

融入职业生涯规划构建职业体验劳动教育体系 ——以江苏农牧科技职业学院宠物医疗技术专业为例

沈晓鹏^{1,2} 唐国伟¹ 曹斌¹ 马跃¹ 李宁¹

(1 江苏农牧科技职业学院 江苏泰州 225300; 2 伊犁职业技术学院 新疆伊宁 835000)

摘要: 劳动教育是高等职业教育人才培养的重要组成部分。新时代职业院校劳动教育应坚持立德树人根本任务,融合职业生涯规划,构建职业体验劳动教育体系,培养高素质技术技能人才。学生可以对自己的职业生涯进行准确的认识和定位,对学习工作做出合理的规划和安排,不断学习、锻炼和增强自己综合能力,科学地开展人生职业道路。

关键词: 职业生涯规划; 职业体验; 劳动教育

十三届全国人大常委会第三十四次会议 2022 年 4 月 20 日表决通过新修订的职业教育法,2022 年 5 月 1 日起施行。明确职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型,着力提升职业教育认可度,深化产教融合、校企合作,完善职业教育保障制度和措施,更好推动职业教育高质量发展。

高等职业教育是一种技术技能教育,相比普通教育更重视实践操作和技能培养,与劳动教育关系密不可分。高等职业院校要抓住时代发展的巨大机遇,将劳动教育作为人才培养重要过程,打造有特色高等职业劳动教育体系。

一、高等职业院校劳动教育的意义

我国教育法第一章第五条明确规定,“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。为劳动教育提供了法律依据。2020 年 3 月《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》中强调了劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。高等职业院校劳动教育应遵循高职教育面向市场、服务发展、促进就业的办学定位,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务。劳动教育对培养高素质技术技能型人才具有无可替代的重要作用。劳动教育可以培养学生正确的生活态度、良好的道德品格,增强学生社会责任感。

劳动教育具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值,其作为教育内容,主要包含了劳动价值观教育、劳动品德教育、劳动情感教育、劳动能力教育、劳动习惯教育、劳动知识与技能教育等方面内容。其中,劳动价值观和劳动品德的培育主要体现了德育,劳动知识技能的传授主要体现了智育,劳动能力和劳动习惯的形成体现了体育,劳动情感的升华主要体现了美育。因此,劳动教育是构建五育一体促进大学生全面发展,实现自身综合素质提高的有效路径。

江苏农牧科技职业学院宠物医疗技术专业以培养拥护党的基本路线,德、智、体、美、劳等全面发展,适应社会主义市场经济需要,具有良好的职业道德、法制观念和职业素养,熟练掌握宠物疾病诊断、宠物疾病治疗、宠物疾病预防与保健、等基础知识和综合职业技能,能胜任宠物医师、宠物健康护理员等岗位工作所需要的高素质技术技能型人才作为目标。劳动教育必不可少。

二、职业体验劳动教育体系的构建

职业体验是指在一段时间从事职业体验活动,体验者要融入工作环境,适应多种工作模式,发挥自身的专业能力、积极开展团队合作。通过亲身体验了解该工作岗位的实际情况,了解相应职业领域的信息,领会在未来工作中可能遇到的问题,如入职标准、核心能力要求、晋升途径和工作感悟,获得的对某种职业的感性认识。同时体验者可以从职业体验活动中积累经验、提高技能、培养职业精神、提升自身水平。

(一) 职业面向的确定

由于我国高中中学生大部分将考上大学作为奋斗目标,在选取专业时较少考虑自己的兴趣能力,或因为分数原因被录取到服从的专业,进入大学后没有及时转变心态改变角色,作出合理的计划和安排,没有明确的职业生涯规划,在以后的就业过程就会出现迷茫。

劳动教育要按照工作岗位的专业性、层次性来确定职业教育面向的职业岗位,以及要取得的对应职业资格证书和职业技能证书。

宠物医疗技术专业主要面向动物(宠物)疾病诊疗等行业,确立了相应的工作岗位。

所属专业大类	对应行业类别	主要职业类别	主要工作岗位	对应职业资格证书和职业技能证书
农林牧渔大类	1.宠物服务 2.畜牧专业及辅助活动	1. 兽医 2.宠物医师 3.宠物健康护理员	1.宠物疾病化验与分析 2.宠物影像诊断与分析 3.宠物普通病防治 4.宠物疫病防治	1.执业兽医 2.动物疫病防治员 3.动物检疫检验员

