

中职学校思政课教学之我见

肖青

(咸宁职业技术学院财税会计学校 437000)

摘要: 中职教育是培养社会主义基础建设者的重要阶段,而目前中职教育普遍存在“轻德育”“重技能”的现象,使得思政课变成了“副科”,而得不到学校和学生的重视,甚至连思政教师都无法正确的认识思政课的重要性。作为新时代的职业教育,应重新认识思政课,纠正错误的认知,从学校、学生、教师等多层面去完善思政课教学,让思政课成为中职教育中重要的一环。

关键词: 中职学校;思政课;对策

青少年是中国的未来,是民族的希望,而中职生则是我们兴国强国的基石,这个阶段的青少年正处于从学习转型到社会实践的重要阶段。为了能成为一个合格的社会建设者,中职生一则需要积累参与社会的基础知识和相关技能;二则需要树立正确的价值观、人生观和世界观,树立为建设新中国而努力学习的目标。党的十八大以来,党中央高度重视社会主义精神文明建设,特别对加强立德树人、以文化人等各项工作做出了重要指导。“做人做事,第一位的是崇德修身”,思政课正是在中职生教育体系中承担着这个重要思想政治任务的承担者。

一、中等职业学校思想政治课之困惑

2022年2月,教育部提出用3到5年建成1000所国家级优质中等职业学校。教育部针对这一改革目标的确立时,指出中职教育目前主要存在办学定位不匹配、办学规模大而不强,办学专业多而不专,办学条件缺口大等问题。为解决以上问题,教育部指出,将建成“中职学校办学条件达标工程”,全面核查中职学校的基本办学条件,帮助相关学校利用国家政策来完善自身,改差补缺,以尽快建成国家优质中等职业学校,来推动中职教育更上一层楼,让中职教育紧跟新时代的发展方向,为中国的社会主义建设培养更多的建设者和接班人。

中等职业院校承担着为社会主义现代化建设培养数以万计的基层技能人才的重大责任。但因中职教育中过于注重学生实践技能的提升,而偏向学生专业课程和学生实践能力的教育,教学重点放在专业课和实践实习课上的设置,往往忽视学生思想道德修养方面的教育责任,甚至在一些学校出现不设置或占用思政课来进行专业课或其他重点课教学的现象。在这样的氛围中,思政课就成了可有可无的副科,这样的教学环境下思政课自然就不会引起学生的学习兴趣,甚至在学生中普遍存在思想道德无用论,认为思政课学习与自身能力和自身发展无关,越加不爱上思政课,甚至抵触思政教学,这必直接影响了思政课程的教学效果。

思政课是一门纯理论的课程,因其特殊的时效性导致讲授课程时多采取理论教学的模式,教师长期使用固有教学形式讲授,往往会形成了自我独特的教学方法。在教学中,经常是老师自顾自讲解,学生是听非听;教师不关注学生的反应,也不善于跟学生沟通导致教与学的分离,在这种教学方式下无法让学生真正深入理解国家政策、时事发展的政治意义,不想参与到相关思政课实践活动;即使有教师开展了此类实践活动,因缺乏学生的主动参与而流于形式化,这导致思政课无法发挥其育人的教育作用。

二、中等职业学校思政课之关键。

陶行知先生说过:“品德是做人的根本,根本如果坏了,纵然你有一些学问和本领,也无用处”。习近平总书记在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思想政治理论是落实立德树人根本任务的关键课程”。培养未来的中国建设者参与者,中职学校以“适应市场需求,以就业为导向”开展教学,但作为培养者,不能仅仅以就业为目的,而应该有更适合中国发展的教育目标,培养具有良好道德修养的社会人。

(一) 学校认识上重视。

“国无德不兴,人无德不立”。学校是思政的主要阵地,应根据各自阵地的特点制定实施方案。中职教育就是就业教育,多侧重于“职业”定位的学历培养,但并不是说我们的中职教育就只需要培养懂技术会干活的“机器”就可以了,而是需要培养一个有思想的“人”。中职思政教育使得中职生慢慢提高自身道德修养,即让其养成良好的职业行为习惯,树立正确的职业规划目标,为社会培养一个全面发展的“职业人,”这才是思政课的教学目的所在。

