

大学英语课程思政话语体系建构

董雅清

(西安财经大学行知学院 陕西省西安市 710038)

摘要:在高校逐渐重视思想政治教育的今天。随着有关文件的发布和实施,如何更好地改进思想政治课成为高校思想政治课教师应该思考的重要问题。随着国家教育“互联网+”的信息推动,互联网在教育层面引导了教育的发展与变革,新技术的推动以及高校与对思政课实践教学的契合,是当下教学的诉求。在高校思政课教学过程中,高校思想政治理论课教学面临着前所未有的挑战和机遇,面对新技术的冲击,被动接受新的教学资源 and 新的教学方式,新知识的获取以及新媒体的广泛传播,舆论等价值的冲击等各方面的挑战。在大学英语教学中英语的读写是非常重要的组成部分,社会的发展和教育的改革使得教师和学生越发重视大学英语读写部分。在大学阶段培养学生的英语写作能力一方面是为以后英语学习奠定良好的基础,另一方面能够为学生的知识应用能力提供多种渠道。本篇文章以大学英语课程思政活动体系教学为框架,笔者分别从当前的教学现状和改进措施两方面进行深入分析,希望能够对大学英语教学工作的提升有所帮助。

关键词:大学英语;思政教学;存在问题;教学策略

引言:随着现代信息技术的推广以及教育行业的积极发展,重视高校思想政治教育课已经是一种时代的趋势;新媒体的开放程度与社会影响力是相辅相成的,影响力越高,借助新技术、新媒体的推动,新鲜知识已经成为高校生学习当中必不可少的内容;传统单一的教学已经无法满足当下高校生对知识的吸收与理解。因此,如何加强高校思政课实践教学是当前教学这思考与解决的一个重要课题。

而大学英语学习和语文学习都是语言应用的学习,对学生未来的发展方向十分重要。想要实现大学英语语言的广泛应用,就需要培养学生听说读写的能力,随着时代的发展教育事业也在进行翻天覆地的针对性改革,而大学英语读写的能力就是学生英语水平的重要体现。但是从目前的情况来看,大学英语教学仍旧存在着一系列的问题,影响着大学英语教学工作的不断改革和推进,下面笔者将以实际的教学工作经验为基础,对当前大学英语教学工作漏洞进行详细的分析。

一、高校思政课实践教学面临的困境

(一) 高校学生对高校思政课实践教学兴趣不够浓厚

以往教师所采用的教学方法比较传统和固定模式化,学生对英语课程思政教育实践课没有重视起来,只是觉得枯燥,需要记忆,对于不喜欢语言类的学生来说,终究是一个难题。由此可知,教学观念的陈旧和传统教学淡化了学生的学习兴趣,学生的思维能力也没有被挖掘,学习潜能往往受到固化,理论知识和教学实践还是分离状态。周而复始,高校生觉得英语思政教育课既无用也枯燥无趣,并且抽象难以理解;在日常教学中,教师的教学方式往往比较缺乏新颖题材和创新,所以教学效率还有待提升。同时,学校一味的把成绩作为划分学生的标准,来引起社会的关注。多数学生就是生搬硬套、死记硬背思政知识点来应对考试,而这种学习方法只是短暂性记忆,当你不用它的时候,完全忘记当时学的内容;并没有把重点放在实践和运用上;当老师让大家自由发挥一些新主题讨论的时候,学习靠前的学生反而灵活性比学习靠后的学生差一些,反而学习靠后的学生语言组织能力以及能动性比学习靠前学生好很多;高校学生的发展应该是综合全面的发展,而不只是表现在学习成绩方面。

(二) 传统教学方式不适应现在教学趋势

长期以来,英语思想政治课的教学法不是一种从理论教学到课堂教学的模式。教师和学生在一定程度上已经习惯了课堂教学方法,并认为英语思政课应该这样存在,久而久之会影响学生的自主能动性和观察能力,学生思维方式会凝固,死气沉沉,盲目注重书

本知识,只传授课堂知识,这也是传统思想政治课教学的弊端之一。同时,部分学校完全不支持实践教学,还有部分学校缺乏实践教学的经验,还有一些觉得实践教学准备前期准备资料颇多,投入时间成本巨高,并没有重视逻辑思维能力和动手创作能力的培养。因此,学校对实践和教学的课题安排的少之又少,这就是浪费教学的一种体现,也是不重视实践的一种体现。经济基础决定上层建筑,随着实践教学的推广,学院要引进批量人才,配置批量先进设备,为实践教学做好基础工作的准备。但经费往往出现断层情况。因此,学院要做到专款专用,在学院经费预算中要加上实践经费的部分;同时,学院可以加大宣传力度,让更多的社会群体关注院校思政教育活动,增加社会实践经费的投入。一个人的高度影响了一群人的高度,英语教师花费的时间精力是对教学成果是正比例关系的,教师具备良好的教学理论功底,又可以把握的知识传播给一群人,并且让学生掌握实践的全过程,那证明实践教学是被认可的;但部分老师由于时间精力有限,对时政、民生问题并不了解,实践教学还是一发展的过程;因此,教师要摒弃一些已经不适应当下教学的方式,学院可以通过临时抽查,集中备课、发表见解、外调学习、听院校讲座等等,进一步强化师资力量,从而获得预期教学效果。

