

新发展阶段以志愿服务培育当代大学生核心素养机制研究

王大庆

(南京工业大学 江苏南京 211800)

摘要: 在新发展阶段, 国家对于大学生的素养提出了新的要求, 加快对于当代大学生核心素养的培育成为了重要议题。当目前在大学生核心素养的培育中存在人文底蕴不足、责任担当意识缺乏等问题, 因此高校必须要清楚认识核心素养的重要性, 并探索核心素养培育的新途径。志愿服务与核心素养之间有着统一内涵, 因此通过核心素养来培育当代大学生核心素养具有可行性。本文旨在研究新发展阶段以志愿服务来培育当代大学生的核心素养的机制。

关键词: 新发展阶段; 志愿服务; 大学生; 核心素养; 培育机制

前言

志愿者是指部位物质报酬, 而基于自身的信念与责任, 自愿为他人和社会提供服务的人, 而志愿服务是自愿帮助他人的道德实践活动, 现如今大学生已经成为我国志愿群体的重要组成部分, 在许多大型社会活动中发挥着重要作用。而新发展阶段的背景下, 我国社会主义建设将进入新的阶段, 当代大学生将成为推动我国社会主义发展的重要力量, 因此探索以志愿服务来培育当代大学生的核心素养具有重要意义。

一、大学生核心素养及与志愿服务的关系

在当下大学生核心素养被概括为**人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当以及实践创新**六大核心素养^①。其中人文底蕴由人文积淀、人文情怀与审美情趣组成, 科学精神是指学生的理性思维、批判质疑以及勇于探究的精神。学会学习涵盖乐学善学、勤于反思与信息意识, 而健康生活则要求学会学生能够珍爱生命, 并具备健全人格以及自我管理的能力。责任担当要求当代大学生积极承担社会责任, 具备国家认同与国际理解的能力, 而实践创新则要求学生具备相应的劳动意识、问题解决以及技术运用的能力。这六大核心素养从各个方面来对大学生的素质提升作出了指引, 通过对当代大学生的核心素养培育, 能够有效提升大学生的各项素质, 更好的为新发展阶段服务。

志愿服务与当代大学生核心素养的培育有着重要联系, 首先志愿服务与核心素养的内核具有同一性。志愿服务是指在不追求物质报酬的前提下, 以推动人类发展、社会进步而提供的无偿服务, 核心素养中的责任担当要求大学生自觉履行社会责任, 领着在思想内核上具有高度的一致性, 都体现出对于生命价值、社会的一种积极态度。中国志愿者以“奉献、友爱、互助、进步”作为宗旨, 在参与志愿服务的过程中会不自觉的对核心素养起到培育作用。其次志愿服务是当代大学生核心素养的重要载体, 在大学生参与志愿服务的过程中, 会对学生的人文底蕴、健康生活、责任担当、实践创新等主要核心素养起到直接作用^②。例如学生参与志愿服务的过程中实际上就是积极履行社会责任的一种表现, 同时还能够锻炼学生的劳动意识以及解决问题的能力等等, 因此志愿服务是培养大学生核心素养的重要途径。除此之外, 志愿服务还是大学生检验核心素养的有效途径。尽管大学生核心素养培育一直是高校教育的重点内容之一, 但由教育形式、教育内容的局限, 使得核心素养的培养仅仅停留在校园内部, 当学生投身社会实践时能够发挥出核心素养的效果成为重要问题。而志愿服务正好为核心素养的检验提供了渠道, 通过鼓励大学生参与社会实践, 能够清楚看到对于学生核心素养的培养效果, 并为教育方式的改革提供思路。由此可见大学生核心素养与志愿服务之间有着密切的联系, 通过志愿服务来培育当代

大学生核心素养具备可行性。

二、当代大学生核心素养培育中存在的问题

我国大学生核心素养的培育是近年来教育的重心, 但由于核心素养的培育进步较晚, 因此在培育过程中还存在着明显问题, 主要分为以下几点:

1、人文底蕴不足

当代大学生的人文素养中存在着明显不足。当今世界作为一个开发性、全球性的社会, 加之互联网技术的蓬勃发展, 许多西方国家加快对中国的文化输入, 以影片、书籍等形式对当代大学生的生活形成较大影响。当代大学生作为与互联网共同成长的一代, 他们乐于接受新鲜事物, 从而成为西方文化的主要渗透对象。当学生缺乏是非辨别能力时, 容易受到个人主义、利己主义等不良价值观的影响, 从而忽视了对中国传统优秀传统文化的学习, 不少大学生甚至连中国四大古典名著都从未读过, 却能对国外的书籍侃侃而谈, 以此来满足自己的虚荣心。因此加强对于大学生人文底蕴核心素养的培育, 是新时期坚持文化自信的选择, 也是提升大学生综合素养的必经之路^③。

