

# 少数民族语言文学人才培养策略研究

阿地拉·瓦尔斯

(新疆理工学院 新疆阿克苏 843006)

摘要:我国社会经济的高速发展离不开人才的大力支持,各行各业对于人才的需求种类更加多元化,这也对人才培养方案提出了更大的要求。但目前我国高校对于少数民族语言文学专业的建设受到较大制约,本文以少数民族语言文学人才的培养模式的现状为切入点,结合具体改革举措,从确立与社会需求紧密契合的角度提出针对少数民族语言文学人才培养的完善方案。

关键词:少数民族,语言文学,人才培养

## 1 引言

对于少数民族语言文学人才的培养,离不开民族院校的人才培养策略,民族院校利用学科优势,为我国输送了大批高素质的民族人才。民族院校相较于一般院校,在服务民族地区经济、社会文化发展方面具有显著优势,在培养少数民族人才方面获得丰硕成果。此外,我国民族院校正向着学科种类齐全、办学形式多样化方向发展,发挥着培养高素质民族人才、弘扬民族文化的积极作用,另外,民族院校更是我国研究民族理论、民族政策的重要基地,为我国各民族团结发挥着不可替代的作用。

但近些年,少数民族语言文学专业却面临着生源显著下降、招生越来越困难的问题,制约着学科的长远发展。为疏解此种困境,需要对人才培养策略进行改革,教学管理工作、人才培养工作应当与社会需求相匹配,将先进的教学理念和方法引入到少数民族语言文学培养日常教学之中,不断对课程设置进行优化,为培养出更多的少数民族语言文学人才做出贡献。

## 2 少数民族语言文学人才培养的发展历程

民族院校的办学宗旨通常围绕着立足本地区经济文化、服务少数民族地区/边疆、培养各民族高素质人才、推动边境友好互动等,在此过程中,民族院校借助独特的学科优势,不断为我国各地区、各行业提供大批人才。

但是,除部分院校外,我国大部分民族院校在招生过程中遇到生源严重下降的问题,这在很大程度上制约了民族文化繁荣目标的达成。为加快各地区经济发展,建设民族文化大省等目标被提上日程。为适应新的发展形势,抓住政策红利、抓住发展地区经济和民族文化的先机,为各少数民族地区培养并输送一批高素质的人才成为现实而紧迫的任务。因此,不少民族院校肩负起持续拓宽服务社会的大任,以少数民族语言文学专业优势为依托,与民族地区政府进行合作,共同搭建起联合培养少数民族语言专业人才的新型办学之路。此外,根据多年的培养经验,民族院校意识到“社会需求”的重要性,培养策略逐渐向“注重教学质量、注重专业内涵、强化专业特色”等多维度发展,通过不断更新教育理念及思想,我国少数民族语言人才培养策略形成了“不断创新办学形式、不断丰富教学活动组织形式以及定期追踪质量评价”的良性循环。

## 3 少数民族语言文学人才培养的创新实践

我国民族院校加强少数民族语言文学人才培养计划以来,有关人才培养策略的理论探讨和改革持续不断,院校在以培养专业人才为最终目标的前提下,不断修订根据社会需求调整着人才培养方案。不同的学校根据院校所在区域的不同发展状况,已经形成了各自独特的少数民族语言文学人才培养体系,但仍具有不少共性之处。例如,在人才培养策略中,基本秉持着同步加强汉语和民语的学习和应用,强化外语和计算机的学习,提升学生参与学习的主动性,为少数民族学生拓宽实训途径,将“以生为本”的理念贯彻落实到培养方案之中。具体包括几方面的内容:

### 3.1 建立与社会需求相匹配的新型人才培养策略

当前我国对于少数人才的需求是多方面、综合性的。任何一个专业在制定人才培养计划时,都需要将就业作为教学目标之一,从单纯的知识灌溉向全面教育转化。人才培养不仅需要积聚语言文学方面的专业能力,还应当注重培养具有社会责任感、具备持续提升潜能的人才。对少数民族语言文学专业而言,同样需要与当地经济发展相协调,依托于国家 and 地区的高层次人才建设目标,培养口语表达和书面表达能力均优的人才,这也是少数民族学生在职业方面的核心竞争力。此外,还可对具体培养方向进行细化:首先,出于少数民族地区稳定考量,无论是地区司法干警、边检等专业,都需要具备双语专业能力的人才;其次,古籍文献、新闻访谈、文化交流等领域同样急需具有少数民族语言和文化基础的人才;最后,为了民族语言文学的长久发展,更需要加大对该专业骨干教师的培养,为提升地区教学成效打下坚实的基础。