(三) 口头教学

国家政策号召要不断加强思政教育,重视实践教学,高校实践教学理论知识已经配备,但对实践教学的认知度不高,并不重视实践教学。最终理论知识与实践教学终究是脱离的状态,并未实现实践是理论的保障;许多高校配备了先进的教学设备,投入了大量的财力、物力支持,当实践教学终究是一个口头模式。高校老师没有足够的时间来配合指导学生的作业,更将实践课的一些素材直接转发学生,让学生自己细读,并写相关题材的报告,并无实践的意义可言,完全忽视了实践课的重要性;

二、提高大学英语思政写作教学的策略

(一) 重视写作训练

众所周知,提升学生的大学英语思政写作能力并非一蹴而就,需要日积月累的过程才能使真正掌握其应用技能和技巧,因此无论是从写作能力的培养还是写作教学的应用,都需要教师能够对学生早期进行训练。在实际的应用教学中写包含两个方面的意思,分别是单词的书写和文章的创作,因此贯穿始终的书写训练对于提升学生的大学英语学习能力而言至关重要。笔者认为,书写教学一方面要体现其严格化,另一方面还需要教师的长期教学和学生的长期坚持。语句课文的摘抄,以夯实自身写作基础。在写作训练时,教师还需要注重学生的系统化和深入化教学,做到循序渐进、

由简至难,结合大学英语课本教学对学生进行完整的阶段性训练。

(二) 紧密结合听说训练

写作技能和听说技能息息相关,因此在实际的教学工作中提升学生的听说技能能够更好地为后续学习奠定良好的基础。这就需要大学英语教师能够充分结合思政课本教学内容,为学生找到训练素材,教师可以通过创设情境等多元化的教学方式,增加学生和教师之间、教师和学生之间的对话交流频率,让学生获得更多的开口训练机会。笔者认为有效的看图对话、改编课文、情景再现、话剧表演等形式均能提升学生的口语表达能力,从而为学生的写作能力提升奠定基础。笔者在教学过程中会以教材中的话题为主,让学生自由或者点名的形式进行口语表达,最后通过书面表达的方式进行写作训练,这样循序渐进的教学手法能够增强学生的学习兴趣,减弱学生的学习无力感,使学生拥有足够的学习信心。

通过阅读教材可以发现大学英语课本中每个单元都有适合大学生学习的听力材料,这为后续的大学英语学习奠定了良好的基础。教师可以采用下列方法运用教材中的大学英语听力材料:掌握生词、摘要连接词等逻辑关系的正确使用;找出英语口语和书面语之间的表达差异性。在完成听力练习之后,教师可以通过让学生默写的方式巩固学习成果,听与写相互结合以提升学生的大学英语学习水平。除此之外,教师还可以领导学生在听力学习结束之后养成复述材料的学习习惯,这样将听说写结合一体的方法促进了学生的能力提升,为学生以后的学习奠定良好的基础。

(三) 重视背诵和朗读,培养大学英语思维和语感

大学英语思维的培养和应用和大学英语写作教学的关键。传统的中式大学英语会对造成一定的误导,因此培养学生的大学英语思维,构建学生的大学英语表达能力对提升学生的写作能力而言十分重要。而朗诵大学英语课文和背诵大学英语文章是培养大学英语语感、提升大学英语思维的重要途径。背诵课文是知识的输出途径、也是知识的累积途径。养成大学英语背诵的好习惯一方面能够培养学生的大学英语语感,另一方面是能够帮助学生巩固单词、句型等应用型基础知识^[9]。

