

# 中国民办本科外国语大学国际化发展路径研究

## ——以河北外国语学院为例

肖平 Elizabeth M. Sagubo

University of the Cordilleras, Philippines, Benguet, Baguio City

**摘要:** 高等教育国际化是高等学校发展战略的核心要素,各高校大力发展国际化已经成为全球趋势。中国民办本科外国语大学有着国际化发展的语言文化优势,也具有国际化发展的灵活机制,是推动中国高等教育国际交流与合作的重要力量,对于加强不同语言、文化和文明的交流、融合和互鉴起着重要的作用。针对民办本科外国语大学国际化发展路径进行研究,有利于促进更广泛的学生教学交流与科研学术合作,开发更多样、更新颖的交流合作模式,构建更先进、更完善的国际化课程体系,搭建更广阔的的国际合作平台和网络资源平台。对于推进中国高等教育国际化进程的制度建设、政策建设、顶层设计有着重要意义。

**关键词:** 国际化;民办本科外国语大学;发展路径

DOI: 中图分类号: 文献标识码: A

### 1 中国民办本科外国语大学简况

随着中国改革开放和现代化建设历程,中国民办大学应运而生,并且取得了长足发展。1993年,《民办高等学校设置暂行规定》出台,民办教育正式纳入我国高等教育体系。一大批民办大学纷纷设立,数量和规模不断增长,同时,民办高等教育也逐渐走上内涵式发展的道路。

随着中国民办大学的兴起,全国各地涌现了一批发展势头良好,社会声誉较高、特色鲜明的本科外国语大学,本研究选取了在中国外国语大学排名前10的独立民办本科外国语大学,包括中国北方地区的吉林外国语大学、西安翻译学院、黑龙江外国语学院、河北外国语学院、山东外语职业技术大学,中国南方地区的重庆外语外事学院、浙江越秀外国语学院、安徽外国语学院、广西外国语学院、福州外语外贸学院。具体情况如下:

综观各民办外国语大学的发展道路,走国际化发展道路是各高校的共识。中国民办本科外国语大学在语言人才培养,区域与国别研究,服务地方外向型经济等具有独特的优势,最适合发展国际化,也最应该发展国际化。一是民办本科外国语大学自身发展的迫切需要;二是民办本科外国语大学强化内涵建设和提升科研水平的必由之路;三是发挥民办本科外国语大学优势,服务国家发展的需要。先进的国际化办学理念、明确的国际化办学目标、清晰的国际化治理逻辑和与时俱进的国际化政策部署是国际化强校战略的基础,注重开发国际化课程体系、培育语言文化优势、提高研究创新能力、建立国际化校园是大学国际化发展的先导战略。

### 2 中国高等教育国际化发展的重要作用

#### 2.1 顺应高等教育国际化发展趋势的必然要求

高等教育国际化已经成为世界各国绝大部分高校发展战略的核心要素。美国是当今世界高等教育国际化水平最高的国家,其完备的高等教育国际交流制度和管理体系,为美国高等教育国际化的发展提供了有力保障。英国的高等教育国际化程度很高,相关制度和管理也都相当成熟,国际化战略涵盖了政策层面、课程层面、服务层面以及合作层面等维度。法国政府实施统一协调的国际发展战略。德国政府通过增加经费投入、提供国际合作机会,吸引更多的国外精英到德国学习或从事学术研究,同时也把德国的学生送到世界上最好的大学,学习外国经验。西方国家高等教育国际化新战略和新举措,对于提升中国高等教育的国际化水平具有借鉴意义<sup>[1]</sup>。

#### 2.2 大学国际化是国家外向型经济发展的助推器

一个国家的发展,首先体现在经济的发展上。国家的外向型经济的发展需要大学培养的国际化人才的推动。通过教育的交流与合作、沟通各国文化,用语言搭建起各国交往的平台和桥梁,有助于提升社会对外开放程度,促进国家外向型经济的发展。

#### 2.3 大学国际化是学校自身质量和品牌打造的重要渠道

大学要实现内涵的跨越式发展,只依靠自身办学经验的积累会花费较长时间,如果能够汲取世界各国大学的办学理念和办学经验,就能够大大缩短因自身探索而花费的时间成本。大学国际化有助于创设浓厚的学术氛围,提升学术研究水平;有助于借鉴国际前沿科技文化,办学形式实现本土教育跨越式发展<sup>[2]</sup>。