### 3.2 教学内容与课程体系方面的不断更新

为兼顾民族地区经济发展与民族语言文化保护的双重任务,基本保留了原有的教学内容和基础课程体系框架。其中结合不同的专业发展方向和具体社会需求,对部分教学内容进行了革新,重塑并完善了课程体系架构。课程体系是否合理关乎着少数民族语言文学人才的培养的结果。

为确保民族院校可以培养出符合社会需求的高质量人才,首先应当加强学生语言技能的学习。鉴于实践中出现个别少数民族学生甚至不懂得本民族语言的问题,为确保语言文学专业的长久发展,生源质量和招生人数的问题尤为重要。少数院校可以在招生前针对某种语言开设单独的语言考试,然后根据当年特定语种考生的分数线和省招生政策从少数民族学生中择优录取。实践证明,这种招生录取工作方式一方面解决了高校生源不足的问题,也保证了语言文学专业的学生质量。

学生入学后同样应该强化其语言技能的训练。入学后的一段时间内,应当重点培养学生对少数民族语言的听说读写以及翻译能力,将此类课程作为教学的重点和难点工作。当学生进入到专业课程的学习之后,应当持续提升与民族语言相关的课程的占比,夯实学生的少数民族语言文学基础,重视有关语音、语法、写作以及翻译等传统课程,在提高学生少数民族语言基础、应用能力的同时,还可以根据学生的学习情况开展个性化学习,例如可通过邀请少数民族语言专家进行专题讲座等方式,以满足学生们不同的专业发展需求。

除必修课外,选修课的内容和质量对于优化学生的知识结构同样发挥着重要作用。当学生完成低年级的基础课程后,可以在高年级开设翻译技巧实训课,进一步提升学生对汉语和少数民族语言间的翻译能力。

### 3.3 教材建设方面需同步改革

少数民族语言文学教学工作的开展离不开优秀教材的支撑与

辅助,从学科特点角度看,教材内容应当涉及语言基础教程、少数民族语言概论、少数民族语言文学概论、文学研究方法、传统与现代语言、语法教材以及通识文学概论等。但对于部分少数民族语言而言,教材难以达到全面性,语言文学相关的专业教材更少之又少。为发扬我国各地少数民族语言,传承少数民族文化,民族院校可以通过聘请语言专家学者,根据不同语言特色因地制宜地编制适合不同少数民族学生学习的语言文学教材,为学生更好地学习少数民族语言文学提供优质的学习素材、打下坚实的基础。

#### 3.4 对教学方法和手段进行适时革新

为了充分调动学生的参与性和动手能力,民族院校应当加强文科实验室的建设,借助现代化的教学手段提升学生对于语言文学的热情。以云南某高校为例,通过与省政府开展合作,针对云南地区少数民族语言种类,共同投资百余万元共建语言研究基地,致力于建立语言数据库和语音实验室,并在专业机构的帮助下,完成了包括濒危语言在内的十几种语言的采集工作。学生借助该平台,可以实现对少数民族语言的自主学习。

#### 3.5 重视实践教学,夯实实践能力

语言文学人才可以分为研究型人才和应用型人才,后者更侧重于教育与实践的统一。学生在学习完专业理论课程后,为加深其对知识的认识与掌握,实现学以致用,应当将实践教学与课堂内容相融合,加强学生运用少数民族语言的能力。

为缓解少数民族地区教育资源和师资力量薄弱的问题,师范类院校可以引导学生将实习工作与所在区域的支教工作相结合。为进一步增强学生对少数民族语言的应用能力,在实习还应当引导其主动了解并关注少数民族风俗和习惯,因地制宜有针对性的开展支教工作,在实习中强化自身综合能力。除支教外,为提升学生对少数民族语言的应用能力,还有的学校会安排学生前往政府部门、出版机构、电视台、海关边检、等部门从事民族语言翻译等工作,为学生就业指明方向。

口语熟练程度是检验学习成果的标准之一。即使是少数民族学生,其对少数民族语言的掌握程度也存在不同差距。为提升学生双语翻译能力,有条件的院校可以安排学生在寒暑假期间前往少数民族聚居区,与当地入一同生活、劳动,让学生对民俗文化具有更加直观且深刻的认识。且据实践表明,此种实习方式可以较好地解决学生胆怯不敢开口的问题。除此之外,设定科学合理地口语实习测评机制同样重要,通过对学生的实习情况进行考核,有助于掌握学生语言能力的掌握程度,为调整后续教学方案和教学方法提供数据支撑。

