

高中班主任德育能力提升路径分析

王辉 郎彦梅

(聊城颐中外国语学校 252000; 聊城第一中学 252000)

摘要: 在新课改提倡的中学生素质教育中,要求教师不仅要提升学生的知识水平、加强能力培养,还要注重开展德育教育。高中班主任作为高中学生的在校管理者和班级的管理核心,对学生进行德育教育责无旁贷。高中班主任的德育教育能力和德育效果对于学生的综合素质培养来说具有十分重要的影响。

关键词: 高中班主任; 德育能力; 提升

引言

新时代呼唤新德育,新课改把德育作为高中教学阶段的重点工作来抓,鼓励以正确的思想观念和价值体系引导学生、培育学生,为学生的全面发展筑牢根基。作为班级管理的主体,班主任要在德育过程中切实履职尽责,肩负起筑牢学生信仰之基的使命,把稳思想之舵,让青春之花在无限奋斗中绚丽开放。

一、新课改背景下德育工作采取的形式

(一) 遵循科学发展观

对高中阶段的德育,班主任要想取得预期成效,就需要将社会中真实发生的事件引入日常课堂中,基于高中教育规划原则,结合我国不同时期的社会水平、发生的重大社会事件进行对比分析,让学生在案例中意识到德育的重要意义和积极作用。

(二) 遵循人才培养要求

随着祖国的发展对人才的要求,不仅要掌握专业知识和技能,还要具有良好的道德品质。因此,教师在进行德育时,需要有针对性地为学生制订教育方案计划,促进他们全面发展和进步。

(三) 遵循事实原则

班主任在开展德育前,需要仔细观察学生的行为和举止,分析他们的道德品质以及整体素养,在此基础上找寻相应的教育方法,增强教育的趣味性、多元性,激发他们学习知识的主动性和积极性,以此促进学生优良道德素质养成。

(四) 重视全面发展

通过上述内容阐明,可见学生必须做到全面发展,才能顺应社会发展趋势。高中阶段班主任在德育中需要把握这一特点,优化教学形式,开展多种德育活动,让学生积极主动参与活动,提升自身参与感和体验感,培养学生的集体荣誉感,增添班级凝聚力。

(四) 与家长的联系不紧密

如今,很多学校将德育工作放在重要位置,也采取相关措施落实德育工作。但是,依旧存在德育工作与家长联系不紧密的问题,这也在极大程度上影响了德育工作的实施效果。一些家长未能参与到德育中,使家庭教育的功能无法得到全面发挥。这就很难为学生构建更加优良的德育环境,不仅降低了德育工作的影响力,还可能对学生的发展带来不良影响。

二、高中德育教学期间存在的问题

(一) 德育目标差异化

高中时期是学生即将进入社会,向一个成年人过渡的重要时期,在这个“临界线”上,高中生的思想、精神以及心灵状况有着较大的差异,究其原因学生的自我意识和个人主义都在逐步增强,表现欲望增强,希望脱离老师的管束,但是一但遇到了新的为人处世的问题,而又无能为力。

(二) 德育力量有所偏颇

高中学生的思想发展,受校园、家庭与社会等因素的综合影响,诚如许多德育工作人员所了解到的,高中学生的主要时间与空间都属于学校。但这并不代表学校要排除在德育过程中起着关键作用的

家庭力量、社会力量。所以,对许多忽略了家庭与社区之间的道德教学意义和功能的德育课程而言,这无疑是一个失败。这也直接造成了高中学生的德育工作进入了单兵作战的困境,并将本来就能够合作、互助的社会力量,人为地排斥与抛弃了,甚为遗憾。

(三) 教育存在形式主义

在日常的教学工作中,老师并未充分了解学生个人情况,没有做好细致的思想工作,导致学生无法建立高尚的情操以及健康的性格。教师教学只是为了完成任务,将知识告知学生,进而固定地评断,这导致学生的道德教育受阻,使学生往往为了表扬、奖品以及“操分”,进行表面的规范,最终导致学生言行矛盾和内心意识不统一等情形的出现。

