

培养核心素养下的高职英语教学策略分析

郭林 崑

(甘肃畜牧工程职业技术学院)

摘要:通过对当前高职英语教学的现状进行分析后发现,大多数情况下高职院校在考察学生英语课程学习情况时,主要是以“平时成绩+期末考试”为主的,这导致了在进行教育的过程当中忽视了学生本身的素质培养以及整体的能力磨炼,导致学生在长时间的学习过程当中丧失了对于学习的兴趣,并且直接导致学生的整体综合素质下降。由于我国现如今所需要的人才才是全方面的人才,故此在高职教育当中我们所重视的目标不应该仅仅局限于学生的学习成绩,在学生的综合素质和核心素养方面同样需要进行培养和锻炼,下文当中就将详细的探讨,如何在高职教育当中进行高职生的核心素养提升,并且采用哪几种方式进行核心素养的提升。

关键词: 核心素养; 高职教育; 英语教学

引言:随着时代的不断进步,我国各行业对于人才的要求也在不断发生着变化。对于高职院校来说,在制定人才培养方案的过程中,不仅要培养学生的专业素养,还需要兼顾对学生语言素养的培养,需要去培养全面发展的学生,让学生不仅仅在掌握知识的同时还要去掌握和提升自己的核心以及综合素养。为了进一步的提升学生的整体素质,我们需要对教育方式进行更新。

一、高职英语教学现状

学生如果在高职时期就培养出良好的学习习惯,那么在日后的大学和工作时期都能有更好的成就和工作能力。我们要知道的是,高职时期的教学课堂是具有一定难度的,高职教学课堂在现如今的教导方案当中,主要的工作就是由教师进行知识的灌输,重点讲解如何进行解题,并且让学生理解解题的方法,像是其中的教学重点,这些对于高职生的综合素质培养来说都没有较大的意义,为了更好的提升高职生的综合素质,我们需要对高职生的教学方式方法进行一定的革新,而现如今的高职教育当中存在着以下几种问题。

1.不重视核心素养培养

对于目前多数高职院校而言,并没有对培养学生的核心素养提起足够的重视,也正因为如此,学生也忽视了对英语课程的重视,更多时候是为了拿到相应的学分,不会愿意主动学习。所以本应当在高职进行普及的各种英语教学方法,在整个高职中反而导致高职教学难以进行,甚至会出现大多数主课占用教学课的情况。上述状况都会导致高职阶段无法实现培养学生核心素养的目标。当然,教师在组织开展英语教学活动的过程中,也忽视了学生在学习当中的主导地位,让学生在学的过程当中处于被动的状态,这直接影响到了学生的学习自主性和学习积极性,并且对学生的整体核心素养培养也极其不利。

2.忽略差异性

每一个学生都有着自己的性格和特点,各不相同,所以高职教师为了更好的保证教学效果,确保拥有不同英语基础的学生都能够理解课上所讲解的内容。

为了实现忽略差异性的目标,教师需要对不同学生的差异进行分析,对于一些主动学习能力很强的学生,教师在讲解课本上的知识内容过程之中,他们很容易去理解,所以该学习的知识,而对于一些学习能力较差的同学来说,他们在课堂学习过程之中,由于自身原因学习能力低下,使得大多数他们都是跟着别的学生进行被动的学习,而这种学习方式会使得课堂的知识重点和知识要点很难被学习和理解,这就直接导致学生之间差异性的出现,所以为了将