学校除了需要在教学上积极开展思政教学,切实发挥课堂的重要作用,还需在学校全面积极落实“三全育人”,推动全员育人、全程育人、全面育人的相关工作。在学校各项管理、教学、服务工作中,让在学校不管是学习还是生活中,德智体都能得到积极文明的教育引导,将育人育德工作真正得在学校全面开展。

(二) 教学重视

1、首先要在学校层面摒弃对思政课的偏见,而对其正确定位。改变以往对思政课不够重视、教学内容单一、教材不够系统,从不开展或极少开展教研工作的现象。为了更好的推进思政课在中职学校的教学并能发挥其思想教育作用。学校应根据新时代特点而调整思政课的课程体系。用习近平新时代中国特色社会主义思想为核心,开展思政课程建设,以爱国、爱党、爱人民、爱社会主义的主题教育学生,激发他们学习动力,坚定信念,树立为中华而读书的目标。

2、其二,将思政教学真正纳入中职教育中,将德育教学与其他专业教学相结合。除了开设《思想道德修养》这一专题教学科目外,针对学生普遍存在的“重专业”的现象,将德育教学与专业课教学相结合,引导学生在学习专业知识的时候能深挖职业道德的渊源,来加深对职业的认识,让学生将道德修养内化于心,外化于行,以达到真正以德育人,纠正学生的错误认知。在学校教学过程中,多树立一些德才兼备的学生榜样,通过学习优秀学生的实例来让更

多的中职生树立正确的劳动观、职业观和价值观，让更多的中职生懂得以德养才，以德育才才能更好的获得社会认可，成为社会需要的人才。

三、中等职业学校的思政课教学对策之建议。

(一) 教师如何改?

树人先树己。思政教师是承担德育教育工作的主体，培养社会主义建设者与接班人，思政教师在教学中应以身作则为学生树立榜样，努力践行社会主义核心价值观，在生活中严格要求自己，不做任何有违师德的行为。在科研和教学中积极进取为学生做表率。思政教师自身得具备深厚的历史知识、马克思理论、中国现代史等知识功底，并以马克思主义的基本理论去深入研究新时代提出的一系列新观点、新思想；还需要有敏锐的观察力，综合分析现在的社会现象，让学生能明确善恶，纠错补差努力培养学生的道德素养；深入浅出的讲解让学生理解或思考新时代的他们，如何才能成为一个合格的建设者。当然为了更好的教学，教师也得不断学习，通过不断提升教学理论水平、掌握新的教学模式和才能站稳这一政治讲台。教师应针对学校不同专业学生制定适合的教学方式，引入时事，互联网媒体相关事件，网络热点等，带着问题进入课堂，从道德层面去剖析事件，让中职生用社会参与者的眼光观察和认识社会，培养正确是非观念。

(二) 学生如何改?

育人先育心。中职生是一群 16 岁左右的青年，这个年纪的学生正处于一个特殊时期，其生理、心理皆处于半成熟状态，自我意识逐渐形成，但因为刚放下繁重的学习压力，面对马上就会进入社会而茫然不知所措的阶段。这就给中职生带来了一些问题，他们首先必须呆在学校这个半开放的环境，学也学不进，无明确努力方向。其次面对依旧正规的课堂教学兴趣不高，有些同学因兴趣不高而选择性学习，有的同学因学习能力较差而放弃学习，在这个状态下，中职学校出现“重专业，轻文化”的现象也就不难理解了。为了纠正该现象，思政教师应在课堂教学中，努力纠正这个问题，教师引导学生主动参与课堂教学，用学生喜爱的教学方式创造性把课堂与现实结合。从学生最关注的问题入手，通过小组讨论、设置提问环节，让学生自己去寻找答案，并鼓励学生发表个人见解；引导学生多角度去观察和思考分析，培养学生的独立思考能力；特别针对网络热点、时事新闻和国家大事开展研讨，培养学生民族自信心和社会责任感，逐渐培养学生自主学习的能力，让学生懂得道德是职业生生涯中重要的体现，通过道德培养来提升自己的职业理想，明确自己的未来发展。

(二) 学校怎么改?

