

大学生党建工作对辅导员素质和能力的要求探究

蔡艳君

(陕西学前师范学院 陕西省西安市 710100)

摘要:在当前国家经济不断发展的背景下,国家国力明显增强,我国社会主义建设事业迎来了全新的挑战。为了能够使新时代中国特色社会主义建设事业顺利开展,培养出优秀的社会主义事业接班人,需要将坚定的马克思主义者吸引到党的队伍中,不断扩大党的建设以及党的队伍,党中央站在战略高度明确强调了对高校大学生党建工作的重要性。而辅导员作为重要的教育对象,主要的任务就是对学生开展思想政治教育,能够全面且深入掌握学生学习的各个方面,对学生进行正确的三观引导。为了可以取得良好的教育成果,对于辅导员的素质以及能力有着更好的要求,需要其掌握良好识别能力,提升政治鉴别力。下面将从当前高校大学党建工作现状作为主要的出发点,探索辅导员在党建工作中所需要的素质与能力。

关键字:大学生党建;辅导员;专业素养与能力;

在大学生中开展相应的党建工作,可以培养出真正意义上的党员,为全面落实思想政治教育工作奠定坚实的基础。大学生在当前规范化的党建工作中可以树立起良好的学习态度,能够在良好的熏陶下树立起良好的三观,在知识与信念的双重升华下提升先自我价值。在党建工作中,需要学生能够利用党员的标准严格要求自己,能够遵循党的规章制度,进而可以成为更加优秀的党员。目前高校积极入党大学生人数不断增加,而组织与维护党建工作的开展作为当前辅导员所面临的重要难题。根据当前的党建工作现状分析,在其中还存在着许多问题。为了能够改善这一现状,作为高校的辅导员需要发挥出自身所具有的组织协调能力,树立起终身学习意识,不断提升自身的职业素养,不断深入学习党的理论知识,坚定身作为一名共产党员和辅导员的理想信念。

1. 高校大学生党建工作的现状分析

1.1 取得的良好成果

一、申请入党的学生不断提升,入党积极性较高。辅导员针对这些申请入党的积极分子开展培训工作,保证学生可以对党产生更加全面的认识,逐渐建立起学生对于党的情感,能够树立起跟党走中国特色社会主义道路的坚定信念。在此基础上,学生还能够形成良好的三观,在日常的生活、学习以及发展过程中都能够严格的按照共产党的标准去约束自己的言行与举止,为党建工作的顺利开展奠定了坚实的基础。

二、辅导员在对大学生进行党建的过程中,可以吸引更多优秀的青年学生参与到党组织中,可以为党组织注入更加新鲜的血液,进而能够促使学生在后续的工作过程中可以攻克难关。绝大多数高校当前的学生入党人数都在增加,学生党员也越来越多。在日常的工作中,保证学生可以在辅导员的带领下发挥出自身的模范作用。能够落实立德树人的根本任务,遵循着“贴近实际、贴近生活、贴近大学生”的基本原则,对于高校大学生各项事物管理以及思政教育工作的顺利开展奠定坚实的基础^[1]。

三、党建工作制度化与规范化,学生党员需要充分发挥出自身的模范带头作用。高校的党委需要加强对学生党员发展与教育的重视程度,能够制定党员发展的规范性意见。并且可以对党务工作人员进行全面的培训,进而能够保证学生党员的发展到预备党员的转正与党员的教育管理做好比较明确的要求。另外,还可以通过党组织生活、座谈会、理论学习等方式,实现对学生理论水平以及思想政治觉悟的培养。在学习生活中,保证党员学生能够充分发挥出自身的表率作用。

1.2 存在的主要问题

一. 学生党员发展不合理

在以往学生党员在发展过程中基本都是秉承着以就业以及升学为主要导向的思路,另外,还需要加强对学生党员的教育、考察的实际需求,致使容易将发展党员工作重心放在高年级学生中,所以导致低年级学生党员数量过少,党建工作存在着头重脚轻的现象。

二. 学生党员发展工作把关不严

在之前的党建工作中,党建工作者在发展党员工作问题上,因为无法对每个积极分子进行深入的了解,审查还不够更加标准化细致化,所以个别并不满足党员条件的学生被吸纳到党组织内,在学生群体中产生了一种不良的反应^[2]。

