

# 民办高校创新创业实践教学体系改革与构建

张亮

(黄河交通学院 河南焦作 454950)

**摘要:** 作为我国教育体系的重要组成部分,民办高校在人才培养中发挥着至关重要的作用。当前形势下,社会对创新创业人才的需求量大幅增加,创新创业实践教学受到了越来越高的关注。但是值得注意的是,在过去一段时间内,我国民办高校对创新创业实践教学的认识不够充分,而且受到环境、资金、师资等方面因素的影响,创新创业实践教学体系并不健全,创新创业实践教学的开展水平较低,难以满足当前人才培养工作的需求,创新创业实践教学体系的改革是迫在眉睫的。笔者在本文中研究分析了民办高校创新创业实践教学体系改革与构建策略,以期能够帮助民办高校更好地开展创新创业实践教学工作。

**关键词:** 创新创业实践教学; 教学体系构建; 民办高校; 改革

**引言:** 目前,我国民办高校在发展过程中逐渐认识到了社会发展对创新创业人才的需求,并积极开展创新创业实践教学工作,以期能够为社会输送更多的高层次人才。但是现阶段民办高校创新创业实践教学的开展受到了一些限制,教学体系不够完善健全,创新创业实践教学与专业教育脱节、教学形式单一、师资力量薄弱、学生参与热情低等问题较为突出,创新创业实践教学还有着较大的进步空间,教学体系需进一步改革。本文从民办高校创新创业实践教学体系改革与构建的意义入手,在分析当前创新创业实践教学工作的基础上提出了几点建议,目的是帮助民办高校进一步提高创新创业实践教学水平,加强对学生的影响,高质量完成人才培养工作。

## 一、民办高校创新创业实践教学体系改革与构建的意义

当前形势下,我国社会经济的发展较为迅速,而且国际经济形势更加复杂,应用型人才培养受到了越来越高的关注。作为我国教育系统的重要组成部分,民办高校应高度重视应用型人才的培养,明确“大众创业、万众创新”发展战略的要求,在实际工作中积极改革和构建创新创业实践教学体系,以此保证创新创业实践教学工作的高效有序开展。

### (一) 符合国家战略发展的需求

“双创”背景下,创新创业人才培养受到了较高的关注。民办高校应积极响应国家号召,高度重视创新创业实践教学体系的改革与构建,明确自身的角色定位,为社会经济的发展提供可靠的人才保障。新形势下,社会经济的发展突飞猛进,民众的思想观念也出现了一些明显的变化,市场新生力量不断出现,生产经营管理方式的变革势在必行<sup>[1]</sup>。这种情况下,民办高校应注意构建和改革创新创新创业实践教学体系,在提高学生创新创业意识的基础上提高学生创新创业能力,以此满足社会经济发展的需求。

### (二) 符合应用型人才培养的要求

当前形势下,传统人才培养模式已经不能满足当前需求,应用型人才的培养受到了较高的关注。在传统模式中,民办高校仅仅是关注专业教育,对创新创业实践教学的认识不够充分,学生的创新创业意识较低,能力有限,难以在社会经济发展中发挥积极的作用。民办高校在工作中构建和改革创新创新创业实践教学体系,能够有效丰富课堂教学的内容,而且为学生提供了实践的途径,能够健全人才培育体系,符合应用型人才培养的要求。

### (三) 能够促进大学生的发展

大学生在创新创业中有着明显的优势和弊端。大学生对未来充满信心,而且干劲十足,具备较高层次的技术优势,而且创新意识较强,期待通过实践来证明自身的价值,对大学生的创新创业有着极大的帮助。但是大学生也面临着社会经验不足、过分理想化、急于求成、市场观念淡薄等不足,创新创业会受到一定的影响。针对

这种情况,民办高校构建和改革创新创新创业实践教学体系,能够在一定程度上促进大学生的发展<sup>[2]</sup>。创新创业实践教学体系的构建和改革能够有效提高民办高校创新创业实践教学的水平,大学生能够在教师的指导下进行实践,学生能够在实践过程中实现自身的价值、积累丰富的经验,对大学生未来的发展有着极大的帮助。

## 二、民办高校创新创业实践教学存在的问题

### (一) 创新创业实践教学受到限制

现阶段,我国民办高校在创新创业实践中受到了一些限制,创新创业实践教学开展情况并不理想。在过去较长一段时间内,部分民办高校对创新创业实践教学的认识水平较低,对其重视程度不够,这种情况下,民办高校对创新创业实践教学的投入十分有限,创新创业实践教学的开展会受到资金方面的限制<sup>[3]</sup>。由于资金有限,民办高校并没有打造实践教学平台,而且缺乏实践基地,这种情况下,学生缺乏实践的途径和场所,难以将理论知识转化为实践能力,对创新创业实践教学的效果造成了一些负面的影响,学生的学习热情也会受到一些打击。