(二) 劳动教育能力培养目标的确定

通过职业体验劳动教育,明确学生需要达到的各项核心能力,制定具体而明确的指标。学生除了可以锻炼和增强自己的专业能力外,还可以提高各方面的综合能力。比如宠物医疗技术专业的学生通过各岗位的职业体验劳动教育可以获得以下的各方面能力。

核心能力	具体描述	具体指标
专业能力	具备宠物常见传染病、寄生虫病、内科病、外科病、产科病、营养代谢病、皮肤病的诊断、治疗和预防能力。	1.能熟练进行 X 光机、B 超的操作,并判定检查结果; 2.正确进行宠物疾病临床检查、分析并建立诊断; 3.熟练应用各种治疗技术治疗常见宠物疾病; 4.有效进行宠物常见疾病的预防与控制; 5.熟悉宠物医院创建所需条件和宠物医院管理模式和运作程序。
问题解决	分析并解决宠物疾病诊断、治疗和预防过程中常见的问题。	1.分析并解决宠物疾病临床检查中常见问题; 2.分析并解决宠物疾病影像学检查中常见问题; 3.分析并解决宠物疾病诊断、治疗与预防中常见问题。
信息素养	熟练运用现代信息技术及工具,获取、处理和使用信息。	1.运用 office 等技术及工具,获取、处理和使用信息; 2.运用常用软件工具获取数字化教学

	息。	资源和制作简单的数字化学习资源。
项目管理	了解项目管理的基本知识和方法。	1.掌握项目管理的要素、方法等基本知识; 2.将项目管理的基本知识、方法和工具有效运用到实际工作中。
终身学习	具备终身学习的意识和自主学习的能力。	1.具备自主学习和终身学习的意识; 2.具备制定学习和工作计划并付诸实践,进行自我管理和评价的能力。
沟通合作	尊重多元观点并能与他人进行有效交流;具备全局观点并能与团队其它成员进行良好的协作。	1.能够清晰表达和回应任务,包括撰写常用工作文档和陈述性发言等; 2.尊重多元观点,能够与他人进行有效交流,说话有一定的艺术修养; 3.具备全局观点,能够与团队其它成员进行良好的协作,共同完成学习或工作目标。
履行责任	理解并遵守职业规范和社会规范,主动认知和履行相应的责任。	1.具备诚信品质、责任意识、敬业精神和规范意识,具备社会责任感和法律意识; 2.具备健康的身心素质,积极乐观,有较强抗挫能力和心理调适能力。
创新能力	具备创新创业意识,掌握创新创业的基本方法。	1.具备创新创业意识; 2.掌握创新创业的基本方法。

(三) 职业体验劳动教育的实施

按照现代宠物医疗岗位能力发展要求,以中国畜牧业职教集团(校企联盟)和江苏现代畜牧业校企合作联盟为平台,充分利用校中厂(场)、厂(场)中校、双师工作站和校内生产经营企业等校内外生产性实训基地,校企双方在劳动教育内容、师资、场所及时间等方面实施产教一体,推进产教融合、协同育人,构建生产与教学“双元一体化”的职业体验劳动教育模式。

1.劳动教育课程规划。根据由校企双方共同制定的专业人才培养方案,依据不同岗位的需求,制定相应岗位详细劳动教育内容、目标。突出工匠精神,紧跟行业发展趋势,由校企双方共同编写劳动教育岗位教材

2.劳动教育师资队伍建设。组建一支结构合理、专兼职结合的师资队伍,由校内专任教师、企业行业能工巧匠共同组成的师资队伍。认真开展劳动教育教学研究,积极推进劳动教育深入开展。

3.开展各岗位劳动教育实践活动。将每个岗位职责进行细化,学生可以轮岗进行相应劳动实践,比如药房配药、血液采集与常规化验、B超机操作,让学生了解学习更多知识技能。

4.加强劳动教育考核评价。根据各岗位劳动教育的目标,制定科学合理的劳动教育考核评价标准。通过开展劳动技能考核、劳动技能竞赛等活动,全面评价劳动教育的过程与结果。

5.做好劳动教育的保障工作。建立健全劳动教育的保障制度,确保校内劳动教育基地宠物医院的经费,宠物医院使用的设备要确保先进性,引领行业发展,比如CT机、磁共振仪器、PCR仪等。同时,与校外劳动教育基地相关单位签订协议,保证学生的安全,缴纳相关保险,以防发生意外情况。

