

# 高中英语核心素养培育的实践策略分析

卢江

(江苏省大丰高级中学 江苏省盐城市 224100)

**摘要:**在我国,随着《普通高中英语课程标准(2017年版)》的颁布,高中英语教师与相关学者,越来越关注英语学科的核心素养的培养,不再将英语课堂教学的重点局限于学生认知素养的增强。而是更倾向于将语言素养、自主学习、思维品质、文化熏陶等相结合,从而进一步增强学生的综合素质。这一理念的准变,不仅指出了英语学科核心素养的培养在高中学习中的重要性,还表明了研究高中英语核心素养培育的实践策略的迫切性。基于此,本文主要就高中英语核心素养培育有助于高中生长成、有助于高中英语教学等方面出发,研究并提出相关的具体实践策略,以此营造良好的课堂氛围,有效提高高中英语课堂的教学质量,促进学生德智体美劳的全方位发展。

## 引言

2017年来,高中各学科课标提出核心素养的概念,切实地突破了过往的传统高中教学模式,是对高中课堂改革的一种模式创新,凸显了高中阶段的育人目标,整合了传统的三维目标观,有效地解决了教材知识与三维目标之间的矛盾性。三维目标不再将是教师口头或书面的形式主义,而是真正落实、应用到了实际的高中课堂教学实践中,根据核心素养的要求,有效选择教学内容并进行再加工,为课堂教学全过程的顺利进行提供知识与体系保障。笔者结合自身的经验,总结出相关高中英语核心素养培育的实践策略于此。

### 1 高中英语学科核心素养概念的界定

核心素养这一概念,最早是由国际经济合作组织(OECD)于1997年提出的。“素养”与“素质”虽仅一字之差,但素养关注的不仅是知识技能,更加关注学生的综合,特别是道德、思想品质。而学科核心素养则是学生在学科学习过程中,渐渐形成的优秀品质、关键技能与正确三观,是学科育人能力的体现。对于高中英语学科而言,英语学科核心素养主要包括学生在经过高中英语教学后,逐渐形成的英语能力、文化品味、思维品质与自主学习能力。在《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)中,对于语言能力的要求是,在学习过程中具备的语感或意识,能够用口头语言或书面语来表情达意的能力。对于学习能力的要求是,学生能够自主、有意识地调整自己的学习方法、节奏,主动去探寻学习英语的其他途径,以获得更高的英语学习效率。对于思维品质的要求是,学生的思维能够有所逻辑、有所批判、有所创新,能够通过思维思考来切实提高自身的发现与解决问题的能力。对于文化意识的要求是,学生能够充分尊重文化差异,具备对优秀文化的赏析能力。

对于英语学科核心素养的四个方面而言,彼此相对独立又相互关联,是相互影响的一个整体。高中英语教师要想培养学生的英语核心素养,就必须将培养知识与能力综合运用学生的目标,转换为培养具有爱国主义情怀、良好国际视野、尊重文化差异、具备跨文化沟通才能的多方位人才。

### 2 当前高中英语课堂培育学生核心素养存在的主要问题

经过大量的问卷调查与访谈调查后,总结出高中英语课堂当前存在的三点问题:第一,语言知识的培养。通过观察实际的高中英语课堂发现,教师偏重于语言知识的教学,但将教学目标与教学过程相割裂,课前备课时所做的教学目标,很难在实际的教学过程中得以体现。且在三维目标中,知识与能力目标也最为突出、具体,教师将过多的时间用在教学新单词、新课文、新语法等知识点上,忽视了过程与方法、情感态度与价值观等其他两个目标的教学。不

仅如此,教师对语言能力的重视还体现在课后作业的布置上。基本上所有课后作业都具有相似性,比如英语报纸的练习、完成《学海风暴》等等。这些习题更偏向于应试技巧与语言知识的巩固。教师在接受访谈时也表示,在英语教学与学习中,词汇与语法知识最为重要。第二,英语教学设计的完整性。通过观察研究不难发现,多数学校教师在英语教学设计中,缺乏了学生状况分析的环节。不对授课对象进行分析,就无法明确该教学设计是否符合本班学生的实际情况,这种教学设计是不完整、不合格的。除此之外,笔者还发现,高中教师的教学设计中,虽也贯穿融合了情感教育,采用了PWP教学模式,但缺点在于缺乏总结升华,或是简单总结回顾便作罢。第三,英语教学中的情感态度与价值观目标过于生硬。众所周知,无论是语文教学、数学、英语,乃至理科学科的教学,都必须要在教学过程中培养学生的情感态度与价值观,给予学生以知识的同时,培养学生充沛的情感。因此,情感目标却不是空洞的、特定的、形式的,而是具体的、切实的。如“热爱生活”、“关爱家人”、“热爱科学”、“热爱自然”等等。它需要教师在本课学习后,通过问答、讨论、思考等多种形式总结出来,使学生收到独特的思想启蒙与情感教育。