### (二) 创新创业实践与专业教育脱节

创新创业实践教学与专业教育脱节也是当前我国民办高校创新创业实践中较为常见的问题,对教育工作的开展水平造成了一些负面的影响。目前,虽然部分民办高校在发展过程中逐渐认识到了创新创业实践教学的重要性,并积极在工作中对创新创业实践教学体系进行构建和改革,但是由于缺乏相关经验,民办高校创新创业实践教学与专业教育难以进行有机结合,创新创业实践教学的针对性较差,难以结合学生的专业对学生进行教学,这种情况下,学生难以利用所学知识进行实践,创新创业实践教学开展情况并不理想。

### (三) 创新创业实践教学形式单一

民办高校创新创业实践中教学形式单一的问题较为突出,对创新创业实践教学的效果造成了一些负面的影响,教师在实际工作中应加以注意。民办高校缺乏开展创新创业实践教学的经验,而且教师的思想观念较为陈旧,多是采用创业大赛、虚拟实训、模拟竞赛的方式开展创新创业实践教学,实践教学与实践项目的结合水平较低,学生缺乏真正的实践途径,这种情况下,创新创业实践教学难以发挥其应有的作用,学生的创新创业意识及能力并不能得到明显的提升<sup>[4]</sup>。

### (四) 师资力量薄弱

师资力量薄弱也是当前我国民办高校创新创业实践教学中的常见问题,对创新创业实践教学工作的开展有着不容忽视的影响。部分民办高校在思想上对创新创业实践教学的认识不够,因此,在过去一段时间内并没有打造创新创业实践教学队伍,专业双创师资

队伍建设的水平较低,导致教师多是由其他专业教师兼职,创新创业实践教学的专业性和系统性较差。而且部分教师对创新创业实践教学的重视程度有待提升,责任意识较为薄弱,并没有充分认识到开展创新创业实践教学的意义及作用,在实践教学存在着敷衍心理,创新创业实践教学质量难以得到可靠的保障<sup>[9]</sup>。

#### (五) 学生的参与热情较低

学生的参与热情较低也会影响创新创业实践教学的进度和质量,民办高校应给予足够的关注。部分民办高校大学生对创新创业实践教学的认识不够充分,在学习过程中将大多数的精力和时间用于专业学习,在创新创业实践中不能保持注意力的高度集中,参与实践教学的热情较低,这种情况下,教师在开展工作中面临着一些难以,实践教学的进度和治疗必然会受到一些影响。

### 三、民办高校创新创业实践教学体系改革与构建策略

#### (一) 建立建设实践课程体系,丰富教学内容

新形势下,民办高校应明确创新创业实践教学体系改革与构建的重要性和迫切性,在工作中追忆建立建设实践课程体系,对教学内容进行丰富,以此加强对学生的影响。在实践课程体系建设中,民办高校应充分考虑到社会经济发展对人才的要求、人才培养目标、学生的专业方向,依据学生的实际情况开展创新创业实践教学,分阶段培养学生的创新创业潜能、创新创业理论知识、创新创业能力<sup>[6]</sup>。而且民办高校应注意对创新创业实践教学教材进行调整,革新教材的内容,提高教材的科学性、先进性,保证创新创业实践教学工作的高质量开展。

#### (二) 革新教学手段,重视创新思维培养

在创新创业实践教学体系构建和改革的过程中,民办高校应注意对教学手段进行革新,重视对学生创新思维的培养。在实际工作中,民办高校应坚持“教学做合一”的原则,在工作中明确学生的主体地位,发挥教师的引导者作用,为学生设置具体的实践任务,引导和鼓励学生进行实践,以此发散学生的思维,充分发挥学生的主观能动性,保证创新创业实践教学的效果<sup>[7]</sup>。而且教师在创新创业实践中应注意设置问题,利用学生的好奇心开展工作,激发学生的参与热情,提高学生的获得感和参与感,以此保证创新创业实践教学的效果。

#### (三) 整合教育资源,打造高素质师资队伍

民办高校在构建和改革创新创业实践教学体系的过程中,应注意整合教育资源,打造高素质的师资队伍。在实际工作中,民办高校应注意引进企业家型人才及学者型教师,对现有双创师资队伍的结构进行优化调整,为教师队伍注入新鲜血液,提高教师队伍的综合素质。而且民办高校应对现有教师进行培养,通过系统的培养帮助教师掌握创新创业实践教学相关知识及重要性,切实提高教师的综合能力,保证教师能够高质量完成创新创业实践教学任务。

