

民办高校学前教育专业实践教学体系建设研究

——以绵阳城市学院为例

胡雪

(绵阳城市学院 四川省绵阳市 621000)

摘要:现代社会发展中,学前教育备受重视。民办高校学前教育专业教学中为了充分发挥实践教学作用,加强改革创新重视理论结合以此有效构建实践教学体系更好地顺应时代发展潮流,为学前教育专业培养更多优秀的幼儿教师。然而现阶段,学校教育专业实践教学体系的构建还不够完善,如何有效构建实践教学体系是相关人员面临的首要问题。基于此,本文以绵阳城市学院为例,针对民办高校学前教育专业实践教学体系建设相关知识,从以下几方面进行了简单的分析。

关键词:民办高校;学前教育专业;实践教学体系;绵阳城市学院

引言

作为教学活动,实践教学主要是利用观察、实验与操作等方式,有计划地以电脑学生掌握专业培养目标理论与实践技能的活动。纵观国际教育历程,国际范围内老师培养范式有六种,知识范式时期,获得知识是主要培养目标;能力与情感时期,培养目标更加是重视老师技能训练及情感体验;建构、批判及反思论阶段,老师独立思考及自我建构是培养重点。在不同范式阶段,实践教学模式从随意式开始想反思性教学实践转变,自我建构为核心的实践教学体系不断完善。

1、实践教学体系特点

(1) 理实结合。课堂教学中有效结合理论知识与实践技能,绵阳城市学院课程安排与实践技能训练中,充分体现了学前教育专业人才培养方案特点,二年级下学期会为学生组织老师专业技能大赛,而且日常教学中还要邀请实习基地一线老师参与教学活动,保障理实充分融合。(2) 实践教学体系具有递进性。学前教育专业构建实践教学体系时,绵阳城市学院首先考虑的是学生专业知识与教育学习规律,明报高校学生学习差异,以此设计四年递进式一体化实践教学方案,此种情况下单一化实践教学内容变为综合性训练。(3) 实践教学体系具有独立性。学前教育专业实际教学中为了确保顺利开展实践教学环节,绵阳城市学院充分尊重各实践教学环节内容的独立性,为各学前设计不同的实践教学内容,加强课内外实践教学规划,进行适当地调整以此为顺利进行实践教学奠定基础。

2、实践教学体系框架结构

2.1 教学目标

民办高校学前教育专业教学中,学生德智体美劳全面发展是主要培养目标,引导学生系统化了解专业基础理论与专业知识,提高专业教学、科研及管理的能力,以此更好地开展教育教学与教科研工作。学前教育专业其实践教学目标体系主要表现为以下几个维度:(1) 专业理念,即树立正确教育、儿童及老师观念。(2) 专业知识及能力,包含保育与教育知识,设计并执行教育活动,游戏引导、环境创设知识、反思、合作及研究等方面的能力。(3) 专业感受及体验,即具备学前教育实践观摩与研究的经历及体验。

2.2 教学内容

民办高校学前教育专业教学中,要参考《幼儿园老师专业标准(试行)》规定制定实践教学内容体系,围绕合格标准老师各专业发展阶段老师职业素养要求,加强理论与实践课程整合,加强合格标准老师培养。具体来讲,学前教育专业教学中,实践教学体系包含:(1) 课程实践,比如课堂观摩、教学实训及课题研究等。(2) 教育实践,比如教育见习与实习等活动。(3) 实践活动,如研究活动或专业竞赛。(4) 社会实践,比如到幼儿园支教、调查学前教育发展并绘制报告等。

2.3 教学管理

学前教育专业教学中,民办高校要与幼儿园实践基地合作综合管理实践教学,以此推动基地幼儿园更好地进行改革发展。所以,实践教学中,建立齐抓共管管理体系与多元化管理主体是非常必要的。实践基地要建立包含各主体的专业教学工作委员会,形成包含学校与幼儿园在内的多元化管理主体,明确分工合作层次不同的管理体系,加大实践教学制度与实施管理力度,这对学前教育专业构建实践教学管理体系发挥着重要的作用。

2.4 教学评价

现阶段,实践教学评价体系中,以评促学、以评促教是非常重要的内容。专业教学中实施实践教学评价,可很好地了解学生实践教学目标、内容与方法等存在的问题,利用实践教学学生亲身体验以此快速适应老师角色,因而教学评价体现了不同角色与职责的具体发展。实践教学评价要结合幼儿教师自身能力与素养要求,制定具体考核目标及内容、明确详细考核方法及标准。实际工作中可利用课程考试、模拟教学、技能展示、实训调研及社会实践等方式开展评价。

