

# "信息化"环境下大学公共英语教学模式构建

李珊珊

(河南省周口市河南科技职业大学 466000)

摘要:现如今在信息化的大环境下,大学公共英语教学模式也发生了根本性的变化,传统的教学模式已经无法满足信息化环境的发展需要,而且也暴露出诸多的教学弊端,在这样的形势下,大学英语教师必须要及时转变教学模式,基于信息化环境构建大学公共英语教学模式,从而积极应对信息化教育环境带来的挑战,以便促使大学公共英语教学水平和效率的提升,为大学生语言输出能力以及创新思维的发展提供良好保障。

关键词:信息化环境下;大学公共英语;教学模式;构建

随着我国现代信息技术和手段的进一步发展和完善,信息化教学在我国高等教育事业的发展中也发挥出关键性的作用。为了迎合信息化教育环境的发展,各个高校纷纷创设混合式教学新模式,实现线上线下教育的充分结合,教学新模式的构建实现了教育资源的共享,同时拓展了教育的受众度,为大学生的即时学习以及终身学习提供了技术支持。公共英语是高校教育体系中的重要内容,在信息化环境下,如何加强大学公共英语教学模式的构建和创新是急需解决的重要问题。只有深刻意识到信息化教学模式构建的重要性,才能促使教育新模式的有效构建,进而促进大学公共英语教学效果的全面改善和提高。

## 1 信息化环境下构建大学公共英语教学模式的重要性

### 1.1 激发大学生对英语学习的兴趣

大学公共英语教学更加注重学生英语实用能力的培养,但是传统的大学公共英语教学模式,往往以单向灌输知识为主,师生之间缺乏有效的交流与互动,导致大学生的英语学习十分被动,而且对教师也有很大的依赖性,学习和思考的主动性严重缺失。而在信息化的教育环境下,通过构建大学公共英语教学模式,不仅可以为大学公共英语教学带来更加丰富的教学资源,而且网络交流为师生间的互动提供了更多便利,教师不仅能够与学生进行良性互动,而且还能对学生的情况进行及时的评价和监控。由此不难发现,构建大学公共英语信息化教学模式,能够更好地满足大学生对英语学习的需求,最重要的是还能提高学生对英语的学习兴趣,调动学生参与课堂学习的主动性和积极性,以便提高学生的英语学习信心和学习成就感,促进大学公共英语教学效果和水平的提升<sup>[1]</sup>。

### 1.2 有利于提高大学生英语实用能力

传统的大学公共英语教学大多以教师和教材为主,教学环境相对来说比较封闭,在这样的教育模式下,大学生所学的英语知识难以得到灵活的运用,导致实践能力得不到有效的培养和提升。而在信息化教育环境下,构建信息化教育新模式,能够为大学生的公共英语学习创设开放式的教育环境,同时教育资源的种类也十分丰富,在网络教育平台的支持下,开展大学公共英语教学,大学生可以学习到最新的英语知识和内容,同时联合创建教学情境等新方法,能够更好地帮助大学生了解以及掌握语法或者词组的运用环境,以便促使大学生在实践中提高对知识的运用能力以及消化能力,进而促进大学公共英语教学时效性的提升。

### 1.3 改善师生关系

传统的大学公共英语教学中师生的地位是颠覆的,教师主导着整个课堂,而学生只是被动的参与者,在这样的教学模式下,学生的英语学习显得十分被动,而且师生间关系也比较僵硬。而在新的教育环境下,通过构建大学公共英语信息化教育模式,能够将学生的主体地位归还,促使教师成为大学生英语学习的组织者和引导者,在这样的教育模式下,学生的主体地位得到了提升,而且自主

学习意识和能力也得到了极大程度的培养,最重要的是师生间的关系也更加的和谐,能够在平等的角度上进行师生间的互动与交流,这对于大学公共英语教学的高效发展有重要意义。除此之外,信息化教学模式还能够落实以学生为中心的教育理念,及时加强英语教学的创新,为分层教学以及个性化教学的实施提供重要支持,从而真正的实现让学生在学中做以及做中学的目的。

## 2 大学公共英语教学的现状

开展大学公共英语教学的主要目的,就是提高大学生的英语知识技能以及综合素养,随着信息化教学时代的到来,对大学公共英语教学也提出了新的要求。但是从实际教学情况来看,仍旧有一些问题需要解决,主要从以下角度进行分析:

### 2.1 教学模式有待创新

信息化教育环境下对大学公共英语教学模式提出了新要求,但是仍旧有很多教师一直在使用传统的教育模式。传统的英语教学模式往往以教材和教师为教学的中心,课堂也是英语知识实践的唯一场所,教师在整个英语教学中一直在使用灌输式的教学方法,难以顾及到每个学生的英语学习需求以及个性化发展,也就无法促进学生语言输出能力的提高。很显然这样的教育模式已经无法满足大学公共英语发展的需要,创新大学公共英语教育模式已经越来越紧迫。

### 2.2 教师的信息技术素养不足

信息化教育环境对教育工作者的信息素养以及信息技术应用能力有严格要求。但是目前从大学公共英语教学的情况来看,大多数教师所掌握的信息技术主要就是多媒体课件,并没有掌握其他的信息化教学方法,而且对信息技术的应用能力也有待提升,无法充分的彰显出信息技术教学的优势。除此之外,还有部分的教师过度依赖信息教学,甚至用多媒体教学彻底取代了黑板式教学,导致学生缺乏记笔记的时间,也难以掌握课堂的重点,甚至还会给学生的英语学习增加压力,更加不利于学生英语学习能力的提升<sup>[2]</sup>。

### 2.3 学生信息技术能力较低,自主学习能力不足

信息化教育环境对广大师生的信息技术应用能力都提出了较高的要求,但从大学公共英语教学的发展情况来看,大多数的学生由于英语学习的系统性不足,并没有掌握信息总结的能力,导致在大量的信息界面,无法完成英语知识的总结和记录,这样就会严重影响学生英语学习的有效性。另外再加上网络技术比较发达,很多学生在信息化学习中会出现作弊偷懒等行为,导致自主学习成为了空谈。甚至于很多学生对信息化课件产生了依赖性,导致学习主动性以及自主学习能力的发展均受到了较大的限制。

### 2.4 信息化教学设施不够完善

为了促进大学公共英语教学的信息化发展,很多高校都进行了教学网络平台、大型服务器等相关设施的购置或者自主研发,但是整体来说,信息化教学设施仍旧不够完善,比如说网络教学平台的

系统不够稳定、信息化教学设施落后、没有及时进行信息化设施的维护和更新等等,也就难以以为大学公共英语信息化教学模式的应用提供良好保障,甚至还会造成资源浪费情况,严重影响教学效率的提高。

### 3 信息化环境下的大学公共英语教学新模式

基于信息化环境下,构建的大学公共英语教学新模式,具体来说指的就是线上线下结合的混合式教学模式,这种教学模式实现了师生关系、教师角色、学习主体地位以及教学评价的全面转变,使得整个公共英语教学的效果也得到了极大的改善和提升。

大学公共英语信息化教学模式,主要就是利用微课、慕课以及翻转课堂等手段,推进线上线下教学的融合。其中微课能够围绕每节课教学中的重难点内容,制作短小精练的教学视频,能够更好地满足学生的个性化英语学习需求。在微课的支持下,大学生可以根据自己的学习需要合理的选择学习内容,并进行查漏补缺,进而巩固所学知识,最重要的是微课能够激发学生的学习兴趣以及英语思维,有利于提高学生对于英语知识的理解和记忆。而慕课则可以在网络技术的支持下,能够实现师生的广泛参与,同时还能为使用者提供互动和交流的论坛,以便可以让更多新的知识和观点在课堂上呈现出来。慕课能够为大学生的英语学习提供多样化的学习方式和资源,最重要的是可以发展学生的自主学习能力,学生在观看视频的过程中能够不断地发现问题、提出问题并解决问题,可以更好地促进学生能力的提高,而且慕课打破了时空的限制,因为大学生的英语学习创造了开放式的平台,能够更好地满足学生的个性化学习需求。翻转课堂实现了知识学习与应用的彻底颠覆,能够促使学生在课下学习知识,课上进行英语知识的应用与训练,实现了课下学习以及课上探究的结合,最重要的是翻转课堂下的教学视频,具有回放、暂停、重复播放等多种功能,能够为实施分层教学提供便利,同时课上还能增加师生间的口语互动,对于学生英语输出能力的锻炼和提高有重要的帮助<sup>[3]</sup>。

