

高职护理专业基础护理学实验实训教学改革探讨

张怡

(铜仁职业技术学院护理学院 贵州省铜仁市 554300)

摘要: 高职院校的护理专业主要以培养具备专业素质的专业技术人员为目的, 通过临床实习来增强学生的临床应用能力。近年来, 我国的高职教育事业迅速发展, 同时高职教育也在进行着一系列的变革。文章就目前高职院校护理专业的现状进行了剖析, 并就实训教学改革进行了相关的探讨。

关键词: 高职护理专业; 基础护理学; 实验实训; 教学改革

引言:

自我效能是一个人对于自己能否运用自己的能力来做一件事情的信心。职业院校的学生, 在高考时的表现并不是很好, 当他们看到自己的同学考上了名牌大学, 自尊心就会下降, 会感到自己的能力不如别人, 对自己的职业没有信心, 这种心态对一名高职学生来说在学业上也没有任何帮助。基础护理学是护理专业的重要组成部分, 是临床与基础学科的连接。过去, 护理专业的基本课程都是被动的, 职业学校的学生自我效能意识普遍较差, 这就造成了护理专业的教学效果不佳。为此, 为了使学生更好地参与到基础护理专业的教学中来, 需要对护理专业的传统教育方法进行改造, 以此来提升护理专业的教学效果和培养学生的自信心。

1、当前基础护理实验实训教学的现状分析

护理基础实验实训教学是临床护理专业的重要组成部分, 同时, 也是培养临床实际操作技能的重要手段, 将直接影响到学生将来的临床实习和工作。通过对当前高职护理专业学生整体的基础护理素养来看, 在全面性上还有一定欠缺, 并且缺乏可以应对经济情况的临床经验。而通过对护理学基础课程的调研发现, 护理专业的学生在教学过程中的主动性较差, 对课件的繁杂、实训兴趣不高, 当然也是由于缺少实际操作的机会。其次, 一些高职院校基础实验设施不健全, 经费不足, 影响了基础护理教学工作的开展。护理实习实验的内部管理也很重要, 但是在实践中, 由于整体控制僵化、缺乏灵活性, 无法有效地利用实验室, 对学生的创造性操作提高不利。教师的教学方式不成熟, 课程单一, 在具体的课堂教学中, 依然采用传统的实验方法: 教师示范, 学生模拟, 最后总结和分析。在这样的教学体制下, 不能有效地提高学生的职业素质, 也就制约了学生的思维。因此, 新时期的教育背景下, 应引入新技术新知识, 以适应新的教学需要, 加强学生的护理意识, 提高临床实习技能, 促进综合素质的提高。

2、高职护理学基础实验实训中的几个问题

2.1 传统的实验教学方式的弊端

目前, 护理专业基础护理学实验的教学仍然是传统的注射式教学。教学方式是: 教师在做实验教材内容、做技术示范、学生返场表演、小组演练、总结复习中的理论讲解。这是一种单调、陈旧的教学方。在实验教学中, 教师过于注重严格的操作过程, 而对标准化操作技巧的重视, 使学生仅能模拟和掌握一定的操作技巧。护理基础实验与其它课程之间存在着一定的隔阂, 缺少内容和运作技巧, 对学生而言仅掌握一种操作技巧, 发展会受到很大的制约。

2.2 学生对实验训练的重视不够

在实验教学过程中, 有不少同学对此不甚重视。在训练中, 由于缺乏对主体性和主动性的充分讨论, 致使训练效果不佳。一些学生觉得, 现在去做实验和训练还为时过早, 不去也无所谓, 毕业后

再去学也不迟。一些学生觉得做护士不需要什么高级的实际操作技巧, 这就导致了学生对实验教学的忽略。

2.3 临床实习与学校教育的分离

护理教育的目标是为病人服务、为临床服务而培养专门的护理人才。护士的工作就是将护理操作技术运用到每个病人身上, 帮助他们解决病人的痛苦。传统的护理教育模式是在护理院校阶段完成所有的基础教育后, 再根据实际情况进行实习。在实习前的实训中, 以仿真进行操作, 会让学生产生一种“病人都是没有生命、没有感情的”的错觉, 从而降低了他们在工作中的责任感和使命感, 会严重影响学生的职业道德。

2.4 评价方法不完善

传统的护理实践考核护士的技术操作能力, 重视病人的疾病护理, 现代护理工作注重人性化, 更注重全面的护理, 评价标准有了很大的变化。传统的实习技能评定标准导致了学生对技术操作的偏重, 而忽略了对病人的关怀。所以, 要改进评价指标。