3、绵阳城市学院学前教育专业实践教学体系现存问题

3.1 缺乏完善的管理体制

无规矩不成方圆,全实践与制度约束也密不可分。理论课堂上实践效果与老师自身教学水平、经验及学生参与兴趣联系紧密,同时老师责任心也是重要影响因素。实际教学中假若缺乏制度约束,部分老师因缺乏责任心,没有为学生有效设计实践操作环节,也没有严格执行教学进度教学实践安排比较随意而且点评不到位;还有的认为学生实践就是自己可以放松了,使得学生实践效果差强人意。另外,部分课程实践考察材料不完整,特别是部分新老师,实践引领不规范,根据理论教学模式组织实践教学,整合缺乏科学性。

3.2 实践教学内容的针对性比较差

学校学前教育专业进行教育见习,开展过程教学模式,一般在4年级之前每学期一周或每周半天去幼儿园见习,以便学生深入了解幼儿园各项活动,然而实际执行过程中,教育见习设计缺乏科学性,使得每次见习内容大同小异或随意安排,针对性比较差无法获得预期效果。另外,纵观实践教学内容设计,与幼儿园等实践教育基地或机构未进行深度探讨合作,难以形成科学而具有针对性的实践教学体系。学校通常的以幼儿园五大领域设计教学活动,幼儿教师核心能力实训却没有,模拟教学没有实际意义,而且部分老师没有及时创新指导方式。

3.3 实践基地缺乏有效配合

学前教育专业专业实践中,在实践基地组织实践活动是非常重要的,尤其是教育见习与实习。集中性实践活动中,部分实践基地

配合性差,如学院学生见习内容为“区域活动设计与组织”,然而到幼儿园见习一周,但幼儿园区域活动只有2周,学生无法获得充足的信息;见习期间,有的幼儿园不重视学生见习任务,也没有配合学校为学生创造良好实践平台,由此表明学院与实践基地的配合有待增强。

3.4 评价方式太简单

本学院部分课程实践环节以终极评价为主,学生作品或成果缺乏过程性评价;有的课程包含实践过程学分,然而老师没有将其算入学生总成绩中,期末考试成绩是主体,此种单一化评价方式,使得学生不愿参加实践活动。

3.5 老师实践指导水平不高

归于老师而言,相较之理论授课模式,全实践教学模式有更高的要求。调查发现,设计并执行实践活动时,有的老师还有一些问题,如学生教育见习或实习环节,因学院老师还要负责其它教学任务或缺乏责任心,而且学校为老师教育实习教学工作量计算比较少,削弱了老师工作积极性,使得学校指导老师无法为学生提供实质性指导,并没有全程参与整个学生实践。研究发现,部分指导老师根本不去幼儿园听实习学生课更不会进行点评。因部分老师自身能力不高,学生实践指导过程中,自身缺乏学前教育经验,直接套用书本内容实践效果大打折扣;部分理论课实践教学脱离理论亦或者流于形式、没有合理分配课时,无法实现预期实践效果。另一方面,指导过程中,幼儿园指导老师也有问题。进入幼儿园实习,幼儿园为实习学生安排指导老师,通常是班级班主任,学生根据幼儿园班主任工作时间与内容进行实习活动。部分班主任要求实习学生进行教学任务,但却没有提供相应的指导。

3.6 学生缺乏实践反思意识

学前教育专业实践中,学生是主体,为了保障实践效果要加强反思,幼儿教育教学情境中反复质疑与思考。然而实践中,部分学生缺乏主动思考意识,主体意识模糊,大多是为了完成学校安排的任务或实践报告,不会主动反思并实践教育现象,使得学生实践效果比较差。

4、实践教学体系构建建议

4.1 建立健全实践教学管理体系

实践教学,教学管理是非常重要的。首先,为实践教学设置领导小组。构建院长为组长、副组长由教学副院长担任,教科办负责人是成员领导小组,下设办公室负责实践教学。其次,学员结合学前教育专业特色,加强建设实践教学兑现,即校内实践教学与校外实习指导老师相结合,为学生科学组织实践教学以此有效开展实践教学,增强学生实践能力。为了确保顺利推进实践教学提高效率,有效制定实践教学管理文件加强实习、实训管理,如《教育教学实习指导书》或《学前教育专业实习计划》等,安排专人做好教学安排与指导,为视角教学奠定基础。

