

# 新课标背景下高中政治课堂教学中的问题与对策

卢会娟

(山东省青岛市城阳区第二高级中学 266109)

摘要:随着新课改的进行,各地的高中政治教学都发生了重大的变革,在教学模式以及教学方式上都有了非常多的新模式出现,给课堂教学提供了更加丰富多彩的课堂模式建构,能更加满足现代高中生的学习需求,同时也符合现代化教育的发展。本文主要围绕统编版高中政治教材,对高中政治课堂教学出现的问题以及解决方式进行论述,仅供参考。

关键词:新课标;高中政治;课堂教学;问题及对策

## 一、引言

现代高中生成长于信息化时代,他们从小就接触到移动互联网,并且对互联网以及网络资源的利用、技术非常熟悉,这样一代学生相比较以往的学生,思维更加活跃,独立思考能力更强,且对各种资源了解得很多,与此同时,高中课堂的教学就需要适应新一代学生的学习需求,从课堂内的教学方式开始变革,在按照新课标的要求之下,教师要充分发挥主观能动性,利用自己对学生的心理把握,以及对高中政治教学大纲要求的把握,做好相关的教学探索和实践活动,推动高中政治改革工作。

## 二、目前我国高中政治课堂教学中存在的问题分析

现代教育要应用信息化技术并且创新教学模式,适应现代高中学生的需求,提升课堂的教学质量,让教育事业继续向前发展。新课标的提出是适应了我国现代化教育的发展需要,各地学校以及教师都要秉持新课标的内容和要求,深入推动和广泛应用,积极组织教师对新课标的学习,要求教师精准定位现有的课堂教学问题,正视存在的问题,为后续的教学改革做好准备。

### 1.教学模式单一,重视理论知识的传授

在目前我国的高中教学中最终的指挥棒还是围绕“高考”而展开,追求高考成绩以及学生的升学率是大部分高中学校的教学目标,这就导致了教师在实际课堂教学中注重理论知识的传授,注重习题的训练以及学生成绩的提高,课堂教学的大部分重点也放在了理论知识的讲解方面,以及如何训练学生的答题技巧方面,但是对于高中政治这门课程来说,只是由教师一味地讲解知识点是非常枯燥乏味的,同时学生也不一定能够真正理解理论知识,在应对习题方面只能是硬背课本知识点,硬套做题技巧,学习变成了非常机械化的过程。久而久之,学生的学习动力必然降低,对政治这门课程的认知也变成了只有背诵才是学习政治的方法,学生的成绩也不一定通过这种模式能够有进步。教师不仅教得辛苦,而且还觉得教学的效果不佳,学生不愿意配合听讲,学生的成绩也长期不见长进,对于教师来说也是一种打击,不利于激发教师的工作积极性。

### 2.课堂教学资源欠缺丰富性和灵活性

很多高中政治教师,尤其是老教师都喜欢沿用自己过去的教案以及课堂教学的案例、故事等,作为一届又一届学生的课堂教学内容,虽然自己讲解得得心应手,但是老故事反复讲就会变得索然无味,学生听起来就会缺乏吸引力,对于学生来说老生常谈容易降低他们的学习兴趣,不利于学生课堂注意力的集中。大部分年轻教师熟悉新媒体技术以及信息技术,会利用各种手段来丰富自己的课堂

教学内容,注重采用不同于传统方式下的课堂教学资源,会精心设计自己的每堂课的教学内容,但是如何在浩瀚无垠的网络资源中找寻契合教学目标以及符合高中生接受能力的教学案例、故事以及音频、视频资源等,对于教师来说是一件非常耗费精力的工作,所耗费的时间可能比整堂课的备课时间还要花费得多。如果教师只是丰富了课堂的教学内容,但是缺乏灵活和恰当的方式来引用进课堂教学的任务中,教学的效果也会大相径庭,事与愿违。对于教师来说,把恰当的内容和资源利用到最合适的教学任务中,这是考验一个教师理论功底、教学水平以及综合素质的关键,对于教师在教学中能够灵活地利用资源也是一种教学能力的考验。