三、高中班主任德育能力提升路径

(一) 借助班级管理,提升德育教育能力

教师在进行班级管理中渗透德育教育,要充分发挥民主管理的优势,让学生同时开展班级管理和自我管理两个方面内容。一方面,要加强对相关管理规定和制度的执行和监督,让学生能够对照规定对自身的行为予以约束;另一方面,在管理过程中班主任要能够公平对待每一个学生,帮助学生了解自身性格与学习状况,并给予相应的指导。在教育方式上,可以使用主题班会的形式,选取贴近生活实际内容的德育主题,调动学生参与积极性,并勇敢表达自己的想法。在班级管理过程中,教师要注意正确引导,调整学生状态,构建师生有效沟通与学生自主教育相结合的德育教育方式。

(二) 建立有效互动模式,提升德育教育能力

高中班主任在开展德育教育时,要注重加强与学生的有效沟通和交流,从而更好的发挥出德育教育的重要作用。首先,要与学生建立平等的沟通模式。在传统的德育教育中,教师只是单向的传输德育知识,而忽略了学生的情感需求,忽视了学生的主体性,这样的德育效果可想而知。为了能够提升德育教育效果,班主任需要在理解学生学习压力和学习问题的基础上,确立学生的课堂学习主体地位,并能够建立起平等、主动的沟通关系,从学生的实际角度出发来提升师生之间的互动效果。其次,要对学生予以适当的鼓励。通过赏识教育来获得学生的信任和尊重,并针对每一位学生的自主化发展情况给予学生个性化指导,而不是在统一的标准、统一的教学方式下教出“无差别学生”。教师要意识到学生是处在发展中的,对待学生要用欣赏的眼光,只有付出真诚,才能打动学生,才能获得好的德育教育效果。

(三) 做好与学生之间的沟通与交流

高中班主任开展德育教学工作时,要做好与学生之间的良好沟通与交流。在沟通之前,班主任需要全面观察到班级每一个学生的需求点,了解学生的家庭情况、生活情况以及学习情况等,尽可能解决学生当前所面临的问题,帮学生提高生活与学习质量,以此确保沟通工作的高效性。正是由于该项工作开展过程中由于班主任与学生之间的互动、交流比较频繁,双方之间需要建立良好的沟通渠道。同时,也要求班主任能够在沟通的基础上给予学生正向的引导。

班主任只有与学生沟通,才能够了解到学生内心深处的基本情况,真正地理解学生的内心需求,从而形成针对性的措施引导学生树立起正确的世界观、价值观、人生观。之所以强调班主任德育工作的实质性价值,在于部分德育工作开展过程中存在班主任形式主义的情况,使学生内心深处对该项教学工作存在明显的抵触,致使德育工作失去价值。对此,高中班主任的德育教学工作需要充分地发挥引导作用,通过道理的讲述以及因果关系的分析,使学生能够真正从内心相信班主任的话语,配合班主任的德育工作,这样该项工作的实质性效果才能够被提高。

(四) 班主任自身需要起好带头作用

班主任德育工作的开展需要由班主任自身起到带头作用,主要源于班主任是学生的知识传播者以及德育引导者,因此,班主任的模范带头作用不可避免。工作开展时,班主任应当树立起良好的职业道德素养,坚持以身作则,在学生面前树立起比较好的榜样,而不是一味地要求学生要如何做。现实生活中,部分的教师不太注重这一方面的内容,致使德育教学工作的实质性效果不能达到预期。作为高中学生,该时期的学生模仿和求知欲较强,很容易受到一些外在因素的影响,教师的自身行为也对其影响颇高。与此同时,教师必须要时刻约束自己的行为,以榜样的身份要求自己,在学校等各个方面也需要设立对应的检举信箱,将学校范围内所发现的不文明、不道德的行为以匿名举报的方式放置在检举信箱中,以此达到良好的警示和监督实效。通过榜样的树立,可确保班主任能够快速拉近与学生之间的距离,培养良好的学生学习能力,针对性地引导学生获取德育知识,增强学生的个人素养。以身作则的方式也可以约束班主任自身的一些不良行为,让教师能够对自身的行为做好引导,提升教师的综合素养。

