

校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革的途径探索

曾振华

(阿克苏职业技术学院经济管理学院 新疆阿克苏)

摘要:在经济与人才市场不断发展变幻的新形势下,高职院校要加强校企合作、产教融合,不断探索适合我国经济市场的应用型人才培养模式,进一步提高人才培养质量,同时提高办学吸引力。目前校企合作过程中存在合作基础薄弱、合作教育性差、合作过程中对学生的指导力不够,影响学生实际操作能力的提高等实际问题。因此必须坚持“双赢”理念,以特定课程体系内容为切入点,加速人才培养方式改革,注重与发展先进的产业及行业有效衔接,优化并升级专业系统,高效利用企业提供的多方资源,推进各方协同教育,同时注重理论与实践性相结合,树立学生正确创新精神,为学生适应工作提供动力。

关键词:校企合作;产教融合;人才培养模式

校企合作产教融合是高职院校培养专业人才突出特点,校企合作也称为合作教育,是学校和企业双方为提高学生的综合实践能力及职业涵养的综合型教育方式,这种教育方式将学校和企业的双重资源巧妙利用,通过两者存在的内在联系,提高高职院校在学生成长过程中的重要地位。校企合作培养人才既是高职院校的重要目标,又是适应和服务社会日益增长的人才需求的必要措施。当前,我国大部分的高职院校在人才培养上仍不能真正满足社会经济发展对人才的需要,关于创新精神培养、实践能力等方面还存在一定差距。因此要深化校企合作模式改革,发挥产教融合效果,探究一条符合社会人才需求的培养道路,解决人才培养中的短板及劣势,为高职院校培养更多的人才增砖加瓦。

一、校企合作产教融合对高职院校人才培养的重要性

(一)通过校企合作产教融合,能够发挥学生主动性

通过强化校企合作产教融合,深入开展校企合作各方面的合作,才能将学生进行更高层次的能力培养。高职院校有着明显的职业化和实践化特征,对于工作岗位技能的掌握性要求比较高,通过高效的校企合作,能够激励学生在合作过程中发挥自身特长,积极解决工作中遇到的难题,在解决难题过程中获得成就感,吸引学生主动投入企业工作。

(二)校企合作是现代教育核心思想的体现

校企合作与产教融合是当代素质教育核心思想的体现,也是培养应用型人才的必然要求。加强校企合作可以为地方发展培养更多的对口人才,既符合国家现代教育核心思想动向,又能将学生转化为社会建设的核心力量。

(三)通过校企合作,能够提升教学质量

通过学校和企业之间的有机合作,学校和企业之间的交流和沟通日益频繁,学校可以在企业中吸取先进的管理经验,并转化为课堂教学力量,不断改进和升级自身的教学行为和方式,有效提高专业教学质量的同时,给学生提供了更多的实践和探索的机会。

二、目前高职院校在校企合作中存在的问题

(一)高职院校与企业间的合作基础较为薄弱

学校与企业间存在着明显的不同。高职院校是培养综合人才的教育单位,而企业则是专业从事不同生产经营活动的经营机构,两者有着明显不同的目的和方向。高职院校渴望通过与企业的有机合作,提高自身的办学能力和人才培养水平;企业则希望通过学校吸收高素质应用人才,提高企业员工队伍的专业水平,同时能够通过引进创新性人才提升企业的创新成果。但目前很多校企合作的基础非常薄弱,双方需求不平衡,很多校企之间的合作依赖于教师与公司间的私人关系,很多合作浮于形式,并不能真正促进人才发展。

首先,学校提供的人才与企业的真正需求并不平等,学校受教育部门制定的教学规律及本身职责等限制,在开展合作时要大量利用企业的办公场所、机器、指导教师等资源,而企业运营的初衷则是为了实现经营利润,同时最大限度的降低办公成本,而校企合作企业要投入时间、人力等运营成本,造成企业抵触校企合作。另外在具体合作中,往往只有实践经验少的学生参加,学校发挥作用甚微,更难以投入大量的师资和科研成本,无法发挥创新能力,不能真正作为新生力量在企业中发挥作用。

