

# 高校国防教育在素质教育中作用的思考研究

苏 帅

(广州科技贸易职业学院 广东广州 511442)

**摘要:** 随着世界局势的不断变化,当代大学生面临日益严峻、复杂的国际环境,容易受到西方不良思潮的侵蚀和影响。国防教育是大学生素质教育的重要组成部分,对于学生的政治素质、心理素质等综合素质能力培养具有积极意义,做好国防教育工作是抵御外来文化思潮侵蚀的重要手段。本文基于国防教育与素质教育的关系研究,分析国防教育在大学生素质教育中的作用,提出国防教育的有效途径与措施,为高校国防教育的高质量发展提供有价值的参考。

**关键词:** 高校;国防教育;素质教育;作用;措施

国防教育内容主要包括爱国教育、军事训练、理想信念教育等内容,核心在于爱国主义为主导的民族精神教育,强化学生的国防安全意识和公民责任意识,培养学生的军事素养与综合素质。国防教育是实施素质教育的重要内容之一,是思想教育的重要平台,要将国防教育与专业教育相统一,为国家培养经济建设、科技发展和保家卫国的后备人才。

## 一、国防教育与素质教育的关系

国防教育是素质教育的重要组成部分,与素质教育相辅相成。一方面,国防教育是素质教育的重要组成部分,如果缺乏国防教育会直接影响素质教育的效果。爱国主义和国家意识是素质教育的重要内容,国防教育可以提升大学生的爱国主义意识和国防安全意识,引导学生形成健康的思想道德观念,使大学生成为有思想、有道德的高素质人才。只有学生具备较高水准的爱国主义意识与国防素养,才能运用所学的科学文化知识为人民幸福和国家富强服务。在国际形势复杂多变的背景下,必须大力推行国防教育,使大学生清醒认识国际局势变化和国防形势变化,坚定理想信念,引导学生走在正确的发展道路上。另一方面,素质教育是国防教育的必备基础,国防教育工作的开展离不开素质教育的支持。素质教育对于个人发展起到了良好的引导和推进作用,素质教育的全面开展提升了学生的综合素质水平,为国防教育的开展奠定了良好的条件。同时,我国的素质教育积累了丰富的理论成果和实践经验,为国防教育提供理论和实践指导,为相关工作的高效开展奠定了坚实的基础。传统的国防教育依赖于军训和国防理论课程,逐渐难以激发学生的参与热情,教育效果不够理想。可以借鉴素质教育发展的成熟经验,转变教育理念和模式,运用更加多样化的教育形式和手段,提升国防教育的实效性。

国防教育与素质教育是相辅相成的关系,二者相互割裂会使得素质教育不够全面、扎实,也会使得国防教育的开展困难重重。应将二者视为不可分割的整体,以素质教育推动国防教育,以国防教育推动素质教育,实现二者的共同发展。在大学生国防教育工作中,要以发展的态度看待问题,关注学生群体的动态变化和时代背景,借助素质教育实现国防教育的发展创新,不断丰富国防教育的内容和方式,构建更加科学、完善的国防教育机制,实现国防教育和素质教育的协同进步。

## 二、高校国防教育在素质教育中的作用

高校国防教育是素质教育的重要组成部分,在培养大学生的政治素质、心理素质、作风素养、科学文化素养等方面具有积极作用,有助于增强学生的思想修养,坚定理想信念,培育爱国精神,磨炼坚韧勇敢等优秀品质,增强学生的集体意识、团队意识和协作能力,加深对军事思想、军事知识、军事技能的理解和掌握,并促进专业文化知识的学习,引导学生全面、健康成长。

首先,国防教育有助于提升大学生的政治素质。在高校国防教育中,可以强化大学生的爱国意识和国防理念,领悟中华优秀传统文化的源远流长与博大精深,理解中国特色社会主义建设的价值内涵,坚定文化自信等“四个自信”,提升大学生的政治素质。

其次,国防教育有助于提升大学生的身心素质。在高校国防教育中,可以强化大学生的体魄,磨砺大学生的心理素质。通过队列步伐、行军拉练等军事训练,能够在训练活动中提高大学生的身体素质,并培养乐观积极、吃苦耐劳、不屈不挠、坚韧勇敢等良好的心理品质。

再次,国防教育有助于提升大学生的作风素养。在高校国防教育中,可以培养优秀的作风,强化大学生的纪律意识、法律意识、集体意识、协作能力等作风素养。国防教育的特点在于纪律严明,可以提升学生的纪律性与组织性,使学生形成纪律严明、遵纪守法的优良品种,增强对集体的想象力,提升团队合作的凝聚力。