### 3.高中政治课堂教学与现实实践相脱节

大部分学生的生活环境是单纯的,对于社会的认知和了解十分有限,学生自身也还处于成长阶段,需要更多的引领人进行引导和帮助,学生要在学校这个单纯封闭的环境中,通过课堂学习来增加对世界、对社会、对人类的了解,就需要教师做好领路人的角色。政治其实是无处不在的,政治的内容也是非常丰富的,其中的哲学部分以及经济学部分都对学生的智慧起着启蒙作用,政治与实际生活也是联系紧密的,并不是单纯的一套套大道理以及理论知识,这需要教师来指导学生建构对政治学习的正确认识。实践中的高中政治教学,很多教师只是停留在书本上的那点知识,在教学中缺乏将理论知识与实际生活相联系的意识,导致学生学习政治变成了枯燥的照本宣科,学习了理论知识后感觉到距离实际生活很遥远,无法真正挖掘到政治学习的价值。特别是对于一些抽象的政治知识,学生学习起来如果只凭借教师的讲解是无法真正理解到位的,也是无法与实际生活联系起来的,导致课堂缺乏深入的理解和思考过程,导致知识学到后变成了空洞的文字,学生后期的学习负担和背诵压力很大,遇到灵活的试题以及需要理论联系实际去运用政治理论知识的时候,学生无从下手,考试成绩必然不理想,学习的自信心必然下降。

## 三、目前我国高中政治课堂教学中问题的解决办法分析

任何教学的改革都要遵循客观规律,遵循学生的实际情况,立足学校的整体资源和条件来推进,在宏观上做好教学改革的准备工作,在教学理念方面就要先开始改革。新课标的主要精神在于要培养学生自主学习的能力,教师的一切教学活动都要围绕这一最终目标而开展,不能局限于某一个学年以及局部的教学任务中,要走出局部,从大局出发,来反思教学的最终目标是什么,如何围绕这一目标来逐步推进并且实现,才能真正将新课标的理念传承和实践下

去,才能真正帮助到新一代的高中学生更好地开展学习活动,做到活学活用。

### 1.革新课堂教学模式,提供高质量的政治教学

高中政治教师要营造一种良好的课堂教学氛围,才能提高对学生的吸引力,同时让更多的学生愿意参与到课堂教学中,配合教师实现一步步的教学任务,对实现高质量的政治教学十分有利。在课堂教学中,教师要大胆创新,不断尝试,分析哪种教学方式最受学生欢迎,并且在讲解中容易让学生理解知识,摆脱枯燥乏味的学习过程。教师要在授课时,给予学生充分思考的时间,或者是在课前预习环节中让学生提前对学习内容有了解,熟悉课堂教学的内容便于跟上课堂中教师的授课思路,同时利于学生开展思考。学生通过跟随教师的讲解,同时参与思考的环节,实现了自主学习的氛围,整个课堂就不再是围绕教师来展开的,而是以学生作为主体来展开的,对于学生来说是一种收获满足感的过程。另外,学生的分析能力、思考能力都在这样轻松的氛围中容易培养起来,有助于提高高中生对政治的学习兴趣。

比如:在学习高中政治统编版教材之《权利保障于法有据》一节内容时,在课前预习环节可以为学生提供几个问题帮助学生开展预习,问题分别是:如何有理有据、合情合理的承担和判定侵权责任?这是两个问题,也可以一起让学生思考。在课堂的导入环节,要为了吸引学生的注意力,同时建构轻松的课堂氛围来设计,也可以采用问题式的方式作为导入的一种模式。将生活中的一些可能侵害到我们每个人的合法权益的场景或者事件进行距离,有食品安全、高空抛物、网络安全、旅游安全、校园安全等,作为备选项,让学生进行选择和思考。引出日常生活中我们对各种问题背后的侵权行为进行关注,要学会捍卫自己的合法权益,引发学生的好奇心,开始教学活动。在课堂重难点知识的学习完成之后,教师可以利用一些实务案例来让学生运用课堂所学的法律知识对案例进行剖析,从而检验学生的学习效果,并且对课前预习的问题进行总结,最后让学生来作为主体进行回答和分析,教师只是从旁观者和协助引导。

