,需要时刻的提升重视度。当前在疫情防控的局势下,高校是防疫的重点的单位,高职是人口高度聚集的地方,因此在高职教学中,对于高职学生的管理是非常重要的,将防疫工作贯彻进高职学生生活中的方方面面,将防疫的意识变成生活的常态。在高校开展防疫工作中,班级是实现防疫工作的最小的单位,是防疫工作贯彻的实施者。因此来说在疫情防控常态化下,高职班级的管理是非常重要的,在当前特殊的时期,高职班级的管理方式需调进行创新,遵循防疫常态下的要求,适应防疫常态下的措施,将防疫常态融入班级管理中。

一、高职院校目前班级管理的现状

这些年以来,我国高职院校正在不断地进行扩张,其教学质量不断地提升,为国家提供了众多的应用型的人才,是我国重要的人才摇篮。当前高职学生的数量正在不断的上升,在2019年,我国高职的人数已经突破了一千万人,光是在广东的高职生人数已经超过了八十多万人,这种大规模的扩展得益于我国高职院校招生模式的改革,并且随着招生模式的改革,高职院校的学生构成变得多样化起来,不仅有高中毕业考取的高职生,还有中职考取的高职生,甚至还有社会人士进行进修,在高职院校进行学生管理时,为了方便学生的管理工作,会根据学生的专业以及升学的模式来分班,因此班级的数量就会非常多,而同一专业之间的班级其构成也是不同的,面对不同的班级其管理模式应当有所区分,这就大大增加了班级管理的难度。

当前在高职院校的发展中,其学校之间也会存在着竞争,高职院校的排名决定了生源的状况,一些排名比较靠前的学校生源是非常优秀的,学生的整体素质比较高,并且易于管理,但是有一些排名比较靠后的高职院校,其生源状况就非常的差,招进来的学生整体素质就会比较的低,对于学生的管理就会比较的困难。在生源状况不理想的高职院校,其招收的学生的类型主要就是在初或者是高中阶段,学习成绩不理性,并且学习能力以及自律能力比较差的学生,这些学生有很大的一部分对于学校的管理不重视,因此在进行学生的管理过程中会比较困难,需要投入更大的精力来开展管理工作。

在高职院校进行班级管理的过程中,学生的专业以及年龄段不同,其年龄特点也存在着许多的差别,不同的阶段学生的心理以及态度会有着比较大的差别,并且同阶段的学生的的发展状况也不尽相同,一个班级的学生也是由不同的个体组成的,这些学生来自全国

各地,其生活习惯以及心理方面存在着较大的差异,学生的分层化比较的严重,增大了进行班级管理的难度。

针对当前的高职班级管理来看,在防疫常态化的视角下,许多高职的班级管理的方式还在使用以往的班级管理方式,这对于防疫常态化的开展是不利的,在以往的高职班级的管理中,其管理工作开展的核心内容就是让学生服从管理,通过生硬的规则对于学生的行为进行一定的限制。同时在进行班级管理的过程中,其信息化技术也没有及时的应用在其中,对于学生工作的开展还是依赖于人工进行,极大地影响了对于学生班级管理的效率,同时也不能实现学校各个部门之间学生信息的共享。在对于学生管理时,由于其管理方式的落后,对于一些消息的同时也是使用简单的学生之间的传递的方式,在信息传递时,很可能造成传递的不全面,有的学生不能及时的接收到信息。同时对于班级管理的团队,其教师的配置也存在一定的问题,班级管理只能作用于日常的班级管理工作,面对一些特殊的政策比如说防疫常态化政策的贯彻就会显得捉襟见肘。同时这种传统的管理方式没有尊重学生的主体地位,而是一再的强调让学生服从管理,这就导致整体的管理水平有限。

二、疫情防控常态化下高职院校班级管理的变革

(一) 班级日常管理的变革

在防疫常态化的背景下,高校对于班级的管理工作进行了一定的变革,对于班级管理的内容进行了丰富与充实,在高职的班级管理中,班级的管理者应当着重于班级的日常进行管理,做好学生们日常的信息采集工作,及时掌握学生的健康状况。同时在进行班级管理时,需要对于学生的发展加大关注度,观察学生之间的差异性,为学生以后的发展提供指导的意见。