最后,国防教育有助于提升大学生的科学文化素养。在高校国防教育中,可以开拓学生的眼界,丰富知识储备,使大学生更加全面、深入的了解军事思想,掌握基础的军事技能,形成军事思维方式。通过国防教育,大学生可以了解军事思想、军事法规、军事历史、武器装备等方面的国防知识,促进学生思想、思维的拓展,完善学生的知识结构框架,进而促进学生的专业学习与全面发展。

## 三、高校国防教育的有效途径与措施

为了充分发挥国防教育的作用,推动素质教育的全面开展,促进大学生综合素质的持续提升,需要对国防教育工作进行创新和优化。在高校国防教育工作中,应坚持以素质教育引领国防教育科学发展,搭建国防教育组织管理框架,完善国防教育教学内容,创新国防教育教学方式,形成更加科学、系统的国防教育机制,为充分发挥国防教育的育人功能创造良好条件。

### 1. 搭建国防教育组织管理框架

不同高校国防教育的主管部门存在较大差异,有的高校由学生工作部门负责,有的由保卫部门负责,有的高校将国防教育与体育教学部门整合在一起。这种模糊的组织架构,使得国防教育工作开展不畅,教育效果不够理想。应建立层级清晰的领导体系,明确国防教育的主管部门及责任人,形成管理机构、教学机构、后勤保障等完善的组织架构。高校应尽量设立专门的国防教育管理机构,成立专职的国防教育师资队伍,并建立科学、完善的后勤保障体系,使国防教育在规划设计、教学实施、后勤保障等方面得到强有力的支撑。同时,要加强与上级部门的联系,严格落实国家对国防教育的政策精神和文件要求,遵从上级部门的领导,对本校国防教育工作进行科学规划与有效落实。

在此基础上,要加强国防教育师资建设,提升国防教育的师资水平。高校应与部队建立军地互通的联络机制,与地方部门或军事

高校建立密切联系,从部门和军校抽调部分优秀人才担任高校国防教育兼职教师,充实高校国防教育的师资力量。同时,要加强与地方部队之间的沟通合作,定期或不定期组织师生参观学习,联合地方部队和军事院校开展联欢或联谊活动,促进高校师生与部队官兵、军校师生之间的交流互动。通过这种方式,对国防教育师资力量进行培育,弥补高校自身师资力量不足的缺陷,并丰富国防教育的途径和形式。

## 2.完善国防教育教学内容

随着国际形势的变化,大学生受到文化入侵、价值观入侵的现象正在加剧,网络上、社会上各种西方的文化思潮涌动,西方的“民主”观念和功利思想在层层糖衣的包裹下向高校学生渗透、侵蚀。筑牢坚固的思想防线是国防教育的重要使命,需要通过国防教育来引导学生抵御西方的文化入侵,坚定理想信念。因此,国防教育的教学内容应与时俱进,及时更新,使教学内容适应学生的学习需求,提升教学内容对学生的吸引力,保证教学内容的教育效果。高校要以《普通高等学校军事课教学大纲》为指导依据,结合地方和本校情况,编制国防教育的校本教材,不断完善国防教育的教学内容。

第一,要完善国防教育的教学规划。国防教育工作不仅要遵从国防教育的相关法律法规要求,还要结合高校的专业课程安排情况,制定科学可行的国防教育计划,对本学期、本学年和寒暑假期的国防教育工作进行合理安排。针对不同学段、专业的特点,应采取不同类型的国防教育形式,或综合运用多种形式的国防教育,使国防教育贯穿大学生的学习生活。比如对于大一新生,应开展规范、系统的军训,编制军训手册,指导学生掌握军训相关的知识和技能。对于在校生,可以开设国防教育的必修或选修课程,为学生提供更多了解国防知识的途径。

第二,要建立科学的国防教育教材体系。国防教育教材编制要遵循《普通高等学校军事课教学大纲》的要求,以教育性、趣味性、实用性为教学内容的选用原则。既要有国防法律、爱国主义精神等基础知识,也要有兵役制度、武装力量构成等军事知识内容,还要结合大学生的学习需求,增加人文、时事等方面的内容。比如关于我国历史上著名的战役,教材中不仅要讲述战役的过程和关键人物,还要联系战役的历史背景和深远影响,帮助学生从多个角度去看待、了解军事,引导学生树立正确的国防意识,拓宽学生的思维视野。