2、健康生活养成不佳

对于当代大学生而言, 熬夜已经成为常态, 对于身体健康形成了较大危害。其次在日常饮食过程中不重视营养搭配, 而更多的以零食、饮料来取代日常饮食, 例如奶茶作为近年来兴起的饮料, 几乎成为学生日常生活的必需品, 即使是在明知饮用奶茶过多会对身体健康形成危害的情况下, 仍然坚持饮用, 体现出对自我身体健康的漠视。而健康生活中的核心标志是身心健康, 但当代大学生却普遍存在叛逆心理, 对于刺激因素的忍耐能力较低, 因为学习压力、情感纠葛等造成学生的心理问题严重, 甚至会出现一些极端行为, 这都体现出大学生对于健康生活核心素养的缺乏。

3、责任担当意识欠缺

社会责任的担当是新时代社会主义建设者和接班人所应当具备的重要核心素养, 是推动国家发展、社会进步的重要力量。但在我国目前的大学生群体中, 社会责任意识缺乏已经成为一种常态, 在日常学习生活中对学习不负责, 在社会实践中对工作不负责, 导致大学生在投入工作后常常抱怨, 以消极的态度来面对生活。

三、以志愿服务培育当代大学生核心素养的机制

1、提高当代大学生对志愿服务的认知

在核心素养理念的支持下开展志愿服务, 首先要强化学生对于志愿服务的认知。改变传统理念中学生对志愿服务的片面认知, 将其从志愿服务是无偿劳动的概念中脱离出来, 强化志愿服务精神与核心素养之间的联系, 从而形成良好的志愿服务氛围。学生在课后可以根据自己的兴趣爱好参加不同类型的志愿服务活动, 也就是说

在进行志愿精神教育的同时要满足学生的个性化发展需求^[4]。要求能够使明白志愿服务是一个双向满足的过程,一方面学生通过社区服务等形式为他人提供便捷,是一种满足他人物质、精神需求的服务,另一方面在服务他人的过程中对自身的思想道德观念进行熏陶,提升社会责任感,在服务过程中能够取悦自己,使得自身能够获得精神上的满足。只有帮助学生正确的认识志愿服务的本质,才能让学生明白志愿服务的过程也是对自身精神需求的满足,这是其他的物质条件所无法带来的。在认清志愿服务工作的本质后,能够有效提升学生对于参与志愿服务工作的热情与积极性,鼓励更多的学生积极主动的参与社会志愿服务,有利于学生健康人格的养成,并在实践过程中不断提升学生的责任担当核心素养。

2、结合专业实际设定主题志愿活动

在当前的大学生志愿服务活动中,主要以服务敬老院、残障儿童等弱势群体为主,虽然对于培养学生的社会责任有着重要意义,但对于其他的核心素养的提升作用不明显,因此高校要积极结合不同学生的专业需求开展主题志愿活动,以此来促进整体核心素养的提高^[5]。例如在人文底蕴核心素养中,对于人文积淀、人文情怀以及审美情趣的培养有着较高要求,而对于高校的文学类、艺术类专业而言,在志愿服务的实践活动中则可以对学生的文化底蕴进行集中培养。通过与周围的图书馆、博物馆、艺术馆等展开合作,大学生通过这些场所担任导游的方式来提供志愿服务,在从事志愿服务的过程中必将刺激学生主动学习相关的人文、艺术知识,才能保障介绍过程的流畅与专业性。这样的志愿服务形式不仅贴合了学生专业的发展需求,同时还能够促进核心素养的培育,对于提升学生的综合素质发展有着重要意义。除了人文底蕴之外,科学精神、实践创新等核心素养都能够与相关的专业联系起来,实现校内与校外的联动培育机制,是实现学生核心素养提升的有效途径^[6]。