#### 3.6 注重毕业论文

鉴于少数民族语言文学专业的特殊性,目前毕业论文的考核方式主要有两种:一种是由学生利用所学习的少数民族语言,挑选适宜的题目后撰写毕业论文。这种方式主要是考察学生的语言运用熟练度、准确度,以及对专业知识的掌握和运用情况。另一种论文编写方式偏重于考察翻译技能,即由学生选择一部作用,并运用所学习的语言文学专业技巧对作品进行翻译和解读。

#### 3.7 建立教学质量评价机制

健康的教学评价机制的参与主体应当多元化、评价的内容也应全面合理。因此,评价机制的参与方应当同时包括少数民族语言文学专业的学生、高校以及社会主体。其中,学校需要长期对学生的状态、学习效果进行跟踪,定期对教学质量进行监控,通过回顾机制及时改进教学内容、教学方法、教材等方面的问题,保障学校的正常教学秩序。社会评价则依靠实习单位、用人单位以及毕业后的学生所完成,一方面通过实习单位和用人单位的反馈,可以了解到该专业毕业生的中短期、长期发展情况和工作能力,另一方面

毕业生可根据自身职场工作情况,为学校提高就业率、改革教学内容提供真实的数据和素材。

### 4 少数民族语言文学人才培养特色

我国各地区民族院校经过多年的实践,在少数民族语言文学的教学理念、教学内容、教材编写、课程体系搭建、实践实习、教学评价等都形成了各自成熟且独特的模式,向全国尤其是少数民族地区输送了大批优秀人才,为我国地区经济发展贡献了较为瞩目的成就。其中,人才培养策略更加成熟,具体表现出四方面的特色:

#### 4.1 一专业、多方向,拓宽就业路径

少数民族语言文学专业的学生低年级课程以基础课、公共课以及基础通识课为主,高年级学生根据自身民族、语种等因素确定最终培养方向。教学过程中针对生源情况以及国家、地区的发展需要,开设针对不同少数民族语言的翻译课程、文献古籍研究课程、写作课程、口语交流课程等,在满足本民族语言文学发展的同时,又能为学生提供多渠道的就业方向,满足不同行业对少数民族双语人才的迫切需求。

#### 4.2 分层教育,打造不同维度专业人才

目前我国少数民族语言文学教育主要以本科为主,努力培养硕士人才。本科教育阶段,尽量通过吸纳更多的优质生源确保各民族语言文化的传承,重视夯实双语理论基础,强化熟练口语和书面表达能力,重点培养学生的文学修养、鉴赏能力,为翻译行业、教育行业、行政管理行业、科研院校等培养了大批应用型人才。

除此之外,该专业同样深耕于培养更高层次的研究型人才。近些年,在经济发展和统筹发展的大趋势下,对于少数民族语言文学人才高端人才的需求更加紧迫,各地区少数民族高校先后成为了硕士、博士授予单位,使得该专业的人才培养体系更加健全。

#### 小结

回顾我国少数民族语言文学的发展历史,关于人才培养策略的改革进程从未中断,各地区少数民族生源不断扩大,民族院校所肩负的使命更加艰巨。为了缩小各地区的发展差距,满足各省市对少数民族语言人才的需求,民族院校需要根据社会需求,不断调整自身的教学目标、教学任务,承担起输送少数民族高素质人才的重任。

#### 参考文献:

- [1]内地高校少数民族国家通用语言教学困境及对策[J].王伟.淮北职业技术学院学报.2021(06)
  - [2]多民族文学翻译与中华民族共同体:启示与思考[J].马晶晶,穆雷.民族翻译.2021(04)
  - [3]高校少数民族语言文学专业写作课程的教育现状及改进方案——以延边大学与中央民族大学为例[J].金美兰,朴英花.延边大学学报(社会科学版).2022,55(01)
  - [4]新疆少数民族乡民国家通用语言能力建设研究[J].李婕,杜秀丽.文化创新比较研究.2020(30)
  - [5]当代少数民族文学寻根书写研究[D].吴索伦嘎.湖南师范大学.2020
  - [6]少数民族语言文化专业学科发展路径探究——以辽宁民族师范高等专科学校为例[J].教永.辽宁师专学报(社会科学版).2020(04)
  - [7]关于少数民族语言有效保护的相关探讨[J].夏胜兰.文化创新比较研究.2019(03)
  - [8]少数民族语言数字遗产的保护[J].范俊军.西北民族大学学报(哲学社会科学版).2018(03)
- 作者简介:阿地拉·瓦尔斯,女(1990.09.25),维吾尔族,籍贯:新疆阿克苏,硕士,教员,研究方向:中国少数民族语言文学,翻译理论与实践