第三,要针对性的增加国防教育等方面的内容。我国历史上既站上过人类的巅峰舞台,也曾遭受过列强欺辱的不堪过往,当前世界局势复杂多变,西方国家在政治、经济、文化等领域进行渗透,甚至妄图和平演变。在国防教育中要针对性的增加国防教育的内容,让大学生了解近代以来的屈辱历史和惨痛教训,认识到今时今日国外敌对势力的种种恶意手段,培养大学生的忧患意识,增强学生的民族自信心和向心力。

第四,要构建全面覆盖的网络教育内容体系。在信息时代背景下,国防教育的途径不再局限于线下,线上已成为国防教育的重要途径。高校要加强国防教育网络平台建设,建立国防教育综合课程网络体系,在教学平台上为学生提供军事素质拓展课程、中国近现代史纲要等主导课程与辅助课程相融合的国防教育内容,并通过网络渠道为学生搜集整理优质的学习资源,推送最新的时事资讯。通过网络平台,方便学生在日常学习生活中自主学习相关知识,并围绕相关问题在网站、微信群等途径交流讨论,实现国防教育的全面覆盖。

## 3.创新国防教育教学形式

传统的国防教育主要采取军训、理论教学的形式,教学形式相对单一,趣味性不强,教学工作流于形式,无法充分调动学生的学习热情,教学效果不够理想。对此,高校国防教育要丰富教学手段,创新教学形式,激发学生对国防教育的兴趣,引导学生更加深入的了解国防知识。

第一,要丰富军训的内容和形式,提升军训的育人效果。高校新生军训是一项传统工作,不仅要做好队列训练,还要加强内务卫生检查等方面的工作。在军训期间,要严格执行军训纪律,每天查验人数,落实队列纪律,着重培养学生的纪律意识。同时,要开展内务卫生检查和评比,监督学生做好个人卫生、寝室卫生,教育学生对自己负责、对集体负责,培养学生的责任意识和集体观念。

第二,要建立国防教育长效机制。军训结束并不代表国防教育的终点,高校要做好学生的日常管理,建立时事政治宣讲制度、卫生检查制度、心理健康普查制度等长效机制,引导学生在日常学习生活中自觉遵守纪律法规,追求健康向上的生活,维持乐观和谐的心态。在日常管理中,引导学生树立正确的爱情观、消费观等思想观念,培养学生刻苦钻研、坚韧不拔等优秀的精神品质,培养学生的健康卫生观念、集体意识等综合素养。

第三,要构建丰富多元的社会实践育人体系。社会实践是国防教育的重要载体,高校要多组织各种国防教育实践活动。比如组织学生收看爱国主义教育电影,带领学生参观国防教育基地、抗日战争纪念馆等,鼓励学生积极参加各种志愿者服务,引导学生践行爱国主义精神,履行社会责任。

### 结语:

综上所述,国防教育与素质教育是相辅相成的关系,二者不可分割。国防教育是素质教育的重要组成部分,开展国防教育工作对于素质教育有着积极的推动作用,而素质教育为国防教育工作开展提供了坚实基础和科学指导。高校国防教育有助于提升学生的政治素质、身心素质、作风修养和科学文化素养,高校应搭建健全、明晰的国防教育组织管理框架,完善国防教育教学内容,创新国防教育教学形式,以充分激发学生对国防教育的学习兴趣,促进学生的全面、健康成长,引导学生真正肩负起中华民族伟大复兴的光荣使命。

### 参考文献:

- [1]邱兰菊.高校学生国防教育内容及其素质教育功能探讨[J].当代教育实践与教学研究,2017(09):34.
- [2]林志达.高校国防教育存在的主要问题与对策研究[J].辽宁广播电视大学学报,2016(02):75-76.
- [3]王红明.高校国防教育与大学生素质教育的关系研究[J].佳木斯职业学院学报,2016(03):232-233.
- [4]边宏广,韩振国,沈芝,张民.高校国防教育与大学生素质教育的关系研究[J].教育教学论坛,2016(02):32-33.
- [5]蔡安成,徐进.高校国防教育对大学生综合素质教育促进途径研究[J].牡丹江教育学院学报,2015(10):63-64.
- [6]张国良.高校国防教育与大学生素质教育关系新论[J].西安文理学院学报(社会科学版),2015,18(04):104-106.
- [7]陈淑丽,田炜明.高校国防教育科学发展创新体系研究[J].江苏建筑职业技术学院学报,2013,13(04):59-62.

作者简介:苏帅,男,1987年6月,河南泌阳人,毕业于中国人民解放军国防大学政治学院,本科,现工作单位广州科技贸易职业学院,研究专长:高校国防教育和管理。