### 3 河北外国语学院的国际化发展探索

在中国高校评估指标体系中,大学国际化是特色项目,也是评判高校办学质量的一个重要指标。

河北外国语学院从自身的专业设置特色、学校的发展定位以及学生的实际需要、教育教学与国际接轨的标准出发,探索多种形式的国际交流与合作形式,建立多元、立体化的国际化发展格局。

#### 3.1 部署 4.0 版国际化四层次双一流发展战略,打造国际化发展特色的专业及专业群

“语言是了解一个国家最好的钥匙。”河北外国语学院从国际和国家的需求出发结合外语学习打造每一个专业。一是非外语类专业采取“专业+外语”模式,在学习专业的基础上,掌握专业外语,如把汉语国际教育这个专业变为“多语种学习”的专业,加大实践课程比重,形成“基础汉语学习+主修专业+兴趣辅修课程”模式。二是外语类专业采取“外语+专业”的模式。在学习外语的基础上,对接几个专业方向,以外语为工具掌握专业知识,直接对接行业、产业对国际化人才的需求<sup>[3]</sup>。

在《2017 中国大学评价研究报告》中国大学本科专业排行榜中,河北外国语学院有6个本科专业获河北省排名第一,其中西班牙语专业在全国排名第1位;学前教育专业在全国排名第3位;朝鲜语、俄语专业在全国排名第4位;商务英语专业在全国排名第5位;英语专业在全国排名第12位。

#### 3.2 打造全景式高等教育国际化合作平台

随着中国高等教育国际化的深入开展,结合河北外国语学院实际制定大学全球化工作发展蓝图,重点面向中东欧国家、南美拉美国家、东盟国家、博鳌亚洲论坛参与国、非洲的一部分发达国家开展全方位国际交流与合作<sup>[4]</sup>。

河北外国语学院现与 82 个国家的 360 所大学开展本科、硕士及部分博士项目合作。其中有 45% 都是世界名校,如:俄罗斯乌拉尔联邦大学、立陶宛马格努斯大学、玛丽居里夫人大学、匈牙利罗兰大学、韩国建国大学、阿联酋阿布扎比大学、乌克兰哈尔科夫国立大学、意大利米兰大学、新西兰维多利亚惠灵顿大学、德国马尔堡大学、泰国兰实大学等<sup>[7]</sup>。

河北外国语学院与国外合作大学在办学定位、专业及课程建设、“学生交流、留学”、教师互访进修、校企合作工作室建设、高端人才引进、学科研究等方面开展着全方位合作交流,打造了全景式国际合作平台。设立出国留学国际班,引进国外原版教材 40 余种,加强非通用语言建设。

河北外国语学院通过留学生和孔子学院志愿者和国外就业毕业生向世界传播中国声音、河北文化,成立了汉语国际传播中心。同时招收了来自立陶宛、乌克兰、俄罗斯、韩国、尼日尔等国家留学生,通过开设书法、茶艺、太极拳、剪纸等中华文化体验活动课程,体验河北文化,感受汉语魅力<sup>[8]</sup>。

### 3.3 打造国际化师资队伍,建设国际高端人才智库

国际化师资是培养国际化学学生、涵养国际化气质、开展国际合作的基础和底气。河北外国语学院着力打造国际化师资队伍,在师资引进上内教与外教相结合,内教与外教的比例达到 3:1,内教中注重聘请有海外留学和海外工作经验的教师,这一部分教师比例达到教师总数的 35%。在保证数量和比例的基础上,面向世界广泛引进国际高端人才、行业企业专家,把与世界级青年科学家洽谈合作,与大使馆合作、请大使来校,邀请国际合作大学的访问学者来校做任课教师,邀请对方国家的政要人物、高精尖的专家、院士来访,到发达国家高校调研等作为方向,为国际化教学、国际化管理及培养具有国际站位、国际胸怀、国际视野、国际思维、国际眼光的经济社会发展急需的人才奠定扎实基础。

努力打造教授、院士、诺奖获得者为专业带头人的队伍,作为提升办学层次的重大战略,科学发挥院士专家的作用,聘请来的院士可以带着项目或者科研团队。科学发挥院士专家的作用,多开展讲座和科研活动,让外籍院士、专家在国际大背景下开展研究。

目前河北外国语学院已经引进外籍院士 9 名,建立通用语种人才智库 1 个,非通用语种人才智库 55 个,与 5 个国际高校联盟建立合作关系,与国外大学科研院所的项目合作数量达到 9 个。派出 15 名教师,出国开展长短期学习和进修,加强语种专业建设,每年选派 200 名左右的学生赴国外合作大学学习。