(二)校企合作在人才培养方面教育性较欠缺

高职院校与企业的合作实质是一种以生产经营活动为教学前提的教育活动,企业以经济利益为行为执行目标,合作过程产生的具体投入和可能产生的积极效益都会成为企业在乎的重要因素,所以企业难免会发生只重视产生利益的经营活动,完全忽视教学活动的问题,导致学生难以学到实践真谛。首先是部分企业参与人才培养是出于人际关系维护,参与合作只是为了人情,认为只要企业提供了生产实践所需的场地就完成义务,具体培养人才的有关任务与企业无关,基本不参与人才培养的有关内容。其次是很多学校或教师对于企业提供的相关岗位一味接收,一股脑的安排给学生,造成学生所学专业与企业需要不匹配。很多学生所实习的岗位与自身所学专业并不对口,往往只能从事单一的流水线工作,难以提升学生实际的锻炼能力。很多学生在企业中的活动担任的是顶岗劳动类的简单劳动,在这种岗位的工作不能发挥校企双方的教育效果,缺乏科学性的人才教学设计。总之在实际校企合作中,人才培养往往受企业生产经营活动和目的的限制,难以发挥校企合作的教育效果。

(三)学校缺乏对学生的指导,难以发挥实践作用

企业通常会为参与合作的学生提供指导教师,但受企业本身工作环境的限制,教师队伍往往由某一岗位的操作人员或管理成员组成,很少具备丰富的教学指导经验,难以像专业教师指正和评价学生行为。另外临时组成的师生关系也是不确定的,很多工作人员能够担任教师角色,正确纠正和鼓励学生,为学生技能练习提供良好支持,但很多指导教师不擅长教师工作,不善于与学生相处,学生懒散、消极行为无人管理。另外很多学校作为校企合作的主要机构,配备的师资力量却不足,对学生的实践过程缺乏有效指导,实践和生活方面缺乏足够的关心,对于人才成长起到负面作用。

(四)缺乏国家制度支持,未形成有效的执行制度体系

虽然目前我国政府及教育部门都十分重视校企合作产教融合的职业教育模式,同时也支持高职教育院校促进产教结合的有关措施,也针对校企合作提出了一些新的意见和建议,以促进学校的发展。但到目前为止,并没有形成完善高效的执行系统和体系,缺乏

一套专门能够保障高职院校推进产教融合、校企合作的政策及法律条款。例如学生参与企业合作后的工作的具体工资标准,以及是否可以像正规员工一样,可以享受到同样的待遇。以及政府相关部门对参与企业的企业没有相应的政策支持,无法带动和鼓励企业参与到与学校的合作中来,同时为学生的专业能力提升提供一个专业平台,更难以推动人才培养。

(五) 师资队伍建设和有待加强

教师是学生学习和生活的重要导师,其教学策略和内容对学生成长存在直接影响。目前我国部分高职教师队伍存在几个主要问题。一是教师实践力量薄弱,很多教师毕业后直接参与教学工作,不具备足够的实践经验,难以应对实践过程中出现的问题,无法促进学生在企业中发挥作用。二是教师队伍结构组成不科学,在校企合作的带队教师中,教师的组成方式比较随便,没有挑选有丰富实践经验的指导教师,难以发挥教师的指导作用。平衡点还需要改进。三是实践教师队伍中的企业兼职教师数量较少,缺少企业中的一线工程师和技术能力较强的专业师傅。

三、校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革的途径

(一) 深化校企合作,健全并完善产教模式

加强校企合作,健全产教模式,关键在于要充分发挥不同企业拥有的多样资源,同时结合学生的实际学习情况,与对应的企业间开展深度合作。首先,双方要共同坚持合作共赢原则,使学生作为资源受益方,发挥资源对学生的促进作用,为人才培养提供资源支持。设置专业时要结合先进的企业产业结构,进一步优化合作内容。学校要及时调整和升级人才培养方案,使培养出的人才更加符合社会需要,将高职院校的重要性更加凸显,发挥培养专业人才的独特优势。其次是学校要挑选实践经验丰富的教师参加校企合作,只有经验丰富的教师才能承担校企合作的重要责任,在提高教师工作经验的同时,将积累的阅历进一步反馈到课堂教学中,实现思想意识与技术能力的共同教育。最后是高职院校要增强自身服务意识,通过丰富的经验提升自身的服务能力,开展学校企业的深度合作,开拓一条产教深度融合的专业道路。