重质先重师。中职学校由于各种原因，导致一些学校对思政教学并不太重视，甚至出现一种错误的认识，认为中职生只需学好技能，不用这些“虚课”。为了推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，为了更好的发挥思政课的教学效果，学校首先应该配合教学设置学党史、学中国近代史、学中国改革史、社会主义发展史这些思想教育活动来完成这一时代任务。习近平总书记，对思政课教师提出“五要”，这也就成为了思政教师在职业

生涯中的努力方向，教师应成为政治要强、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的又红又专的思想引导者。首先学校要调整对思政课的认识，把其提到和专业课同样重要的一个高度。一则通过思政课的教学，培养学生的职业素养，树立爱国爱人民爱职业的劳动观，让学生在道德的指导下，树立为中华崛起而努力的道德意识。二则通过专业课的教学，这能让学生学到专业技能能力，让学生有从事社会劳动的基本知识储备，为未来打下坚实的基础。只有在道德与技能双教育下才能完成培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的社会参与者。再次，教学设备是保障教学正常进行的必备条件，但因各个学校的教学重点在专业实训中，导致一些学校思政类教学设备落后，维修困难，这给我们的教学任务完成带来一定的阻碍。为了推动思政课堂的教学，更好的开展思政进课堂思政进学校，学校要加大对思政课硬件设备的投入。学校在完善基础教学设备，也应该增设关于思政课的辅助教学设施，将其作为学校硬件设施之一。为了更好的培养学生的爱国爱民爱社会主义的意识，学校可以通过增加爱国教育基地，或充分利用清明、春节、劳动节、青年节、端午节、建党节、建军节、国庆节、烈士纪念日等来开展德育活动，让学生在心里有培养正确的三观，以德养性，让我们的学生能以职业发展为重点，道德培养为辅助，促使学生达到德智双发展。其次，通过各种方式，切实提高思政课教师的综合能力。目前看，思政教师的队伍比较散乱，因为传统思政专业的教师少，其他各专业教师兼职思政课的现象比较普遍，甚至一些其它管理工作教师兼教也在不少学校存在，这就使得思政教师组成非常杂乱，教学效果也无法得到很好的保证，对中职学生的思想工作无法有效开展。为了更好的开展思政教育，学校应通过各种渠道平台来提高教师的教学水平和完善教师的教学方法。很多兄弟学校往往会通过一些短期培训、假期学习和综合培养的方式来加强教师的自我认定和追求自己的职业获得感，让我们的教师能安于教学、忠于思政，开拓并站稳思政领地；也可以根据各地学校的特色，开展一些适宜思政课堂教学的方式，比如可以开展师生联合开展有关社会问题的探讨、研究和辩论，也提倡教师可以利用当地的德育资源开展相应的道德探寻，让学生能理解学校的校训校规的道德渊源，而逐渐在心里树立行必有德，思必有源的价值观。

在思政教师的努力教学下，一定会让我们的中职课堂上的德育教育工作能改变现在教学的弊端，让我们的中职学生能有能力辨别是非善恶，有利于将德育融入课堂教学，让专业课程和思政课程协同发展，为社会培养未来优秀的基础性技术人才。

参考文献:

- [1]千朝晖: 中职思政课教学中的问题及对策《新课程-教师》2015 年第 05 期
- [2]杨城: 对中职学校思政课建设的思考《教育学文摘》2019 年第 9 月 17 期
- [3]孙思: 中职学校政治课教育存在的问题及对策研究《教育教学论坛》2013 年
- [4]吴又存: 做新时代最好思政教师《湖北教育 综合资讯》2019. (5)