4.2 设计趣味性 & 效率高的实践活动

本学院在学前教育专业课后实践活动设计过程中,要结合国家制定的两项标准,基于“双标”灵活设置课程,保障设计活动的趣味性与高效率。如,课程结束前学院可为学生组织综合技能竞赛,联系课程内容设计游戏关卡,比赛过程中以场景方式灵活呈现课程内容,全面激发学生参与热情,构建轻松愉悦的学习环境检验学生学习成果,为学生学习效率的提升创造良好条件。

4.3 加强实践基地建设

实践基地包含校内与校外两方面实践基地,其是培养学生应用所学知识有效解决实际问题的途径,培养并提高学生动手操作能力与创新意识。实践教学基地通过建设校内校外实践基地吗,与各实践教学环节要求保持一致。首先,有效建设校内实训基地,优化实训条件。加快校内实训基地建设如练琴房、数码音频制作、学前

教育模拟实训、画室、舞蹈教室、表演厅、手工制作室、书法教室等。其次,重视实践基地的建设。基于幼儿园与幼教机构形成稳定实训基地,应用校外实训基地,通过幼儿园教育见习与实习方式,构建高素质师资队伍为学生提供指导与训练,从根本上增强学生综合实践能力。

4.4 建立健全教学评价体系

本学校学前教育专业教学中,满足实践教学体系需求基础上有效设计教学评价体系。实践教学评价体系的建立,要满足本专业实践教学的规范性与操作性。实际工作中,根据教育、艺术等课程设计教学评价内容。实践教学评价学生是主体,老师也可以做主体,全面整合双主体打破传统单一化评价方式束缚,保障提供合理、科学而有效地进行评价实践教学效果。

4.5 加强师资队伍建设

学前教育专业教学中,老师直接影响着课堂整体教学质量及学生未来发展。因而本学院在学前教育专业实践中要加强师资队伍保障,保障有效开展专业实践教学。现阶段,本学校教学模式不够丰富,因而要加强培养复合型优质师资队伍培养。学校要定期为老师组织培训,如可邀请学前教育专业研究学者或专家开办讲座为老师培训,以此拓宽老师视野丰富教学经验,充分认识实践教学意义。

4.6 增强学生实践反思意识与行为

全实践教学模式中,实践主体反思意识即作为实践者学习主体反思意识,实习老师主体反思意识。但无论如何实践者都是反思主体,亟待增强实践者反思动力及决心。日常教学中,学校要增强实践者反思意识,如组织学生教育实践总结大会及编制观察记录,引导学生深入反思教育现象;老师为学生提供实践指导,同时做好归纳与总结,促使学生提炼实践精髓,分析实践问题增强实践动力。此外,还要明白反思实践内涵、作用与意义,设置实习指导课程,培养学生观察、记录及行为探究能力。

结束语

综上所述,当前学前教育老师成为我国幼儿园与学龄前儿童学习机构急需的人才,因而本学院要结合社会发展形势加快改革学前教育专业实践课程。实际教学中,摒弃传统教学模式,从抓成绩向做实践转变,全面落实课外实践活动。学校还要根据当前学前教育专业老师就业情况,适当地调整课程安排,聘请专业实践老师有效构建实践教学体系,更好地适应时代发展。

参考文献:

- [1] 罗红霞.职业本科院校学前教育专业实践教学评价体系构建[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(06):42-46+66.
 - [2] 汪冬梅.师范认证背景下应用型高校学前教育专业实践课程体系建构[J].新课程研究,2021(30):3-4.
 - [3] 何亦淑.高职学前教育专业实践教学体系的构建策略[J].产业与科技论坛,2021,20(20):235-236.
 - [4] 李中英,陈志其.地方高校学前教育专业实践教学的困境与转向[J].喀什大学学报,2021,42(04):89-93.DOI:10.13933/j.cnki.2096-2134.2021.04.018.
 - [5] 王晓曼.“全实践”理念下应用型高校学前教育专业实践教学探索[J].新课程研究,2021(21):77-78.
 - [6] 韩影,刘妍.需求导向下高校学前教育专业实践教学体系构建[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(13):142-143.
 - [7] 王滢蓉.高校学前教育专业课程实践教学的困境与应对——基于校—园合作育人的视角[J].教育探索,2021(02):32-36.
- 作者简介:胡雪(1993.12--),女(汉族),四川绵阳人,本科,助教,研究方向:大学生思想政治教育。