三. 重发展,轻教育

当前大部分党员政治理论水平不高,辅导员大部分都是兼职开展党务工作,还负责着学生的奖、勤、助、贷等多方面学生工作,所以可能无法将学生党员教育以及管理上的工作开展的很细划,而一些学生在入党后就放松了对自己的要求,所以当前不多党员缺少对党知识的深入理解。

2. 大学生党建工作对辅导员素质和能力的要求探究

高校辅导员在党建工作中应当占据主体位置,所以其自身的教育水平以及素质高低将会直接影响着高校党建工作的整体质量与效率,并且直接关系着学生未来的发展。高校主要是为了培养学生能够成为社会上所需求的高素质人才,而党建工作作为学生工作的重要内容,辅导员需要不断提升自身的教育水平与素质,顺应时代的发展,根据学生们的实际情况开展针对性的党建活动。下面将进行详细的分析:

2.1 领导与组织党员活动能力

党建工作的主要核心是围绕着党员活动所开展的,辅导员可以邀请专家与模范先进人物参与到其中的方式,开展对应的党员活动,保证能够按照科学发展观的基本理念使党员教育可以有序的开展,能够将那个党的重大方针政策以及规章制度传达给学生,对于学生起种约束作用。在当前的时代背景下,党建工作方式逐渐丰富化,逐渐衍生出了党员会议、党员大会以及民主生活等分支活动^[3]。

组织党员活动需要辅导员具有着极强的布局以及规划意识,可以根据实际情况安排对应的党建工作开展实践以及地点,不影响正常的教育。所以作为辅导员需要掌握好学校内部教学楼的分室以及了解学生的空余时间,可以选择在不影响学生们正常上课的教室以及实践组织党员教育活动。在布置活动黑板报、通知大学生参加活动的过程中,可以交给专人负责。辅导员需要具有着较强的亲

和力,与学生建立起良好的关系,保证在学生中具有信任感。在了解大学生的性格特点以及兴趣爱好的特点上,进行科学合理的安排,将具有绘画特长的学生分配布置教室内部环境的任务,而性格比较开朗的学生可以对外宣传,布置教师内部环境。因为当前大学生虽然表面上能力与见识有了明显的提升,但是与成人相比心智以及阅历还存在着明显的不同,需要保证辅导员利用自己的管理与组织能力将学生们领导到一起,形成一股凝聚力,为党建工作的顺利开展奠定坚实的基础^[4]。

2.2 具有较强的共情能力与谈心谈话能力

辅导员在组织党建工作的过程中,需要直接接触学生进行深入的交流,针对当前这些年轻的大学生群体,学生们的身上充斥着热心与勇气,辅导员可以耐心且温和的态度解答着学生党建工作所存在的疑问,使学生、积极分子、党员对党组织充满信任。所以需要辅导员具有较强的情商以及共情能力,在党建工作中充分尊重学生的自尊心,保证能够不伤害学生的入党积极心理。一名具有亲和力且具有人格魅力的辅导员,应当能够得到学生们的爱戴。所以辅导员需要具有着较强的共情能力,进而能够保证党建工作的顺利开展,同时提升学生对于党建工作的积极性。

辅导员在组织党建过程中的过程中,虽然并不需要专业化的演讲,因为会涉及到与学生之间的交流与谈话,所以需要着较强的语言表达能力和较强的思辨能力。例如辅导员在多样化的党员活动中,宣传党组织的各项规定以及最新的方针政策,应当提炼出其中存在的精髓,辅导员作为倾听党员诉求以及疑问后,能够灵活而全面的应对与回答,保证可以正确表达出党的理论思想。所以需要辅导员具有着较强的口语表达能力,可以将党的实践以及规定更加清晰的复述出来^[5]。

2.3 辅导员本身的职业能力以及素养

辅导员作为党建工作过程中的主导者,对于工作的顺利开展具有重要的作用与意义。因为辅导员需要将自党建立以来的历史以及在此发展过程中所形成的思想传达给大学生们,保证大学生可以深入掌握党的理论知识。在铭记党史发展的基础上,辅导员还需要帮助学生能够站在长远的角度去展望未来,利用当前自身所掌握的党知识,参与到新时代中国特色社会主义社会的建设中,保证学生可以更好的了解党的历史知识以及发展进程也与自身的言行举止有着紧密的联系,使大学生可以在日常的生活中心格约束自己。只有能够在完成了基础的党的思想传递工作后,辅导员才能够完成自己最终的思政育人任务,而在实践工作过程中,需要辅导员本身具有着坚定的政治思想以及积极向上的道德品质。所以作为高校的辅导员,需要树立起良好的终身学习意识,在做大学生思想政治教育工作中,不断提升自身的理论知识水平和党性修养。