三、职业体验劳动教育对职业生涯规划的影响

职业生涯规划教育是职业教育的重要组成部分,是为了帮助学生正确地认识和评估自己,形成适合自身的职业发展路径,从而实现自己人生价值。在进行职业生涯规划设计过程中,各环节都离不开劳动实践,自然也离不开劳动教育,因此,在职业教育过程中需要不断地强化劳动教育,真正地能让学生认识到劳动教育对

职业生涯规划的重要意义,并形成主动自我劳动教育的意识。

职业生涯规划是对职业生涯乃至整个人生进行持续系统的计划的过程。一个完整的职业规划由职业定位、目标设定和通道设计三个要素构成。职业生涯规划要求根据学生自身的兴趣、个性特点,将自己定位在一个能发挥自己优点的位置,选择最适合自己各方面能力的事业。

职业体验式劳动教育对于大学生职业生涯规划具有重要的推动作用。职业定位是决定职业生涯的最重要的一步,也是职业生涯规划起点。通过职业体验式劳动教育,学生对相应工作岗位实际工作情况有了直观体验,对于处理各种工作关系、社会关系也有了一定了解。同时,学生对自身兴趣、专业能力、工作适应能力、沟通能力、性格等有了更深的认识。这样在学生对自己职业能力评估上尽量避免出现高估或低估的问题。提升了职业要求与自身素质的匹配程度。

通过职业体验式劳动教育,学生对职业准备也会有更明确、详细的规划。学生在职业体验式劳动过程中了解了自身的不足和工作过程中所需要的知识、技能,会更有针对性地进行学习实践来弥补自身的不足。同时,通过职业体验式劳动教育,学生认识到行业发展的趋势,学习目标更加明确,为今后进入职场做好充分准备。

通过职业体验式劳动教育,结合自身实际情况与社会经济发展、国家政策、就业市场前景等社会因素,学生可以对自己的职业生涯进行准确的认识和定位,对人生近时间段甚至整个人生学习工作做出合理的规划和安排,不断学习、锻炼和增强自己综合能力,科学地开展人生职业道路。

四、结语

劳动教育是构建五育一体促进大学生全面发展,培养高素质技术技能型人才的有效途径。通过不同专业的专业属性来确定所面向的职业岗位,明确学生需要达到的各项核心能力,制定具体而明确的指标,细化每个工作岗位职责,加强劳动教育考核评价。通过职业体验式劳动教育,学生对相应工作岗位实际工作情况有了更加直观体验,对自身的专业能力、沟通能力、团队协作、社会适应能力等有了更深入的认识,对自身职业能力评估更加精确,对自己的职业生涯进行准确的认识、定位和规划。

参考文献:

[1]肖素芳.职业体验对职业生涯规划的导向作用研究[J].探索与争鸣,2020(32):209-213.
 [2]赵丽云,张雯.新时代高校开展劳动教育的实效性研究[J].河北青年管理干部学院学报2020(1):101-102.
 [3]林炎红.高校劳动教育的价值及途径探究[J].佳木斯职业学院学报,2019(11):78-79.
 [4]梁燕,侯兴蜀.新时期高校开展劳动教育的意义与策略[J].北京教育(高教),2019(6):98-101.
 [5]靖庆磊.劳动教育的新时代高校立德树人之维[J].学校党建与思想教育,2020(4):52-54.
 [6]韩天学,张辉.高职院校劳动课程的研究与设计[J].职业教育(中旬刊),2020,19(1):23-27.
 [7]刘秀荣,孟庆新.基于职业生涯规划发展的大学生创新创业教育[J].教书育人(高教论坛),2020(21):26-27.

基金项目:本文系江苏省农牧科技职业学院课题“新时代劳动教育助力高职院校大学生职业生涯规划的路径探析”(项目编号:JYYB202128)。

作者简介:沈晓鹏(1977—),男,江苏淮安人,江苏农牧科技职业学院讲师,主要从事宠物医学教学研究。