2.5 试验训练评价准则的问题

目前对基础护理实验的评价标准还存在一些问题。评价标准仅侧重于试验培训的操作流程、操作的时间。这样的评价标准使得很多学生只是为了应付考试而进行实际操作。学生对某些操作行为的机械式模拟, 无法对其进行批判性的分析。使得对学生的动手能力、创新思维能力的培养存在一定的困难。

3、护理基础护理实验课程改革的对策

3.1 明确课堂教学目标

通过明确目标, 培养学生的学习兴趣和主动性, 使其能够在教学目标的指引下, 完成一对一的实验训练, 从而达到良好的学习效果。比如, 在实践教学中, 对所学习的理论知识, 可以用来评价人体工程学在护理工作中的作用, 并提出个人意见。按照消毒原理, 设计六个无菌过程, 以产生新的创意。只有确立了明确的教学目标, 才能使学生在教学目标的指引下, 积极地参与到实践中去, 从而使学生的实践能力得到提升, 使学生获得更好的发展。

3.2 培养实用人才, 进行多样化和分层技能训练

基础护士的实习训练主要是为了提高实习护士的专业水平, 培养实习护士的基本技能, 所以, 在进行实验教学时, 要注意到临床需要, 加强对实验教学的培训。护理基础实验与训练教学应重视实用人才的培养, 强调临床技能与实习环节, 加强学生的专业技术和全面的职业能力培养, 加强护理技术和实用技术人才的多样化、分层的训练。另外在实习教学中, 应重视学生的护理能力, 根据临床选择和教学模式的需要, 从教学目标和细节、教材的定位、日常管理等方面入手, 实行技能型和实践性的教学模式, 提高教学的实用性。在实际教学中, 引导学生对整个实验过程进行全程录像, 并引导学员在实践中不断地思考自己的优缺点; 引导学员进行仿真

人体实验、临床实习等。运用分组技术培训的方式,不断地提升学生的专业特长,促进其全面技能的不断提升。

对护理专业的学生,应从整体上进行综合规划,合理分配实习任务,指导学生主动承担,提高其专业素质。在深化护理教学改革的过程中,要对学生的实际学习状况进行全面的剖析,不断地完善和优化教学结构,引入大量的课程资源,建立一体化的教学结构,培养专业化的护理人才,为医学事业发展奠定人才基础。目前,护理基础实验实践教学存在一些问题,严重影响了学生的学习。因此,应从多个方面进行分析,制订出一套完整的教学方案,使其能够全面地掌握护理技术。比如,要根据护士的差异化特点,制定完整的教学规范,对学生的教学实践活动进行全面的记录,对实习教学进行有效的管理。学校可以和某些医院签订人才培养计划,教师定期进行评估,包括无菌技术、血压测量、酒精拭浴、口腔护理、擦床、心肺复苏等,全面地考察学生的专业技术,筛选出有潜力的专业人员,到医院进行实习,为今后的工作积累经验。另外,教师们还可以进行技术竞赛,由学院和教师组成,由教师负责,学生们可以参与实验,书写实验报告,增强自己的专业素养。

3.3 增强成效,建立阶段目标

在实验教学中,要使课堂教学目标更加清晰,从而提高教学效果。在实验中,教师要从整体上对知识结构和思维模式进行深入的剖析,并根据具体的教学内容,进行有创意的设置。在设计目标时,要设定适度的目标,确保学生可以高质量完成相应的实训目标,并且在完成实验实训任务时可以积累到一定的临床护理经验。

比如,在指导学生完成杀菌作业时,可以设计6种极富创意的灭菌程序,要求学生逐一完成灭菌程序,教师负责对学生完成的标准度进行监督,使用秒表给学生计时。只有使教学目标清晰,才能指导学生参与实践活动,做好相关工作,提高学生实践技能,帮助其在毕业前就可以积累到足够的临床护理经验。

3.4 强化以学生为中心的自我效能

在基础护士实验中,在实验操作结束后进行病历分析、实验操作流程都是由教师完成的,在此基础上,学生只能在教师的引导下,进行消极的模仿,从而使其在实践中的应用技能难以得到锻炼。所以,在教学中,教师要以学生为中心,合理构建实训教学体系,以获取更好的教学效果为目标。只有这样,学生才能在一定程度上掌握相关的理论知识和实际操作技能,进而提高自身素质。另外,在实际操作中,教师要注重培养学生的自信心,增强他们的自信,让他们用更积极的态度来对待试验,同时侧重于对实际临床护理情景的导入,确保学生可以产生足够真实的体验,在完成每一项实训任务时都可以充分发挥出自我效能。当然,教师在强化学习还是呢过自我效能的过程中,还应当给学生提出考核其综合护理素养的问题,要求其可以合理运用基础护理技能解决相应的问题。