辅导员在高校开展党建工作的过程中,需要保证自己具有着较强的党建事务能力,进而使学生可以更好的完成入党的基本流程。例如在吸纳新发展党员的过程中,辅导员应当让大学生能够精准的了解成为党员所需要必备的基本条件。其中硬性的规定包括但不限于年龄超过18周岁、内心能够具有对党具有着高度认同感,并且可以按照的规定定期的缴纳党费等^[6]。在此基础上,辅导员还需要组织大学生入党积极分子能够严格按照入党的基本流程,在确定党员发展后,指导学生们填写相应的党员材料。只要保证辅导员自身具有着较强的职业能力,才能够更好的开展党建工作,更加规范化的处理与应对在党建工作各个环节中出现的事宜。

2.4 更新传统工作方式,创新与改革

在高校党建工作开展过程中,基本都是对学生进行思想内容的灌输,导致接受思想教育的大学生党员缺少学习的积极性与主动性,无法取得良好的教育成果。另外高校在宣传教育工作上比较薄弱,导致党建工作无法深入融入到学生的内心,进而形成学生党员对党的理论学习不深入现象。

辅导员作为党建工作的重要工作者,应当根据大学生党员的兴趣以及热情,制定针对性党员工作开展方式,保证可以优化以往党建工作中所存在的不足。并且还需要加强宣传教育能够组织对应的实践活动,例如在让学生们可以贯彻与理解联系群众,为人民服务的党的思想过程中,辅导员可以组织大学生党员们开展志愿服务活动,使学生能够融入到人民群众生活中,利用自己的能力去服务于帮助群众。让党员可以在与广大群众的交流与及实践劳动中,感受到人民群众所具有的力量,对于自身集体荣誉感以及归属感的提升有着一定的促进作用^[7]。

另外,为了使大学生党员能够认识到自我认知以及自我批评的重要性,辅导员还需要在生活中不断鼓励与引导学生进行交流,开展好大学生党员民主评议,反省自己与他人存在的不足,在优秀的党员同志中寻找前进的力量,将其作为日后学习的榜样。

在党建工作中,教育的主要对象为大学生党员。因此党建工作的主要性质就是能够帮助学校入党积极分子学习党思想的重要活动,辅导员可以采取谈心谈话的方式去深入了解大学生们的思想状态以及心理状态,进而推荐出入党动机更加端正,更加优秀的入党积极分子,对其进行重点培养。而对于一些表现比较优异,能够追寻党组织思想的学生,辅导员可以给予对应的赞赏与表扬,进而保障党的形象能够在学生心中只有良好的人情味^[8]。

3. 结束语

根据上述文章叙述,党建工作作为高校高度重视的内容之一,可以实现对学生全方位的培养以及思想引领。辅导员作为组织党建工作开展的主要对象,需要具有着较强的党性修养和党务工作能力。需要根据学生党建工作中的实际情况,优化学生党建工作现状。为了能够提升高校党建工作整体成果,作为高校的辅导员还需要不断提升自身的素养与能力,切实做好大学生党建工作和思想政治教育工作。

参考文献:

- [1]吴靓,史炜灿.中外合作办学中辅导员开展大学生党建工作的对策思考——以贵州财经大学为例[J].产业与科技论坛,2020,19(13):254-255.
- [2]吴少龙,石兴安.浅议大学生党建工作对高校辅导员能力的要求[J].新西部,2019(30):123+132.
- [3]卢文博.新媒体时代高校辅导员开展大学生党建工作的探索与创新[J].现代交际,2019(15):9-10.
- [4]林秀琪.高校辅导员党建工作创新研究——评《大学生党建工作教程》[J].领导科学,2019(10):125.
- [5]朱峰,韩为杰.论高校辅导员如何做好大学生党建工作与思想政治教育工作的衔接[J].智库时代,2018(32):28+30.
- [6]刘礼俊.大学生党建工作对辅导员素质和能力的要求[J].当代教育实践与教学研究,2017(08):163.
- [7]王秋磊.高校党建工作研究——以高校辅导员对大学生党员教育工作为例[J].东方企业文化,2014(20):66.
- [8]甘奇.关于高校辅导员与大学生党建工作关系的几点思考[J].沧桑,2014(03):156-157.