

“一带一路”背景下新疆高校与中亚地区教育合作现状及多元合作策略分析

蔡薇

(新疆师范大学 中国·新疆乌鲁木齐 830054)

摘要：“一带一路”背景下，新疆高校与中亚地区教育合作成果显著，留学生的规模逐步扩大，教育合作方式呈现多元化的发展。但新疆高校与中亚地区合作与交流中仍存在着教育结构失衡、高层次人才短缺，教育改革质量不高等问题。本文将从“一带一路”背景下新疆高校与中亚地区教育合作现状、现阶段新疆高校与中亚地区合作与交流中存在的问题、新疆高校与中亚地区多元合作策略分析等三个方面进行论述。

关键词：“一带一路”；新疆高校与中亚地区；教育合作现状；多元合作策略分析

前言

在经济全球化的背景下，新疆高校必须加强与其周遭国家的合作交流，使自己在今后的竞争中处于不败之地。中亚国家与我国新疆地区相邻，并且在教育结构方面具有很强的互补性，“一带一路”背景下新疆高校与中亚地区所进行的教育合作，是新疆高校实施国际化发展战略中的重要一步。近年来，我国新疆地区与中亚国家高等教育领域的合作成果显著，其中地方政府加大在高层次合作与交流方面的政策扶持，进一步深化了新疆高校高等教育的国际化进程。使得我国在高等教育阶段，加强了高校学生对于中国传统文化的宣传意识，强化了学生在跨文化交际领域的培养和训练，进一步打造了一批既精通中国传统文化又熟悉国际学术交流范式。^[1]

1 “一带一路”背景下新疆高校与中亚地区教育合作现状

1.1 合作规模不断扩大，合作形式呈现多元化的发展

“一带一路”建设秉持共商、共建、共享的原则，为传统文化的对外传播和交流提供了新的历史机遇。作为国家部署的重点战略，“一带一路”倡议自提出以来，受到了国际社会的持续关注，同时也获得了沿线国家、地区的高度认可。“一带一路”背景下新疆高校与中亚地区的教育合作中，中国结合本国实际情况与当今时代发展特点，进一步探索教育合作发展路径，在对外传播交流中增强了对自身优秀传统文化的自信，从而促进教育合作形成多元化发展趋势。同时积极采取推动文化传播的策略应对，加强与中亚五国加强交流与联系，构建了多种教育合作交流平台，为我国高等教育国际化发展提供了有力保障。

1.2 为教育合作搭建了很多合作和交流平台

为持续推动高等教育国际化发展，我国与土耳其、俄罗斯、英国、美国等国家合办国际性高校数十所，积极参与欧盟主导的塔帕斯项目，取得博洛尼亚进程正式会员国资格。同时在“上海国际组织”框架和“一带一路”战略背景下签署多项教育合作协议。搭建众多合作和交流平台，利用合作国的资金和师资力量，弥补本国高等院校经费和师资力量短缺的不足，推动本国教育体制与国际制度接轨，对新疆高校和中亚地区及其他各国大学生之间加深友谊和互相了解和交流，具有重要的现实意义。同时，我国通过开展形式多

样的学术研讨会，为中外学者搭建了交流和研讨的平台，利用新媒体更新文化传播模式，使人们认识世界和获取信息的方式和途径变得更科学、更便利、更迅捷。

1.3 留学生的数量和规模不断扩大，孔子学院的建设得到更进步的发展

我国在着力鼓励学生出国留学加强国家间教育合作交流的同时，也在不断加强对外国留学生的培养，不断完善留学中国的政策与服务，积极引进优质的教育资源。自2016年起截止2020年5月30日，石河子大学留学生共计1932人，其中本科生1686人，硕士生96人，非学历生150人。已建成涵盖十一个专业门类，学历层次包括本、硕、博的完善培养体系。研究生人数提升，生源国别不断多样化，达到八个国家。2020年后受疫情影响，来疆留学生人数明显减少，但新疆部分高校依托互联网，积极采用线上教学、线上线下混合式教学等多元化培养模式，为学生提供了全方位、个性化的教学体验。在新的形势背景下，我国将始终坚持教育对外开放不动摇，创建“一带一路”背景下新疆高校与中亚地区多元教育合作模式，打造“一带一路”教育行动升级版。^[2]

2 新疆高校与中亚地区合作与交流中存在的问题

2.1 教育结构失衡、高层次人才短缺

①课程设置不全面，难以培养出具备综合知识和创造才能的高层次专业人才；②针对科教人员的物质保障和奖励机制不完善，高校毕业生继续深造动力不足；③学者专业权威下滑，年龄结构上老龄化趋势明显。我国首部《高等教育法》完善了高等教育管理体制、鼓励私人办学、下放管理权力，推进高等教育的个性化和差异化发展、加大国家投资力度，推动教育与产业的深度融合。

2.2 推行三语教学的教师数量和质量得不到满足

①缺乏系统的国家规划和完善的教学方法、教材、教学效果评价机制和监督机制；②中亚地区本国通用语及官方语俄语、英语历史根基和受众群体不一，过激改革一刀切，引起教育体制混乱，人民不支持。

2.3 教育改革质量有待提高

①过分依赖国家扶持，高校自主改革动力不足。因此，国家应

继续完善国家高等教育质量考核评估机制,将地区政府、高校、教师、学生纳入统一的评估体系,加强监督,培养竞争、上进意识。同时,适当放权,加强高等教育机构的自主性,促进个性化发展;②评价、管理机制不完善,需提高教育工作者工资待遇,完善奖惩机制,提升教师素质。进转变观念,注重教育、科学和生产的一体化发展,培养符合社会、时代需求的复合型高素质专业化人才。