(四) 写作教学与阅读教学相结合

在大学英语课堂上训练学生写作时可以通过阅读教材作为辅助,这是一个行之有效的方法。众所周知,写作的提升和学生的阅读量是密不可分的,一定的阅读量是写好作文的基础,这是因为阅读材料中有许多的写作素材和表达方式,学生在阅读过程中能够将生活化的语言艺术化,增加写作的美感,为写作奠定良好的语言基础。大学英语教材中蕴藏着多种题材的文章,例如情感、旅游、地理,同时也存在许多的文体形式,例如记叙文、说明文、书信、日记等。这些文章都是具有一定的应用性和代表性,能够成为学生学习的借鉴文章。教师在课堂上应该鼓励学生进行文章的续写和仿写,增加文章的可阅读性,这对提升学生的写作能力而言十分重要。在阅读的教学工作中让学生了解课文的内容、脉络结构、文章主旨等方面能够更好地帮助学生将阅读和写作有机的结合在一起。并在阅读的基础上对文章进行归纳、扩写、仿写、续写。

(五) 循序渐进,注重积累

上文说到,写作是语言输出的过程,因此需要长期的积累和沉淀。如果缺少词汇和句型的积累,那必将无法写好文章。按照传统的学习方式,教师需要让学生掌握词汇、短语、文章,达到词不离句、句不离篇的写作原则,从简至难,层层深入,不断提升学生的大学英语写作能力。首先在大学英语课堂上教师需要让学生掌握音标、联想等方法背诵大学英语单词,同时列举出单词对应的近义词、反义词以及单词的各种变形,增大学生的词汇量。第二,重视教材

中的单句练习,从而掌握多种句型混合使用,在这个过程中,教师可以让学生采用一句多译的方法提升学生的创造能力,长此以往,学生的英语写作技能一定会熟练化和技巧化^[10]。比如咱们日常活动中可以接触到这一类相关的贡献。袁隆平爷爷,杂交水稻之父,通过组织语言,自我描述事件、围绕某项重大事件或重要人物进行一个辩论会或演讲,凸显人物个性和传播历史意义;同时,增强学生临场发挥的能力;利用体验式教学方式,还原当时场景,以模拟的形式再现出来,加深历史记忆;最后,老师发表自己的想法和认知,形成学生老师的良性互动,增强师生感情,有利于推动日渐完善的实践教学。

(六) 开展语境教学,提高大学英语写作教学的灵活性

“实践是检验真理的试金石”,在思政教育的改革中,适当增强高校学生的社会实践能力和动手能力,利用理论知识和理论分析来解决现实问题。社会实践分为很多种,下乡支教,去养老院,参加蓝天救援等青年志愿者活动,组织春游,去一些革命基地或者烈士陵园基地等,看一些介绍词来了解人物事迹等,牢记社会使命,增强社会责任感,引导他们在人生当中要追求要价值、有意义的生活。思政实践教育的目的是培养高素质的学生,完成政治道德教育层面的社会化,锻炼学生的意志力,树立正确的世界观,发挥马克思主义在意识形态领域的指导地位,在德性建设人的根本任务中发挥其主导作用,为培养新人做好铺垫。教师在大学英语课堂上为学生创造和课堂相关的情景能够帮助学生增加学习的词汇印象,让学生在获得学习成就感,除此之外,设置和大学英语教学内容相关的情景能够培养学生对课本知识的实际应用能力和再语境化词汇写作能够提升学生的写作基本功,为学生以后的学习奠定良好的基础。笔者发现,模拟辩论赛的教学形式深受学生的青睐,这也是教师的首选教学方法。在课堂开讲之前,教师需要搜集和课本内容相关的题材作为开头,通过小组讨论的形式让学生充分发挥自身想象力。

结束语:

综上所述,大学英语写作是一个长期累积的过程,需要大学英语教师和学生的共同努力。在实际的教学活动中,教师需要以身作则,在思想上重视写作,从而引导学生发挥自身学习的主观能动性。除此之外,想要提升学生的大学英语写作水平还需要教师在实际中增强自身专业素养,紧跟时代发展,创新教学思维,通过多元化的方式将教学内容和生活实际紧密的联系在一起,深挖教学资源,为学生提升大学英语写作水平奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]蔡基刚.课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例[J].外语研究,2021,38(03):52-57+112.DOI:10.13978/j.cnki.wyyj.2021.03.009.
- [2]刘晶,胡加圣.基于通识教育理念的大学英语课程思政元素需求分析调查研究[J].外语电化教学,2021(03):24-29+4.
- [3]刘永莉.大学英语课程思政中教师语用身份的话语建构[J].科教文汇(中旬刊),2021(02):182-183.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2021.02.084.
- [4]蒙岚.混合式教学模式下大学英语课程思政路径[J].社会科学家,2020(12):136-141.
- [5]孔标.“大思政”格局下大学英语“课程思政”的落实研究[J].长春师范大学学报,2020,39(03):179-182.

作者简介:董雅清,陕西省西安市人(1986-)英语语言文学学士,教育学研究生在读,讲师。研究方向:英语教育,跨文化交际。