这些差异性进行检测,提升学生的学习能力和理解能力,需要对不同学生进行学习方法的设置,因材施教。

二、核心素养背景下高职英语课堂教学策略

1.突出学生的主导地位

高职英语课堂在核心素养的背景下进行教学,教师应该根据教学观念与教学理念,改变传统教学过程中的教学模式,从而去营造和建立优良的师生关系,是师生之间的交流和沟通进一步加强,从而加强师生之间的情感交流。其次教师在教学过程之中,应该让学生明白,英语教学要从实际出发,由于高职学生在学习英语的过程之中,他们的英语基础较为薄弱,并且缺乏一个良好的学习习惯,所以根据于此教师去设计出更为贴合现阶段学生的教学内容和教学环节,从而让学生进一步融入到课堂之中。其次教师和学生在进行互动的过程之中,要对课堂的教学角色拥有一个合理的定位,教师主要是帮助学生去学习,引导学生进入学习的状态,这才是学习的主要方法,只有处理好学生和教师之间的角色关系,才能更进一步的落实学生学习的主体地位。最后教师要以核心素养的理念为主要的教学指导以及思想方向,在教学过程中应该进一步去应用核心素养所带来的一些积极方面,加强学生之间的团队合作和合作精神,鼓励学生勇于提出问题,从而进行思考,培养学生在学习过程中的思维能力和解决问题的能力,运用各类活动以及角色扮演等形式,从而去帮助学生自己形成英语的学习思维,之后进行英语的情景对话,从而帮助学生在英语的对话之中形成语感和说话方向。这一些教学任务的应用和设立可以使教学目标更为明确,使得学生在学习的过程之中更为有兴趣的加入到学习的环节,提升学生之间的竞争意识,让学生可以拥有自己的充分学习空间,通过英语教学,从而学生的整体核心素养得到进一步提升。

2.培养学生正确的价值观和学习态度

对于高职学生来说,他们的英语基础和英语能力较为薄弱,所以在学习英语的过程之中有很大的困难,大多数学生因为英语成绩不好,从而失去了对英语学习的兴趣以及信心,甚至产生出讨厌学习英语的消极情绪,所以教师要根据现阶段的学生从而对教学整体进行改变,有效的去培养学生对英语的兴趣以及学生自身的核心素养。拥有一个较为正确的价值观和态度是核心素养的主要内容,所以在英语学习的过程之中,应该树立和加强学生的学习兴趣和信心加强他们对英语学习重要性的进一步认知,从而去加强学生在学习过程中的积极态度以及正确的价值观。例如学习过程之中,学生应该具备的基本素质条件,包括对学习的兴趣,学习的动机以及

学习的目标,拥有一个不易放弃的精神品质和与同学合作的学习能力,这些都可以作为高职学生目前甚至未来适应时代和自身发展的一些重要优良品质,提升学生对未来的就业能力以及抗挫折能力,并建议学生一个明确的未来职业发展方向,这都是核心素养所必须拥有的因素。而通过大多学生在语言学习的调查过程所显示,学生在学习的过程之中,会因为自身的情绪和情感,对语言学习造成一定影响,当学生拥有一个良好且积极的情绪和态度进行学习,他们会愿意学习英语这门科目,从而产生兴趣,使得在学习过程之中拥有良好的学习形式和自信心,愿意替其他学生形成一个高效的学习团队,促使自身语言学习能力的提升。而如果学生在学习英语这门科目过程之中,缺乏相应的学习自信,会使得学习整体和学习过程枯燥乏味,学生的兴趣提不起来,使得学生在学习英语过程之中产生畏惧和抵触的心理。这就是为什么优秀的学生和学习差的学生之间的差距会越来越大。所以教师在教授英语的过程之中,应该着重去培养学生自身的自信心和学习能力和学习方法,通过教学目标和教学材料为主要培养方向,帮助学生去树立正确的人生观价值观以及各类的合作教学活动,帮助学生在学的过程中树立自信,找到自信,使核心素养的理念成为高职英语教学过程中的重要方向。

3.选用体现学生就业方向的教学内容

对于高职教育来说,他们的教学目标主要是帮助学生在毕业之后拥有一个良好的就业水平和就业能力,所以高职英语教育应该将教育的方向放在学生的核心素养培养上。学生在未来职业工作过程之中,应该拥有一个良好的工作能力,学习能力,并且工作之中要有绝对的信心去完成这项工作,也要学会与不同人之间进行合作和创新,这都是现今阶段高职英语教学结合核心素养的重要方向。而根据目前高职英语教学的现状来看,英语教学还是以传统的教学为主,主要是通过课本上的教学点进行机械式的灌输,从而去培养学生,这就与高职学生培养就业和职业能力有所违背。课堂上的教学应该去帮助学生去适应现代的社会从而为社会培养人才,当高职英语教学的教内容和学生未来的职业要求相贴近时,学生会考虑到未来职业,从而对未来的职业进行规划,教师可以通过在教学过程中去主动帮助学生去规划未来,从而进一步去激发学生的主动学习性,帮助学生去培养合作的意识和创新的意识。所以高职英语在学的过程之中,首先应该对教内容整体进行优化,从而去贴合实验当今社会的发展,应用到英语教之中,才能为社会不断去培养符合要求和能力的人。所以学过程之中,教师要以提高学生英语能力为目标,合理的设计教内容,保证高职英语课堂在学过程之中,不会脱离现当今岗位的需求,从而帮助学生未来拥有一个良好的职业规划。