3 新疆高校与中亚地区多元合作策略分析

3.1 依托海外孔子学院,设立专门的人才培育机构

2013年9月和10月习总书记分别提出建设“新丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”的合作倡议。在借鉴学习他国文化对外传播成功经验的同时,还应结合本国实际情况和当今时代发展特点,进一步探索中华优秀传统文化对外传播的路径和平台。新疆凭借其区域位置优势,是“丝绸之路经济带”的核心区,新疆高校与中亚地区教育合作中,外语人才的培育对于推进我国对外开放战略具有重要影响。得益于国家政策、新疆政府的大力支持,新疆依托其地域位置优势与高校资源重点面向中亚地区创办了一批孔子学院。目前,新疆在中亚及其周边国家已建成了7所孔子学院和12所孔子课堂,新疆高校在与中亚地区国家进行高层次教育合作发展的同时,也应积极适应其国家情况、特色文化及汉语学习的需要,依托孔子学院,设立专门的人才培育机构对学生实施个性化的培养。^[1]

3.2 依据地域及学校特点,构建人才培育的跨学科课程体系与保障体系

中共中央、国务院办公厅所印发的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出:我国高等学校应深入教学改革,进一步优化教育结构办出特色;学校办的好坏,并不在数量,而重在品质和特点。如何克服教育千篇一律的同质化发展趋势,建立独特的教育办学发展理念与风范、办出特色,是中国当前学校发展的重大话题。教育特点是学校利用自身所在区域、人文、自然环境等各方面的条件与优势下,在漫长的教育教学过程中形成的特色风格,而不等同于学校办学特色。我国首部《教育法》(1992)明确了公共教育的原则和标准、教育机构的法律地位和教学语言、教育者和被教育者的权利等。其对未来中长期的教育改革目标、重点和任务作出了明确定位,对中亚各国的教育改革起着统筹规划作用。因此,新疆高校在其人才培养过程中,应深入研究其区域文化优势,挖掘其地区所蕴含的特色文化,逐步构建完善的人才培育的跨学科课程体系与保障体系,积极将传统文化融入日常教学活动使学生获得丰富的教学体验。

3.3 强化师资队伍建设,打造完善的教师培训体系

2020年出台的《教师地位法》规定了教师资格认定、行为准则、权利与义务等标准。对于加强高校教师队伍建设和维护保障教师合法权益、提高教师社会地位具有里程碑式的意义。同时也为强化师资队伍建设和打造完善的教师培训体系提出了重要的参考标准。

作为国家部署的重点战略,“一带一路”倡议自提出以来,受

到了国际社会的持续关注,同时也获得了沿线国家、地区的高度认同,作为中国民族精髓的优秀传统文化的对外传播也成为焦点问题。受传统应试教育的影响,部分教师缺乏自主管理、自主发展的意识。因此,强化师资队伍建设和打造完善的教师培训体系,在打造完善的教师培训体系,制定教师规章制度时,可以积极组织学校的教职工参与研究、讨论,体现公平、公正的培训原则,维持有序的工作秩序,使教职工在自己的职责范围内各尽其职、各显其能。

3.4 顺应时代趋势,培育“一带一路”建设需要的外语人才

近年来,随着“一带一路”国际合作战略的深入推进,我国所需要的阿拉伯语、俄语等小语种专业人才大大增加,而多年来我国所大力培养的英语专业人才趋近于饱和。因此,我国在进行中小学语言培养时,应该顺应国际合作战略的需要,有计划、有步骤、有针对性地使学生在初中或高中阶段选修俄语、阿拉伯语等使用人数较多的非英语语种,以形成百花齐放、各得其所的外语教育培养格局,培育“一带一路”建设需要的外语人才。

促进学生发展是新课程改革教育的基本理念。因此,在新疆高校与中亚地区的教育合作过程中,教育的内容也应该能够真正的体现以促进学生发展为目标,促进广大学生自身成长发展的需要。这就要求我们的教师必须转变传统的教学理念、提高教学思维,将所有的理论知识都融入到实践性课程当中去,让我们的学生深刻地理解并熟悉自己所学的内容,具备社会发展能力与基础创新能力。

4 结语

很多赞颂“一带一路”的诗词写道:“暗夜百年,迷失几度;也曾沉寂了彼此遥远的国土。玉门关外曾经的熙攘,空回首,故垒西边寂寞无声的古墓;列国的硝烟卷入风帆,彷徨失措的猎物化为浴火重生的民族。”2018年,来自“一带一路”沿线国家的学生达26.06万,占总人数的52.95%,同比增长6.48%。2019年在我国学习的“一带一路”沿线国家留学生占比达54.1%。同年,中国与俄罗斯双向留学交流人员规模突破10万人。在“一带一路”的大背景下,新疆高校与中亚地区教育合作迎来全新时代的发展机遇,同时也肩负着推广中国文化的重任。

参考文献:

[1]王正青,陈昀.“一带一路”倡议下中国与中亚五国高等教育合作举措与展望[J].教师教育学报,2021.

[2]李雅,夏添.“一带一路”背景下中亚汉语国际教育与中国文化传播机遇与挑战[J].当代教育与文化,2019,11(6):6.

[3]邓新,张全生.“一带一路”视域下中亚地区孔子学院可持续发展的机遇与挑战[J].国际汉语教育(中英文),2019(3):8.

作者简介:蔡薇(1981.03—),女,汉族,辽宁,博士,讲师,研究方向:俄语语言文化学,俄语教学。

【基金项目】“一带一路”背景下新疆高校与中亚地区教育合作现状分析及对策研究资助单位:石河子大学中亚教育及人文交流研究中心---ZYJY2021003。