### 4 信息化环境下大学公共英语教学模式的构建对策

#### 4.1 转变教育观念,提高教师信息化素养

信息化环境下大学公共英语教学模式的构建,需要教师及时转变传统的教育理念和教学方法,并认识到信息化教学的重要性,这样才能为信息化教育模式的构建提供重要的基础和前提。在信息化的教育模式下,教师还需要不断地提高自身的信息技术素养以及信息技术应用能力,同时学习和掌握更多信息化教学技术以及技巧的应用方法,保证能够开展有效的信息化大学公共英语教学。教师自身信息化素养的发展需要有一定的环境支持,所以高校应该建立完善的激励机制,鼓励英语教师积极参与到信息化教学培训中,比如说可以将公共英语信息化教学能力与教学考评进行结合,激发就是使用信息化教学的积极性,还可以组织教师积极开展信息化教学竞赛的活动,来促进教师信息化教学能力的提高,以便为公共英语教学信息化教学效果提供良好保证。

#### 4.2 建立完善的公共英语信息化教学模式

在设置和构建公共英语教学模式的过程中,要将学生作为出发点和落脚点,发挥出情境教学以及小组合作学习的优势,设计良好的学习环境,保证有完善的信息资源支持。

首先,积极开发大学公共英语的教学资源,并建立完善的信息资源库。当前,很多大学在信息化教学资源开发方面存在水平不高的问题,对此应该严格落实层次性、开放性等原则,引进或者开发英语学习网站、图书馆数据库等新的教学资源,以便在此基础上建立完善的英语信息化教学资源库,打通信息化教学渠道<sup>[4]</sup>。

其次,加强信息化教学设计的全面优化。教师在进行信息化教

学设计过程中,应该发挥出教学资源库的优势,同时加强多样化教学方法的应用,比如说情境教学、案例教学以及任务驱动教学法等,对信息化教学设计进行优化,利用新颖的教学方法,提高学生参与英语学习的积极性。

最后,提高公共英语信息化教学评价的规范性和科学性。信息化教学评价指的是借助相应的评价手段和方法对学生的信息化学习过程进行判断,并对其中存在的问题进行分析,然后提出解决对策,从而保障信息化教学的效果。在对信息化教学进行评价的过程中,要注重评价内容的多元化以及评价方法的灵活化,并注重教学评价的透明化,以便不断地推动教学评价体系的制度化以及规范化发展。

#### 4.3 注重建立多元化互动模式

在信息化的环境下,教师在开展大学公共英语课堂教学中,还可以建立多元化互动模式,来调动和提高学生参与公共英语学习的积极性,促进大学公共英语课堂教学效率的提升<sup>[5]</sup>。比如说,教师可以在课堂教学中打造多元互动机制,如人机互动、师生互动以及生生互动等等,只有鼓励学生多说多用,才能提高学生英语综合能力,教师可以借助互联网优势与学生进行网络交流与互动,以便及时了解学生学习中的问题,为课堂教学提供重要的补充。除此之外,教师还可以借助互联网与外国学生建立良好的联系网,鼓励学生与外国学生进行英语交流和互动,来激发学生对英语学习的兴趣和动力,从而促进大学生英语学习水平的发展和提升。总的来说信息化环境下,大学公共英语教学也有了诸多新的发展契机,所以教师应该深入挖掘信息化教学的价值,以便促进大学公共英语课堂教学效果的提升。

#### 4.4 鼓励学生进行自主学习

信息化教学环境为大学生公共英语的自主学习提供了很多便利,所以教师应该有意识的引导学生自主进行英语知识的学习,培养学生的自主学习意识和能力。目前有很多的App能够为大学生的英语学习提供辅助,比如说百词斩、英语流利说、可可英语等等,所以就可以引导学生发挥出这些App软件的作用,课下进行自主学习,以便积累更多的词汇和语法,充实英语知识储备,锻炼英语表达能力,以便促进学生英语多方面能力的综合提升<sup>[6]</sup>。

### 5 结束语

综上所述,信息化环境下加强大学公共英语教学模式的构建和创新已经成为必然趋势,对此,英语教育工作者应该深刻认识到信息化教学的重要性,并构建全新的大学公共英语信息化教学模式,实现信息技术与公共英语教学的充分渗透与结合,以便为社会发展培育更多高素质的全面型英语人才。

#### 参考文献:

- [1]张聪,黄靓.“信息化”教育环境下大学公共英语教学模式的变革研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021,(8):88-90.
- [2]红英.开放大学公共英语教学模式改革探索[J].福建广播电视大学学报,2021,(3):54-57.
- [3]红英.开放大学公共英语教学模式改革探索[J].内蒙古电大学刊,2020,(6):104-106.
- [4]吴金艳.探究移动教学模式在大学公共英语教学中的应用[J].作家天地,2020,(13):36+44.
- [5]于洪芹.探究移动教学模式在大学公共英语教学中的应用[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2020,(5):13-14.
- [6]周珊珊.大学公共英语教学模式创新研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(3):72-73.