3、优化志愿服务评价机制

在开展以志愿服务培育当代大学生核心素养的过程中,由于核心素养的加入使得志愿服务的实践方式、实践目的出现了一定程度的变化,因此必须对现有的志愿服务评价机制进行优化,才能正确反映出志愿服务对于核心素养的培育效果。通过优化志愿服务评价机制,能够有效激发学生参与的积极性,通过经过对评论结构的细化能够了解学生真实的活动状态与学习成果,使其得到真正的发展。高校教师要清楚认识到志愿服务在培育学生核心素养中的重要性,通过完善评价机制来帮助学生在志愿服务实践中获得自我认同感,并对学生的奉献、友爱等志愿精神进行培养,促进当代大学生整体素质的提升。教师要根据学生参与志愿服务的态度、频率、成效等关键因素建立完善的志愿服务评价体系,打破传统的终结性评价机制,而是将过程性评价与终结性评价相结合,从而对学生志愿服务的全过程进行客观评价,体现出评价体系的公平公正^[7]。以学生参加环保类志愿服务活动为例,不仅要对学生参与过程的积极性进行评价,同时在参与过程中承担的主要责任以及获得的成效都是评价的重要因素,并鼓励志愿服务团队内成员进行互评,最终在志愿活动结束后上交一份总结报告,其中需要涉及到通过这次的环保志愿活动所得到的启发以及对于志愿服务活动的认识。教师将这些评价与材料搜集起来形成总的评价,体现出评价体系的优越性。同时将六大核心素养纳入到评价体系中,反映出学生在参与志愿活动中核心素养的提升情况,有利于教师认识到当前大学生核心素养培育现状,并有针对性的在下次志愿服务活动中进行改进,实现对学生核心素养的全面培育。

4、创新志愿服务的载体与形式

要想通过志愿服务活动来培育当代大学生的核心素养,需要对志愿服务的载体与形式进行创新,才能符合新发展阶段的发展需要。在目前的大学生志愿服务活动中,形式单一成为了突出问题,而不少学生参与志愿服务只是为了获取学分或者良好的社会评价,违背了志愿服务精神,因此高校及教师要结合学生的发展需要、阶段性心理,不断优化、创新、丰富志愿服务活动形式,在满足学生发展需求的基础上,对核心素养进行培养。例如在网络时代的影响下,志愿服务也能够通过网络的形式进行提供,这大大提升了志愿服务活动的深度与广度^[8]。学生可以通过在线视频的方式,为困难人群提供专业性的帮助,如学科专业的学习可以通过录制学科教学视频的方式,无偿为中小学学生提供教学指导,尤其是对于师范类专业学生来说,这也是提升专业教学能力的有效途径,能够为学生进入社会之前打下坚实的教学基础,有利于提升学生的就业竞争力。诸如此类的志愿服务形式,是在新时代发展过程中形成,以核心素养为指导,促进当代大学生志愿精神的发展。

四、总结

综上所述,当代大学生的核心素养培育作为高校教育的核心内容之一,不但有利于学生的在校发展,也有利于学生更好的融入社会,为国家发展作贡献。因此本文通过对核心素养的概念及其与志愿服务的关系进行分析,提出通过加强大学生对志愿服务的理解、创新志愿服务的载体和形式等方式来实现对核心素养的培育,从而有效促进当代大学生核心素养的提升。

参考文献:

- [1]莫逊.新时代大学生核心素养培育优化路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2022(03):130-133.
 - [2]张应强,黄捷扬.培养大学生核心素养与深化高等教育评价改革[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2021(06):62-71.
 - [3]刘义.生涯发展视域下的大学生核心素养教育:议题生成、实践逻辑与路径选择[J].教育与教学研究,2021,35(11):52-70.DOI:10.13627/j.cnki.cdjy.2021.11.004.
 - [4]裴英竹.论核心素养与大学生合理“增负”政策的博弈逻辑[J].大学教育,2020(07):117-120.
 - [5]焦石.大学生服务学习核心素养探究——基于湖南省M县的实证研究[J].荆楚理工学院学报,2020,35(01):77-83.DOI:10.14151/j.cnki.jclgxyxb.2020.01.015.
 - [6]刘明皦.中国学生核心素养视角下的高校志愿服务改革探索[J].教育现代化,2020,7(13):109-110+115.DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.13.045.
 - [7]裴英竹.以积极教育理念推动大学生核心素养培育的创新理路[J].当代教育实践与教学研究,2019(20):225-226.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2019.2363.
 - [8]裴英竹.基于博弈逻辑论视角的大学生核心素养培育分析[J].当代教育实践与教学研究,2019(18):21-23.DOI:10.16534/j.cnki.cn13-9000/g.2019.2032.
- 王大庆(1993-),男,汉族,江苏徐州人,硕士,讲师,主要研究方向:思政教育,志愿服务,马克思主义基本原理等
基金:2021年度江苏省高校哲学社会科学研究专题项目:新发展阶段以志愿服务培育当代大学生核心素养机制研究(2021SJB0084)