### 2.注重师生课堂互动,培养对政治学习的热爱

高中政治教师要明确的一点是任何课堂教学都不能变成教师自己的主角戏,要让学生充分参与到教学过程中来,只有学生自主性提高,知识的思考和应用环节才有可能实现最佳效果。在预习环节,教师要给予学生一定的提示和准备,利用一些问题引发学生提前对知识的了解好奇心,同时对教师给出的预习问题进行思考,便于后续的课堂教学学习和理解。在政治课堂的教学导入环节要注重趣味性和互动性,从课堂一开始就调动起了学生的参与积极性,活跃了课堂的氛围,让整堂课的氛围都在一种互动和平等的氛围中实现,同时,对于学生来说,参与的过程就是一种集中注意力的过程,避免学生的思想开小差或者思想不集中,容易对重点知识的讲授遗漏,不便于学生知识体系的搭建。教师要明确出课堂的教学重难点,非常明确清晰地给学生在多媒体设备上或者黑板上标注出来,让学生充分重视对重难点知识的理解和掌握,将大部分的思考和注意力放在这些重难点的知识方面,就容易集中学生的主要精力去化解关键问题。政治课堂从此变成了教师与学生之间互相配合的互动

过程,不再是枯燥的知识灌输,也不是一味地给学生自由学习却效果甚微的自由课堂,学生既得到了教师的指导,同时自己的主动性和学习热情也被激发出来,这是一种非常好的教学互动和探索模式,值得各地高中政治教师进行思考和应用。

比如在学习高中政治统编版教材之《权利保障于法有据》一节内容时,课堂互动环节教师设置了一个真实案例,来引导学生进行分析,学会运用知识,教师对学生的讨论和分析做总结和不足地方的补充修正。案例是在2019年夏天发生于烟台市的一起高空抛物事件,楼上扔下的玉米棒子直接砸向了楼下正行走的李女士,李女士向警察反映到,当时她正抱着一岁多的孙子在小区里遛弯儿,没想到从天而降一个玉米棒子,自己幸亏闪躲及时,没有砸到孙子,只是砸到了自己的右肩膀,当时右肩膀就肿起来了,后来去了医院进行了处理和救治。但是事后想起这事儿还是心惊肉跳,十分恐惧,说这种高空抛物的行为真的是太危险了,社会各界都应该坚决制止这种不法行为的发生,保障人民群众的生命安全。

### 3.丰富课堂教学资源,搭建趣味性实践性课堂

学习是一个循序渐进的过程,对知识的理解也是一个反复的过程,学生要明确跟随教师学习的最终目的是让自己拥有学习的能力,自主学习的能力,这才是一个学生最高的学习目标。因此,教师要充分利用课堂的时间,不断提升自己的教学水平,在课堂教学资源的选取以及利用方面为学生学习考虑,注重学生学习成果的达成。学生在学习中,要跟随教师做好课堂教学的配合环节,在立足课本的前提下,利用多媒体技术以信息技术,将网络中的资源作为一种课本内容的补充和深入,帮助学生更好地理解知识的来龙去脉。比如在学习高中政治统编版教材之《价值的创造与实现》一节内容时,为了适应不断变化的学生需求,要将时事作为重要的政治教学资源,课堂教学中教师可以播放《寻找时代锦鲤》视频来让学生可以联系当下的社会实际来理解知识,学生通过时代锦鲤来发掘埋头苦干、为民谋福、舍身为国等时代精神就存在在一个个鲜活的生命体中,他们是时代的楷模,也是需要我们去理解人的一生可以为更高的价值追求而战的勇气和魄力,这将为学生的思路拓宽,关注国家大事十分有帮助。这样的课堂更加开放,而不是局限在课本有限的知识里,学生的思维开拓有利于其学习能力的培养,也进一步优化了教学的质量。

## 四、结语

政治并不是假大空的一门学科,其中丰富的知识和广阔的视野都是值得学生深入了解和学习的,对于学生来说,培养自己的学习能力是最重要的任务。高中政治教师要重视学生的未来发展,要学会以一种开放的态度、创新的态度来探索新时代的高中政治教学模式,为学生提供更优质的课堂教学打下基础。

### 参考文献:

- [1]夏演涛,浅谈目前我国高中政治课堂教学中的存在问题以及解决策略[J],高中教学改革,2020(3):167.
- [2]李为志,高中政治课堂教学中学生思辨能力的培养以及课堂教学的模式创新[J],高中政治教学研究,2020(5):98.
- [3]李浩民,高中学生学习政治存在的困境以及教师教学创新的模式探究[J],教书育人,2020(8):171.