### 3 高中英语核心素养培育的实践策略分析

#### 3.1 深度学习以提高学生语言能力

上文提到,英语学科核心素养主要包括语言能力、学习能力、思维品质与文化意识四个方面。其中语言能力作为核心素养的基础要求,具有重要地位。英语是一种语言,是学生学习的对象,也是沟通交流与思维的工具。因此,学生要将英语作为一种语言来掌握,首先就必须掌握必备的英语单词与短语、语法结构。只有在基础要素满足的条件下,才能够支撑学生进行相关的阅读、朗诵或思考。事实证明,传统的灌输式、死记硬背的教学方式是无法实现核心素养培育的,因此,只有让学习进行深入学习才有提升其语言能力的可能。所谓“深度学习”,是指学生以解决实际问题为目标,有效整合相关有利于解决问题的知识,借助原有的知识结构与相关固着点,自主地学习新知识、新技能,在巩固已有知识的同时,将已有知识迁移入新情境来达成解决实际问题的目标的一种学习方式。而深度学习与英语学科教学相结合,则要求高中英语课堂更加生活化、情景化,模拟生活实际,使得学生对所需要学习的内容更感兴趣,自觉或不自觉地将英语语言与自己的母语系统产生联系,进而丰富自己的已有知识与语言系统,从而在生活情境的熏陶中实现信息的输入、知识的迁移、预感的培养、能力的运用。

举个例子,在讲授complain(v.抱怨、埋怨。发牢骚)时一般有两种方法。第一种是传统的教学方式,先让学生朗读多遍,有了

初步印象后,再从词性、时态等角度进行讲授。这样的单词教学是机械的,学生单纯的识记、背诵,无法代入实际情境,也就无法进入深度学习状态。因此,第二种教学方式更为合理。先让学生课前预习,通过查阅词典等方式了解单词含义,并在课堂上检查学生的预习情况,要求学生用英语来解释该单词含义。再请学生用不同的抱怨程度的方式来组句,分别说出如何委婉的抱怨、强烈的抱怨等等。最后可以让学生讨论回答,如何恢复他人的抱怨,在经过头脑组织语言后,邀请同学进行口头英语作文。不仅能够培养学生的讨论合作精神,又可以培养学生的口头语言表单能力、提高学生的英语口语水平。这样的词汇教学,无论是在词性、时态等语言知识学习上,还是具体情境的应用与回答上,都让学生有了更深入、具体的理解,由此培养学生的语用能力与英语预感,效果显著。

### 3.2 优化设计以培养学生学习能力

学习能力是学生英语学科核心素养的发展条件,只有学生做到自主学习、主动学习,才能更好地吸收教师教授的知识,掌握更多的英语应用技能,从而推动自身英语学科核心素养的整体发展。因此,高中英语课堂的教学内容不应只包含英语语言的教学,更应以培养终身学习的人才为目标,努力培养学生的自主学习习惯,合理选择有利于塑造终身学习习惯的学习内容,由此学生掌握更为丰富的学习经验与技能,为学生的终身学习与进步打下基础。基于此,高中英语学科核心素养培育的实践策略,应着重关注学生自主学习能力的培养与培养,通过日常课堂学,深入学生提高核心素养的意识。首先,可以先让学生学习自学,采用翻转课堂等形式,让学生自学语法、词汇,再通过阅读理解等习题练习,使其自主地根据上下文猜测文章近似含义,并在课堂上予以分析、讲解,提高学生的当众表达能力。当然,在学生的自学过程中,教师也应充分发挥自身的主导作用,为学生提供相适应的单词记忆方法,如词根词缀组合法、分类记忆法等。学生运用于自身习惯相适应的记忆方法,便能够高效记忆单词,为自身英语能力的发展打下基础。以此同时,教师也可以考虑运用思维导图等思维具体化的学习模式,让学生在总结课堂中讲授的知识,并进行有关性关联,利用关联记忆法进行识记,加深对新增知识的印象,并进而提高其自学能力。