(二) 班级活动组织形式的变革

在班级管理中,班级活动是重要的内容,有利于实现统一班级管理的目标。在进行班级活动时,管理管理人员应当面对的是班级全体的人员甚至是相同专业的班级之间,进行集体地开展活动。在当前的特殊的形势下,防疫工作已经成为常态,而班级活动的开展也应当作出一些改变,比如说班级每一周都会开展班级会议,在防疫常态化的背景下,应当对于班级活动的开展方式进行改变,每周一次的班级会议可以改成线上会议的方式,通过网络进行会议,讨论在班级管理中遇到的问题,并且班级的管理者就下一周的教学计划以及班级管理工作的开展进行规划。

三、高职院校班级管理模式的创新

(一) 班级日常管理要进行分层管理

高职院校的生源特点比较的明显,就是人员类型比较的杂,包含着许多阶段以及年龄的学生,这些学生在进入高职之前其文化水平存在着比较大的差异,并且生活习惯以及性格特点也是天差地别,因此班级管理者应当对于班级的学生进行一定的了解,对于学

生的状况进行整体的把握,依据学生的发展的特点对于学生的发展进行指导。班级管理分层管理是非常重要的,在进行班级管理时,针对学生的特点因材施教,尊重学生之间的差异性,在进行分层管理时,可以通过以下几个方式来进行。

首先可以通过学生的年龄特点来进行分层化,在高职院校中,由于学生网的组成比较的复杂,不同的年龄的学生其发展状况与性格特点等存在着较大的差异,因此可以根据年龄进行分层管理,比如说年龄比较小的学生普遍的比较的活泼,其自主性不强,缺乏纪律性,因此在进行管理的时候需要对于这个阶段的学生会进行严格的要求,对于年龄大一点的学生来说,学生的特点就会比较的稳重,因此在进行管理时可以适当的放松管理强度,使得学生有时间进行自己发展。在以往的班级管理中,对于学生的管理模式就是常规的“一刀切”的管理的模式,对于不同年龄阶段的学生采取相同的管理方式,因此在对于班级管理时,可能就会出现管理过严或者是过松等现象,不能满足特定阶段学生的发展需求。比如说对于从初中就进入高职院校的学生来说,许多学生在入学前没有住宿的经验,再加上学生在这个阶段自律性比较差,缺乏自我管理能力的,因此在对这个阶段的学生进行管理的时候,就应当加大管理的力度,让学生能够尽快地适应高职的生活。对于将要毕业的学生,这个阶段的学生已经有了一定的自我管理能力的,再加上即将要毕业可能面临着工作的选择,因此就需要大量的自由的时间,来进行对于自己就业以及以后的发展进行规划,对于这个阶段的学生的工作,就应当尽可能地放松一些,把管理的重点放在学生的就业方面。

其次,可以根据学生专业的不同来对于学生进行分层化的管理,不同专业的学生之间有着非常大的差别,其理科与文科之间学生的思维方式以及学习习惯等方面存在着较大的差别,因此教师在进行班级管理时,应当根据学生的专业特点来进行班级管理,比如,面对理科的学生,理科的学生整体的特点就是思维比较的活跃,因此针对理科的学生进行管理时,需要对于他们的思维进行有效地引导,虽然他们的思维比较活跃,接受新事物的能力比较的强,但是其生活的阅历比较的少,因此在生活中就容易受到周围事物的影响,做出错误的判断,同时思维比较的活跃也会有一定的不利影响,理科生通常比较文科生来说就会更加容易受到情绪的支配,情绪的波动也更大,容易产生焦虑、烦躁等负面情绪。而对于文科生这种比较内向的学生,应当引导其勇于表达,积极地与学生进行交流,保证学生能够健康地成长。

最后,针对不同关注群体的学生进行分层管理也是有效的方式,高职院校的学生的组成来自全国各地,因此学生之前的生活环境存在着较大的差异,有的学生的差异性比较强,并且还有许多的学生其在学习、生活或者是学习的方面存在一定的障碍,需要对于这些特殊的学生群体进行关注,及时的对于学生进行引导与疏导,保证学生的健康发展,特别是对于学生一些敏感的问题方面,需要针对学生的具体问题进行具体分析,合理的对于学生进行引导,帮助学生解决问题。