### 3.4 打造师生国际化意识,多元文化培养国际化人才,为人人出国做准备

随着教育国际化、人才国际化的快速发展,社会对人才的要求也越来越高。社会呼唤能够高瞻远瞩、具有国际化视野、国际化站位和国际化情怀的大学毕业生。河北外国语学院将教师、学生以及学生家长、社会的国际化意识与认识打成一个循环圈,让循环圈实现良性且有效的运转。学生层面以学生积极参与留学目的地的语言等级国际考试,学生积极参与相关的研学或游学项目,学生积极参与本校与国际大学的交流合作项目为标志。教师层面以在国际期刊发表论文,教师出国游学、留学、进修,参加国际学术会议,参加国际科研项目,尝试双语教学为标志。

在语言学习的基础上,加强文化学习和研究,了解留学国家的教育模式,帮助学生尽快融入留学国家文化生活中,保证学业的正

常完成。帮助学生把语言学习放到文化大背景中边研究、边学习,并且通过对不同国家文化的研究促进学生深入了解世界多元文化,成为具有国际视野的世界公民。

### 3.5 发挥语言和专业优势,参与社会实践,提升外语实践能力

河北外国语学院一直实践“国际化大学+”工程,发挥应用型外国语大学在区域国际项目开展中应有的作用。主动服务于国家社会发展的需要,在多项重大国际交流活动中,如北京奥运会、上海世博会、中国·石家庄国际经济贸易洽谈会、京津冀产业转移系列对接会、唐山世界园艺博览会、首届河北省旅游发展大会、中国吴桥国际杂技艺术节、“5·18”经贸洽谈会、第十届中国—拉美企业家高峰会等,都有学校的各语种志愿者活跃在会场的各类翻译岗位上。

河北外国语学院还面向校内外开展社会急需的外语培训,为社会各行各业量身打造各类培训项目,目前已经开展了河北省贫困地区中学英语师资提升培训班、中国电信员工商务英语培训班、河北省机械行业协会职业经理人葡萄牙语培训班、中国银行河北省总行及各支行 15 个语种的人才培训班等,为企事业单位的发展提供了高质量的国际化服务<sup>[9]</sup>。

全球化、知识经济和技术发展不断促使着高等教育国际化进程的加快,它是顺应时代要求且符合教育发展规律的重要趋势。中国民办本科外国语学院正在发挥各自优势,在国际化发展的道路上积极探索,也必将在深化中外交流、增进各国人民友谊、推动构建人类命运共同体、讲好中国故事方面大有可为。

### 参考文献:

- [1]索成秀,蒿楠.耶鲁大学国际化人才培养:理念、战略、保障[J].黑龙江高教研究,2022(3):56-62.
  - [2]翟梓琪.北京外国语大学国际商学院教授李思飞:加快国际化会计人才培养创新步伐[N].中国会计报,2022-02-25(012).
  - [3]江翥.国外高等教育国际化案例研究——以新加坡国立大学为例[J].河南农业,2022(3):18-19.
  - [4]Marika Kavtarishvili.Tusheti and its forests - a unique case of local governance in Georgia[J].eco.mont-Journal on Protected Mountain Areas Research and Management,2015,7(2):70-77.
  - [5]柏桦,陈达.欧洲高等教育国际化对我国的启示[J].成都工业学院学报,2022,25(1):89-92.
  - [6]张亚群,李慧.澳大利亚高等教育国际化的发展及启示[J].河北师范大学学报(教育科学版),2021,23(06):57-67.
  - [7]Nick Bernards.The global governance of informal economies: the International Labour Organization in EastAfrica[J].Third World Quarterly,2017,38(8):1-16.
  - [8]刘进,高媛,吴玥.在线教学背景下高等教育国际化的机遇与挑战——访波士顿学院国际高等教育研究中心主任汉斯·德·维特[J].世界教育信息,2021,34(4):17-20.
  - [9]薛博文.高等教育国际化概念比较与价值取向分析[J].黑龙江高教研究,2021,39(4):1-5.
- 作者简介:肖平,女,(1979-),University of the Cordilleras,教育管理哲学专业,讲师,在读博士。  
指导教师:伊丽莎白 M.萨古博,女,(1976-),University of the Cordilleras,教育管理专业哲学博士,教授。