(五) 增添人文关怀理念

班主任德育工作的开展在于帮助学生树立起良好的世界观、价值观、人生观,促进学生的全面发展,此时班主任需要秉持着以人为本的德育理念,增添一些人文关怀措施,让学生更加信赖班主任。班主任的日常教学管理,应当重视每一个学生,尽可能做到公平、公正,不要因为个别学生的成绩不理想而做出某些让学生难受的偏颇行为,这样会对学生的自信心和自尊心造成重大损害,不利于拉近师生之间的关系,甚至会阻碍德育工作的教学开展。部分教师在班主任工作开展之前,不善于和学生沟通,这就扩大了学生与教师之间的距离,导致学生不愿意与教师亲近。对此,班主任必须要保持一种比较平和的态度,与每一个学生进行平等、友好的交流,在与学生进行意见交谈以及交心时,尽可能采用一种商量的口吻,使学生的尊重感得到提升,增强学生的自我认同感,积极鼓励学生学习更多的新知识。高中班主任还应当做好换位思考,尽可能从学生的角度去看待所遇到的问题,采用有效的解决途径。

(六) 创新协同学科教学,携手完成心理教育

习近平总书记曾指出,思政课是落实立德树人任务的关键。班主任德育工作开展时,可与思政教师,守正创新,上好思想政治理论课程,携手完成心理辅导教育。人教版高中阶段的思政教育《实现人生的价值》中,对学生的价值和价值观进行了全面扎实的讲解,可让学生在价值判断和价值选择中坚定理想信念,努力创造、实现自身的价值。而高中阶段的特殊性又在于,大部分学生面临着“高考”这一终极课题,很多学生会片面地把高考视为自己人生价值的追寻,从而不断给自身施加压力,导致学生过分看重考试成绩,情况严重的则会出现心理问题。因此,班主任教师、思政教师及其他科任教师在日常教学活动中,要紧密联系,携手共进,在日常班级管理 and 课堂教育教学中给予学生积极的引导、正确的暗示,引导学生学会正确认识“高考”和平时测试,切勿过分自我加压,导致心理问题。分工协作,实现全员德育。具体实践中,班主任教师作为

最熟悉学生的人,要及时与班级任课教师沟通,对引起学生情绪起伏和波动的原因进行分析,探讨班级内存在的思想问题、不正之风等问题根源,然后一方面在各自课堂教学及课后辅导中进行必要的教育引导,另一方面充分发挥各科教师个人魅力,让他们走近学生,关注学生存在的心理问题、情绪困境并能够进行课上课下疏导。班主任教师则要综合各任课教师的课堂反馈和了解到的情况,认真分析,并有针对性地课后的心理沟通与教育。对情绪起伏大、心理压力特别大的学生除普通的谈话沟通外,需要求助专业的心理教师,让心理教师运用专业知识和技术手段指导学生如何正视学业压力,怎样化解与父母的矛盾以及如何有效处理青春期的困惑等,让学生“拨云见日”,指引学生“莫为浮云遮望眼”,最终学生相信只要脚踏实地、积极前进,一定会“守得云开见月明”。

(七) 根据当下生活实例,引导学生构建正确的思想观念

必须坚持将学校德育工作放在素质教育的第一位,确立以教育为本的指导思想,把“教育思想政治是最重要的素质”的要求,贯彻于我校教育管理工作中的各个环节。唯有如此,才能抓住德育发展的正确方向,将德育工作抓紧、抓实、抓出好效果,实现教育的目标。例如:高中学生面临的压力非常大,尤其是高三的学生面临着学业课业的压力以及对未来大学生活、社会生活的困惑和向往,这导致近几年频繁发生学生自杀事件,教师对此就可以成都19中学生跳楼事件作为切入点,引导学生进行深思和探讨,对于他们来说,引导其正确的面对压力十分重要。或者将目前大学生网贷作为课程的切入点,首先,分析网贷的意义,引导其正确面对社会中的诱惑,教师可以采取视频图片的方式播放一些网贷的后果,以及不同岗位父母的工作场景,让其感受到父母的不易。在未来,学生们所面临的挑战只会越来越多,因此,在校期间为其树立正确的价值观和思想观十分重要。

(八) 强化家校合作

家庭同样也是学生学习、生活的主要场所,家庭教育对学生而言是潜移默化的。随着高中生身心逐渐成熟,学生的思维、性格也随之改变,价值观、人生观也趋于完善,这时更加需要家长加以指导和帮助,让学生在学习知识的道路上养成良好的行为习惯,树立正确的思想观念。所以,班主任要强化与家长的沟通和交流,让父母留意孩子在日常生活中的举止和行为。在此基础上,教师还需要开展培训、讲座,向家长普及德育知识,让家长对德育知识有所了解,增强自身的德育意识,在家庭教育中为孩子树立良好的榜样。