(二) 制定常态化形势下高职院校班级管理的奖惩规定

在防疫工作开展的过程中,需要将防疫常态化融入学生的班级管理之中,高职应当以班级为单位来落实防疫的相关工作。在进行班级管理时,需要对于学生进行有效地引导,使得学生的自觉性能够提升,遵守班级的纪律,养成良好的学习习惯。对于学生进行引导,可以通过奖惩的方式来进行,在高职这个阶段,学生思想正在慢慢成长,个人荣誉感与集体荣誉感正在慢慢形成,班级管理应当利用学生的这个特点来开展管理工作。在进行班级管理的过程

中,班级量化指标是开展日常管理的有效手段,通过量化的方式对于学生的日常表现进行评定,将学生的日常表现进行详细地记录,并且在每周结束或者是每个月的结束进行总结,分析学生的表现,对于表现好的学生表扬,对于扰乱班级纪律的学生批评。同时将量化指标与高职的推优工作相结合,在评奖以及评奖学金时应当结合学生的日常表现,对于不遵守课堂纪律的学生取消其评奖评优的资格。

(三) 实现“互联网”班级管理

当前在新的时代下,社会进行着信息化的发展,而高职生是接触网络最多的群体,是最原始的网民,因此积极地使用互联网进行班级的管理是非常的有效的,通过网络,班级管理可以突破时间与地点的限制,同时可以促进班级管理的高效性,比如说在疫情防控期间对于学生的健康状况了解,如果采用传统的纸质数据采集将会非常的费时费力,而使用互联网技术就可以让学生通过软件进行报备自己的健康状况,大大提升了信息采集与分析的效率,提升了班级管理的水平。

四、结语

当前在防疫常态化的背景下,对于高职院校的高职管理提出了新的要求,当前高职院校也在不断地对于自己的管理方式进行创新,提升管理水平,在进行管理时,可以采取分层次管理方法,针对不同的学生采取不同的管理方法,同时一定的奖惩制度也是促进学生遵守班级纪律的有效措施,互联网的发展也为高职班级管理的创新提供了新的方向。因此高职应当积极对于班级管理方式进行创新,促进学生的健康成长。

参考文献:

- [1]吴林玲. 积极心理学视角下高职院校班级管理模式探究[J]. 文化创新比较研究,2021,5(21):183-186.
- [2]孙士新,蒋祥龙. 现代学徒制视角下高职班级管理模式创新研究[J]. 安徽电气工程职业技术学院学报,2017,22(04):93-98.
- [3]陈杰,魏俞涌. 高职以寝室为单位进行校企联动的创业班级管理模式研究——以电子商务专业为例[J]. 科技通报,2018,34(01):274-277.
- [4]王理华. 基于互联网环境下的高职班级管理模式探究[J]. 散文百家(新语文活页),2018(06):168.
- [5]赵星. 以职业生涯规划为导向的高职班级管理模式初探[J]. 知识窗(教师版),2018(09):69.
- [6]沈桓宇,唐政,李愿,董亮. 高职院校现代学徒制背景下班级管理特征研究[J]. 内江科技,2020,41(09):8-9+81.
- [7]张永民. 高职院校“三位一体”班级管理模式的实践与探索[J]. 机械职业教育,2010(10):35-37.
- [8]胡凌燕. 高职院校财经专业班级管理模式的构建及具体管理做法分析[J]. 课程教育研究,2016(08):248-249.
- [9]陈英芳. 基于自主管理视野下的高职院校创新型班级管理模式探究[J]. 当代教育理论与实践,2013,5(08):132-133.
- [10]曾恩九,肖美,王小平. 结构化设计在道路桥梁设计中的应用分析[J]. 交通世界,2018(33):122-123.

作者简介:姓名:高敏、性别:女、籍贯:江苏南通、民族:汉、出生年月:1980.11、学位:硕士、职称:副教授、研究方向:电子技术应用、智能控制、单位:江苏商贸职业学院、邮编:226007

课题名称:2021年度南通市社会民生科技项目
课题编号:MS12021060