4.创新与优化教学模式

在对高职英语进行学的过程之中,为了帮助学生更进一步去树立和培养良好的学习习惯,提升学生自身的学效率和学积极性,是十分重要的过程。为了让学生更快捷,更进一步适应新的学习习惯和学环境,教师在对学内容进行编排的过程之中,由于英语教大多都是以阅读式教为主,教师可以对一些简单的内容进行任务的分配,让学生进行课堂前的准备,而对于一些较为难以理解的那种,需要占用课堂时间进行阅读尽可能的以学生为主,从而提升学生的自主学兴趣,养成学生的良好学习习惯。

而为了实现提升学生核心素养的目标,在进行知识的学过

程中需要注意的是,在帮助学生掌握知识体系的过程中,需要保证学生理解英语语法和语篇之间的逻辑关系,提升学生对于逻辑关系的把握程度,或许对于高职生来说逻辑关系的完全掌握还为时过早,但是在掌握了一定程度上的事件规律过后能够帮助学生更好的进行假设,并且我们需要通过分析以及相关的推理来进行成果的验证,在观点、结论和证据之间建立起逻辑关系。逻辑关系对于一个知识掌握中是一个非常重要的部分,知识掌握当中逻辑关系对于学生来说就是理解知识掌握原理的钥匙,如果没有很好的进行逻辑关系的建立,那么很有可能导致学生即使认真听课了但是仍然无法很好的理解知识掌握的原理。通过严谨的逻辑关系来进行模型的推断,进行知识掌握中的原理分析,以此来提升高职生在知识课堂上的积极性以及理解能力。

当然,教师需要明确高职英语课程体系有待完善,需要细化教学目标,再依照设定好的教学目标构建教学模式。在高职知识的学过程中学生更容易出现各种各样的问题,不仅是学生自身的问题,还有高职的整体知识较为艰涩难懂的问题,这些都是可能导致学生难以学懂高职知识的原因。以运用思维导图为例,思维导图作为学工具使用可以有效提高学生对于英语知识点的理解。学过程中,教师应当围绕一个英语知识点,给学生展示出与之对应的思维导图,确保学生可以准确理解,同时促使学生可以在学的过程中更好的塑造自身的逻辑能力。

三、结束语

为了更好的提升高职学生的核心素养以及整体素质,需要对高职生现如今所接收的教进行一定的提升和更新,从而保证学生的学效率以及学积极性,在学生学的过程当中,需要让教师尽可能的以学生为学的主体,而不是单纯的给学生灌输相应的知识,这样一方面很有可能导致学生出现对学的厌倦,另一方面还有可能导致学生整体的综合素质难以进行提升。在上文当中我们详细的分析了如何进行高职学生的综合素质以及核心素养的培养,并且较为详细的讲解了核心素养对于高职学生的作用,还有现如今高职生教当中所存在的问题,以及哪些方面导致了高职生无法进行核心素养的培养,针对这些问题本文当中也详细的规划了相应的针对方案,通过一定的方法来提升学生的综合素质,并且进一步的培养学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 犀映映. 高职学生数学学科核心素养的提升途径[J]. 西部素质教育, 2019, 005(011):81.
- [2] 万元祥. 高职生数学核心素养培养的途径与策略研究[J]. 数学大世界: 中旬, 2019(6):2.
- [3] 王燕萍. 核心素养语境下的高职生语文素养培养途径探究[J]. 2021(2017-4):18-21.
- [4] 郭佩芳. 借助探究性学习方式 提升高职生物理核心素养[J]. 2021(2018-5):5-7.
- [5] 陈红梅. 高职数学教学中学生核心素养培养途径探究——以核心概念教学为例[J]. 安徽教育科研, 2020(16):2.
- [6] 朱彦提高外语课堂教学有效性的关键因素[J]. 外语界, 2013(2).

作者简介:郭林岭,1968年9月,汉族,甘肃省庆阳市环县人,大学本科学历,副教授职称,主要研究方向英语语言学