(九) 创新互联网管理模式,引领高中生全面认识互联网

传统班主任德育工作实际开展的过程当中,对于互联网的教育主要是以阻隔高中生接触互联网为主,一旦涉及与互联网有关的内容,高中班主任老师的第一态度往往便是禁止。如此一来,虽然可以有效避免高中生受到互联网的诱惑,但是对于高中阶段的学生而言,在学习压力以及其他压力的共同影响之下,高中班主任老师一味地禁止高中生接触网络会产生适得其反的严重后果。与此同时,一味禁止高中生接触互联网已经不适合现今网络化教育教学结构,互联网在学生的日常生活以及学习当中均有涉及,高中班主任老师必须要进一步认识到高中生与互联网有着千丝万缕的联系,如若全面禁止或者是隔绝,高中生定然会产生十分严重的逆反心理,极不利于高中班主任德育工作的顺利开展。对于此种状况,就需要高中班主任老师及时改变德育观念,为了能够更好地协助高中生形成正确价值观以及人生观,进一步推进高中生核心素质的发展,从一味禁止转变成为高效疏导,协助高中生正确认识到互联网的重要优势,通过适当的引导,可以使高中生客观地认识到互联网的弊端以及有利之处。在实际开展学习活动的过程当中,高中生可以利用互联网技术对各种知识进行查询,积累到自身的知识库。在这一过程中,高中班主任老师需要引导高中生精准分辨互联网中的不良信

息,以此来进一步提高高中生对互联网不良信息的抵抗能力。与此同时,高中班主任老师还需要及时为高中生灌输对互联网正确应用的意识,对有关互联网的法律规定进行讲解,培养高中生正确的互联网道德观。

(十)设置德育课程,完善德育内容

要想让高中德育工作更好地迎合教育新常态的发展,深化素质教育进程,学校、教师就必须深刻认识到德育在学生思想引领方面的价值,加大对德育的重视力度。在综合分析学生情况的基础上对德育课程进行设计、完善,确保能对学生实施切实有效的德育指导,促进学生思想品质的道德素养的提升。具体而言,教师要充分发挥学校教育资源的优势,挖掘、开发德育课程,并且在深入解读人才培养需求的前提下研究德育课程体系的构建;严格遵循相关原则,包括开放性原则、趣味性原则以及生活性原则;设置一门专门的德育课程,保证德育内容符合学生的生活实际;促进德育和学生生活、社会实践的对接,从多个层面落实德育工作,有效提升学生思想道德素质。例如,近几年,我国各地遭遇了暴雨天气,天灾无情,夺去了许多同胞的生命。面对如此天灾,相关人员处变不惊、胸怀大局,动员部署,使灾情很快得到了控制。根据近几年灾情防范工作的情况,教师在德育工作中,就可以从国家的角度切入,渗透爱国主义教育,为学生展示周围的真实案例,将坚持奋战在一线的医护人员、警察、志愿者等作为素材,以此进行德育指导。让学生在熟悉的场景中唤醒情感体验,对爱国情感有不一样的认识,正确认识

自己作为青少年应当坚持的爱国思想和应当作出的努力。在增强学生思想认识的同时,使其更加配合灾情防范工作,做到严格约束、规范个人行为,强化德育工作的效果,真正凸显高中德育工作的价值。

结束语

综上所述,作为高中班主任,在德育教育过程中,不仅要能够有效提升自身的德育能力和德育教育水平,还要加强对教学方式和教育过程的创新研究。要根据学生的实际状况进行个性化教学内容的制定,以此来更好地提升德育教育水平,从而推动教育事业的发展。

参考文献:

[1]邱宝全.高中班主任德育能力的提升与德育教育方式解读[J].中国校外教育(上旬刊),2016(10):47,49.
 [2]陈智君.高中班主任通过实践活动提升德育能力的分析[J].学周刊,2019(15):172.
 [3]宇春.如何提高高中班主任德育能力的策略研究[J].学苑教育,2016(4):23.
 [4]牛德军,王肖,程守军.新时期提升高中班主任德育能力的策略[J].祖国,2018(7):140.
 [5]柴官会.新课改背景下高中班主任德育工作方法探究[J].亚太教育,2017(06).