3.5 充实教学内容,提升教学质量

在基础护理实践实训教学中,教师应当结合现代护理医学发展的现状,将前沿的护理理念和技术融入到教学体系之中,确保学生可以接触到全面且多元化的护理知识,在完成实验实训任务的过程中可以高效完成,以提高学生的综合护理素养。

第一,在实验实训教学中,教师要逐渐丰富教学内容,整理和基础护理有关的内容,经过汇总、分析后构架实验实训任务,激发学生的主动性,促使他们主动地进行学习。第二,对护理基础课进行分级教育。高职院校的学生当中,不同的人在理解力、记忆力等方面有着不同的表现,而这种差异在不同的试验中会有不同的体现

了。所以,在对学生进行实践教育的基础上,应充分调研,运用“因材施教”的方法,将不同层次的学生划分成不同层次的教育模式。特别是在教学中,教师首先要让学生进行基础实验,提高学生的自信心,这样才能提高他们的学习效率。对部分有一定学习能力的学生,可以重点培养他们的思维方式,使他们能够在一定程度上形成良好的思维,发展他们的创造性思维,并能够熟练地运用其它的实际活动。

3.6 丰富综合实习教案的设计

为使学生能更好地进行实验实习,在教学计划的设计上必须做到内容丰富、多样化、综合化。在教学规划的制定过程中,应重视对学生创新的思考与能力的开发,从而激发他们的积极性。在课堂上,教师要针对不同的学生进行教学计划,激发他们的主动性,培养他们的创新意识,增强他们的学习意识,并结合自身的具体条件,收集相关的教材,使其能够更好地发挥自身的思考作用。另外,要想更好地进行实训,必须强调重点内容的重复性,联系相关学科,强调重点,基础护理学是护理专业的一门重要学科,它对学生的职业发展起到了积极的引导作用。面对日益严峻的工作形势,应制定出一套完整的实习教学课程体系,以提高实习人员的综合实践能力,强化实习工作的意识。在护理专业技能培训中,应根据学生的实际情况,有计划地指导学生进行具体、规范的实验操作,使其更好地了解 and 了解。因此,在实践教学,应根据学生的基本素质,使其有序地进行。

在教学过程中,教师要根据不同的情况,将不同的学生分成不同的小组,每个小组的人数限制在4人左右,教师会给每一组分配一个病例,让他们一起商讨如何照顾患者。也可以采用角色扮演法进行问诊、体检、诊断、护理操作等,并对护理人员进行输液操作,并制订出一份长期护理时间表。另外,学校还可以设置“实训室”,配备吸氧装置、吸痰装置、床头灯、床头铃等仪器和人体模型,教师定期组织专业考试,让学生展示铺床、擦床、心肺复苏、男女病人导尿、鼻饲等护理技术。在实践教学过程中,要切实落实“以人为本”的理念,积极改革教学方式,提高教学质量,促进专业人才培养。

结语:

总之,在护理学基础教学中,应严格按照安排实习实验课程,并根据其基本技能,开设多种实习项目,以促进其个体发展。在护理教育深化改革的过程中,应根据实际情况,设计典型案例,合理安排实习次数和实习时间,指导实习操作,提高基本护理知识,培养护理专业技术人员。此外,还可以通过翻班来改善和优化护理实验的教学内容,提高教学质量,培养高素质的临床技能人才。

参考文献:

- [1] 陈红琴. 高职护理专业基础护理学实验实训教学的改革探讨[J]. 中外医疗, 2008, 27(32):1.
- [2] 殷培. 提升高职护理专业基础护理学实验实训教学改革研究[J]. 科技视界, 2021.
- [3] 郭慰. 高职护理专业基础护理学实训教学的改革路径研究[J]. 考试与评价, 2020(09):142-142.
- [4] 朱玲. 高职护理专业基础护理学实验实训教学的改革路径探索[J]. 东方药膳 2020年8期, 237页, 2020.
- [5] 郑岳辉. 高职护理专业基础护理学实验实训教学改革思考[J]. 信息周刊, 2018(7):1.
- [6] 崔艳. 基础护理学实验实训教学的改革路径探究——高职护理专业[J]. 大科技, 2019, 000(040):51.