#### (四) 重视校内实践基地的建设,打造实践教学平台

在创新创业实践教学体系构建和改革过程中,民办高校应提高对该工作的重视,为改进工作的开展提供可靠的资金保障<sup>[8]</sup>。在实际工作中,民办高校应注意校内实践基地的建设,并积极打造实践教学平台,以此为学生提供实践途径,更好地培养学生的实践能力。而且“全真”的实训环境能够营造良好的氛围,学生的创新创业热情能够得到较好的调动,学生参与创新创业实践教学的热情高涨。

#### (五) 为学生创新创业提供资金支持

在开展创新创业实践教学时,民办高校应注意加大对该工作的资金投入,为学生创新创业提供资金支持,以此营造良好的氛围,激发学生的创新创业积极性。在实际工作中,民办高校应注意拓展

资金渠道,鼓励企事业单位、社会组织、个人在学校内设置大学生创新创业基金,并对大学生创新创业项目进行评估和分析,对符合要求的大学生发放资金,并对资金的利用情况进行监管,以此保证资金的利用效率,为大学生创新创业实践提供可靠的保障,更好地调动大学生创新创业的积极性<sup>[9]</sup>。

#### (六) 创新考核模式

民办高校在创新创业实践教学体系构建和改革中,应高度重视学生实践意识和能力的培养,在讲解理论知识的同时鼓励学生进行实践,促进大学生的全面发展。在创新创业实践中,民办高校应注意对现有考核模式进行创新,明确创新创业实践教学的目标,对教学过程、学生能力、学生态度等方面进行综合考量分析,确保教学评价工作的全面性。而且民办高校应注意实施丰富考核的主体,实施师生双向评价、生生评价、学生自我评价等方式,以此保证教学考核工作的科学性,帮助教师及学生认识到创新创业实践中存在的问题,为教师调整后续教学方案提供可靠的依据<sup>[10]</sup>。

结论:综上所述,创新创业实践教学体系改革与构建能够帮助民办高校更好地开展创新创业实践教学,创新创业实践教学水平能够得到较为明显的提升,这种情况下,学生的创新创业意识及能力均能够得到较好的培养,对学生自身及社会经济的发展均有着极大的帮助。新形势下,民办高校应明确创新创业实践教学的重要性,在发展过程中高度重视创新创业实践教学体系的改革与构建,通过建立建设实践课程体系,丰富教学内容、革新教学手段,重视创新思维培养、整合教育资源,打造高素质师资队伍、重视校内实践基地的建设,打造实践教学平台、为学生创新创业提供资金支持、创新考核模式等方式来实现改革与构建创新创业实践教学体系的目的,进而实现创新创业实践教学水平的大幅提升。

#### 参考文献:

- [1] 杨柳,王莉莉.“双一流”背景下民办高校创新创业教育体系构建[J].赤峰学院学报:汉文哲学社会科学版,2020,41(7):4.
  - [2] 白玮炜,李丹捷.基于创新创业视角的民办高校金融学教学改革研究[J].对外经贸,2020(10):3.
  - [3] 李石明.民办高校创新创业教育改革研究[J].教育研究,2021,3(12):34-35.
  - [4] 宋江萍.基于产教融合背景下的民办高校创新创业教育与实践模式研究[J].才智,2020,000(011):222-223.
  - [5] 张方昕.高校创新创业实践教学体系改革与构建探讨[J].科技经济导刊,2020,v.28;No.705(07):124-125.
  - [6] 张丽惠,陈薇,郑娟.应用型本科院校创新创业教育体系的构建与实践探索——以滁州学院为例[J].滁州学院学报,2021(3):102-106.
  - [7] 郭永丽.民办本科高校创新创业人才培养策略探究[J].教育研究,2020,3(8):55-56.
  - [8] 林昌榕.新形势下民办高校创新创业教育模式研究——以闽南理工学院为例[J].福建茶叶,2020,42(3):2.
  - [9] 余琼.民办本科高校创新创业教育评价指标体系研究[J].科技创新与生产力,2020(12):6.
  - [10] 冯卫梅.民办高校创新创业教育课程模式构建研究与实践分析[J].课程教育研究,2020(3):1.
- 姓名:张亮、性别:男 籍贯:河南济源、民族:汉族 出生年月:1983年8月、职称:助教、研究方向:创新创业、单位:黄河交通学院创新创业学院