(上接第101页)

高校健康教育的目标是宣传普及心理健康知识,帮助学生掌握解决问题的基本方法和实用技巧,提高心理素质,培养良好的个性情操,更好地适应社会生活、完善人格、获得幸福感和满足感。据调查显示,目前国内绝大部分高职高专院校都能严格执行教育主管部门的相关规定,将《大学生心理健康教育》列为在校学生的必修或选修课程,聘用专职教师从事课程教学及相关工作。但就教学而言,由于教育主管部门尚未出台可操作性的指导文件,各院校对心理健康教育课程的认知、理解和重视程度存在明显差别,课程教学呈现各自为政的混乱局面,健康教育的功能效用未能得到充分体现。例如教材选择,可谓是五花八门,多数院校沿用的是普通高校的出版书籍,但也有院校讲授自编教材或讲义;教学则过度依赖课堂讲授,侧重核心概念和基础知识,缺少实践和对大学生性格品质的培养环节。面对此类情况,高职高专院校应充分依托《大学生心理健康教育》课程优势,宣传普及心理健康基础知识和实用技能,结合高校学生关心关注的社会热点问题,在课堂教学中增加情景模拟、案例分析、素质拓展、行为训练等实践内容,制定科学规范的教学检查制度和质量评估方案,最大限度的发挥健康教育在普及心理健康知识,树立心理健康意识,识别心理异常现象,掌握心理调节技能等方面的重要作用。

3.3 完善朋辈心理辅导网络框架

朋辈心理辅导应用于高职高专院校健康教育,是在传统教育基础上的探索和创新,应充分借鉴欧美等国家的成功经验,遵循“自助互助、以人为本”的核心思想,不断尝试融合中国元素,构建“中国本土化”的校园朋辈心理辅导网络。高职高专院校应切实加强在校大学生心理健康教育,提高领导重视程度,保障财政扶持力度,设置校、院(或系)两级朋辈心理咨询辅导机构,在全校范围内选拔校园朋辈心理辅导员和班级心理委员,组建知识结构丰富、年龄层次多样的专业、半专业辅导队伍,聘用职业心理咨询师或经验丰富

的高校健康教育工作者担任指导教师,定期给予专业培训和督导,统筹规划校园朋辈心理辅导相关制度,从服务环境、队伍建设、工作内容、岗位职责等方面提供政策支持;建立心理问题高危学生预警机制,健全健康教育“学校、学院或系部、班级、寝室或宿舍”四级四层贯通塔式网络体系,有计划的增加校园朋辈心理辅导的工作比重和应用范围,逐步完善网络运行框架,充分发挥校园朋辈心理辅导员和班级心理委员的联动作用,运用例会、信息每周报送、特殊案例定期反馈、突发事件应急处理等多种途径全面掌握重点关注对象的心理动态,做到准确定位、精准援助,确保每名学生时刻处于校园网络监护之中。

参考文献:

[1]许素萍,吕冬诗.大学生朋辈心理辅导[M].北京:科学出版社,2010.
 [2]孙继才,刘娟,刘燕.大学生心理健康教育.南京:南京大学出版社,2018.
 [3]何晓薇.高校开展大学生朋辈心理辅导工作的路径探讨[J].科技风,2019(01):36.
 [4]钟向阳,张莉.高校朋辈心理辅导现状与发展趋势调查研究[J].高等农业教育,2013,(4)(02):101-105.
 [5]姜楠.高校开展大学生朋辈心理辅导工作的探析[J].知识经济,2019(16):137-138.
 [6]刘洁.朋辈心理辅导模式引入大学生心理健康教育课程的探索[J].现代经济信息,2019(9).

课题:江苏省2020年度高校哲学社会科学研究专项项目(思政专项)(2020SJB0884)

作者简介:杨帆,1988年8月,女,江苏灌云,硕士研究生,讲师,教育学/心理学

2 胡秋实,1986年6月,男,江苏徐州,硕士研究生,讲师,教育学/体育学