比如,在高中英语听力、口语培养过程,也可以引导学生进行自主的听力训练与口语练习。通过大量的口语对话使得学生明白,英语口语无须组织过多的长难句,也不完全受生硬的语法束缚。语言只是人类用来表达、交流信息的工具,学生明白这个道理,也能够进一步领悟英语的本质,为之后学习其他语言或增进母语能力都创造了良好条件。因此,实践策略中,高中英语教师与学校应联合相关软件,积极建立一个学生自主练习听口语的练习平台或APP。教师可以在该平台或APP上发布练习材料或口语交流主题,以便学生随时随地练习英语,并利用零碎实践进行英语对话交流。只有在实践中真正学会运用一门语言,才能真正掌握一门语言。

### 3.3 掌握方法以提升学生思维品质

在《课标》规定下的英语学科核心素养中,思维品质作为体现核心素养的心智特征,被学者定义为具备批判性、创新性与敏捷性的思维。这种批判性思维往往表现为敢于质疑的、乐于求证的,在做人事上都具备一定道德标准与思维品质的人。不会轻易信服某一种观点或结论,但也不会随意的否定他人的观点,而是通过相应的求证、思考再得出结论。因此,在培养学生思维品质的相关教学策略中,问题导学法不失为一个好方法。问题导学,顾名思义,就

是通过相关问题的提出与评价,激发学生的热烈讨论与批判性思考,进而提升其思想品质。当然,问题导学法中,每一个问题的提出都应有所依据、有所得到,都需经过周密的设计与思考,具备思想性,能够通过一个问题来引导学生深入思考得以解决。当学生无法通过自我思考得到问题答案时,教师就需要及时引导,帮助学生找到问题解决的方式方法,但不能直接告诉学生答案。学生在深入思维的过程中,能够不断学习、锻炼出新的思维方式,完善其整体的思维架构,由此实现提升思维品质的目标。首先,可以从细节性的问题开始,引导学生由浅入深地回答问题,再引出猜想类的设问,要求学生学会求证、验证,能够根据批判性的思考问题、解决问题。

### 3.4 增长理解以精细学生文化意识

对于高中英语来说,教学中包含的文化意识,是英语学科核心素养的价值取向,是英语教学的重要组成部分。要想养成学生自发地追求英语水平、享受英语学习,就不能仅靠死记硬背与题海战术,而是更多地让学生通过英语学习,了解英语国家的民风民俗、国家文明与社会风情。这便是高中英语教学中应有的文化意识培养。近年来,随着全球经济一体化、文化多元化的趋势的走深,越来越多地国家要求培养具有国际视野、尊重多样文化的跨文化人才。并且,在我国英语教材的编写阶段,便十分重视文化占比,突出文化对英语学习的重要程度。但可惜的是,我国绝大多数高中英语教师,将过多地时间精力花在培养学生应试技巧与应试知识上,缺乏了对教材文化内容的挖掘与再加工意识。比如,在《The perfect copy》一文中,就涉及到了普世文化价值。教师可以带领学生结合自身文化知识、其他学科学习内容以及自身的价值观点进行探讨、理解,帮助学生更深层地思考课文,对文本进行精加工。在提高学生英语阅读理解能力的同时,使学生感受、赏析不同地区的风土人情与对待同一事物的不同态度。而这便是文化意识的驱动力量,是核心素养要求学生形成的必备品格之一。

### 4 结语

综上,要想做好高中英语学科核心素养培育的创新实践,就必须更新教师自身的教学理念,结合核心素养的相关精神,合理创设语言情境、规划教学目标与过程,实现评价主体多元化等,把发展核心素养作为高中英语课堂的总目标,从而有效提高自身的教学效率。

### 参考文献:

- [1]吴雪峰.指向核心素养培育的高中英语深度教学实践——以高考阅读“七选五”专题复习课为例[J].福建基础教育研究,2019(04):71-73.
- [2]朱芬.基于英语核心素养提升的深度教学模式探究[J].教学与管理,2018(30):102-104.
- [3]郭晓明.从核心素养到课程的模式探讨——基于整体支配与部分渗透模式的比较[J].中国教育学报,2016,(11).
- [4]张肇丰.基于核心素养的单元教学设计——第十届有效教学理论与实践研讨会综述[J].上海教育科研,2016,(02):18-22.
- [5]European Commission. Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA). Developing Key Competences at School in Europe: Challenges and Opportunities for Policy [R]. Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2012.
- [6]刘庆元.“核心素养”背景下高中英语写作教学改革研究[J].湖南科技学院学报,2018:249(6).