(二) 建立科学的课程体系,深化教学改革目的

培养应用型综合人才是高职院校实现教学任务,深化教学改革的主要目的。因此高职院校要结合综合人才的规律和特点,以科学的课程体系建设为基本保障,同时结合专业技术实践能力培训,实现产教融合。首先要认识到课程内容和内容的重要性,课程内容和结构的设置要与产业与行业的需求相结合,以市场先进且成熟的技术为具体导向,同时结合岗位需求,将理论与实践有机结合,以严谨的技术与专业的理论相结合,加强学生综合素质培养。其次安排专业课程要体现产教融合的宗旨,通过实际项目带动学生会参与实践,让学生在参与项目的过程中实践所学知识,让学会技能掌握理论知识,同时还可以锻炼实践能力,为提高工作技能和水平奠定良好的基础。

(三) 及时调整课程专业结构,与市场需求相匹配

高职院校在进行专业设置时,要注重与市场优势产业有机结合,实现专业对口培训。由于我国的经济正处于蓬勃发展的过程中,新的行业与经济形态不断涌现,因此学校要主动适应并积极应对。首先要以市场发展为课程导向,合理调节学校课程资源,只有实现与企业的合理对接,才能真正发挥高职院校培养专业人才的作用和价值。其次,学校设置课程专业结构时,要建立完善的专业机制和制度,在市场行业等发生变化时能及时对专业课程调整,并及时制定全新的人才培养方案。另外学校要建立完善的预警机制,根据

市场及行业的变化发展情况,定期开展专题探讨会议,对市场形势变化开展分析和预测,确保学校专业课程的设置和编排富有弹性和远见性。

(四) 打造实践教学气氛,提高实践教学水平

实践教学是所有科目教学中必不可少的环节,通过实践性教学有关的建设和投入,创建良好的实践氛围,为提高学生实践能力提供了良好的环境支持。因此高职院校在实践过程中要以职业教育特点为基础,建立校企深度合作的全新机制,同时积极开展校外实践,建设相对应的实训基地,并强化毕业生的实践部分,积极举办各种技能大赛,通过多种形式对学生的实践行为进行指导,全面提升学生的创新意识与实践能力。

(五) 政府提供支持和保障,使校企合作更加规范化

首先,教育部门或相关机构要制定校企合作的法律及规章制度,将校企的不同责任进行合理划分,保证双方从合作中获得有效利益,其次政府要提供一定的税收优惠政策,鼓励有能力开展校企合作的公司积极参与校企合作,使学校企业依法办理有关事宜及手续时开辟绿色通道,便于企业办理有关合作的事宜。另外可以在某一地区设立一所职业学校的教育组织,并由此组织开展校企合作的组织工作,并管理与有关事项,在组织内进行资源优化,实行高质量、科学化的教学管理制度,让校企合作能够更深的发展,同时在组织内部建立一套科学的评价体系,依据评价体系的具体标准确保校企合作能够向好的方向发展,为培养综合型人才发挥更大的作用。

(六) 加强监督力度,建立有效的监督体系

实现校企合作的目的与需要,既要通过多种校企措施来实现,又要做对这些措施实行严格的管理和监督,通过设立专门的机构进行管理。通过加强对校企合作教学的监督管理,确保学校与企业之间的良性互动。对此,校企双方要健全校企合作监督机制,并制定相应的考核与奖励机制与系统。高职院校与企业可以联合开展职业教育合作办学,保障高校教师的教育热情,第一,构建奖惩分明的教学制度,奖励教师正确的教学行为,激励教师充分发挥教学激情,调动全体学生学习积极性,实现自身价值感化;其次建立工作结果评估系统,加强教育培训的反馈力度,及时反馈市场及行业动态。最后是加强组织师生教育活动,营造良好的校企合作氛围,促进校与校之间的交流与交流,加强企业间的合作,促进双方的可持续发展。

四、结束语

校企合作产教融合经实践证明是一种能够促进职教学生的全面发展和提升综合素质的有效手段,因此要通过多种措施深化校企合作,将市场产业变化与专业教学相结合,及时面对和解决目前校企合作中存在的问题,推进合作方式的改革创新,将校企合作产教融合的作用发挥到最大化,重点突出校企合作的优势和长处,为社会和市场培养和提供更加多元化的综合性应用人才。

参考文献:

- [1]左建平,柴青青.校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革探讨[J].造纸装备及材料,2020,49(03):187-188.
- [2]张超,杨倩,陈仪坤.校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革的探索[J].现代交际,2019(10):35-36.
- [3]吴康林.校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革的探索[J].现代职业教育,2018(32):291.
- [4]王剑,宋建军.校企合作产教融合与高职院校人才培养模式改革的探索[J].常州信息职业技术学院学报,2016,15(03):37-39.