

新时代高校大学生劳动教育实践路径探索

杨晓丽

(许昌学院 河南省 461000)

摘要:劳动教育是德智体美劳全面教育体系中的关键所在,是全面贯彻党的教育理论、落实立德树人根本任务、培育和践行社会主义核心价值观的重要途径。高校大学生担负着民族的希望和未来,大学生的劳动精神风貌、劳动教育状况、劳动潜能的挖掘决定国家的未来。如何加强大学生的劳动教育,增强劳动观念和劳动精神,是新时代高校面临的重大课题。在此背景下,许昌学院法学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“树立劳动观念、塑造劳动精神、培养劳动能力、形成劳动习惯”为劳动教育总目标,结合具体实践行动通过“坚持一个导向、做好两个示范、形成三位一体、做到四个坚持、坚持五育并举、抓好六个结合、围绕八大板块”的举措,探索新时代高校大学生劳动教育实践路径。

关键词:劳动;劳动教育;以劳育人

党的十九大以来,习近平总书记站在党和国家事业发展的高度,着眼于培养为中国特色社会主义事业、实现中华民族伟大复兴中国梦的时代新人,对加强劳动教育做出了一系列重要论述。这些重要论述和要求部署,为进一步加强高校大学生劳动教育,更好落实立德树人根本任务指明了方向,明确了目标,具有战略意义。

因此,为深入贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要论述,许昌学院法学院高度重视大学生劳动教育,通过理论研究、问卷调查、实践活动等多种途径大力开展劳动教育,充分发挥劳动教育在大学生成长成才中的重要作用。通过理论和实践相结合,探索一条适合高校发展的新时代大学生劳动教育新路径。

一、新时代劳动教育的新内涵

新时代劳动教育被赋予新的阐述、意义和要求。从内容上,劳动教育不仅包括日常生活、生产和服务性劳动内容外,尤其重视劳动观念的培养、劳动素养的提升、劳动价值的认同、劳动习惯的形成。在形式上,劳动教育不仅限于传统的体力劳动,还注重结合学科和专业积极组织学生参加志愿服务、校园活动、实习实训、社会实践、创新创业等活动,重视将新知识、新技能、新方法综合应用从而创造性地解决实际问题。从功能上,劳动教育具有树德、增智、强体、育美、拓能的综合育人功能,对于完善人格、塑造品格、磨练意志、修正价值观也有积极意义。

二、高校大学生劳动教育存在的问题

劳动创造幸福,实干成就伟业。大学生作为国家未来的建设者和接班人,理应树立正确的劳动价值观,这既关系到他们怎样实现人生价值,又关系到怎样培育担当民族复兴大任时代新人。但是,近年来,高校大学生劳动教育也存在一些问题。从高校层面来看,综观当前劳动教育在高校的实际开展状况,劳动教育工作还存在不同程度的认知偏差、内容窄化、形式单一、体系虚化、机制不健全、行动简化等问题。虽然当前部分高校通过参与志愿服务、进行专业见习和实习、开展社会实践活动等途径开展劳动教育,并纳入第二课堂成绩单和学分体系,但在实际开展活动的过程中,活动存在娱乐化、形式化、无序化等现象,缺乏顶层设计,脱离“育人”的本质,没有真正达到劳动育人的效果。从大学生个体来看,高校大学生对劳动教育认识不清。劳动教育在实践中存在弱化、软化、淡化的现象,受社会、家庭、学校以及应试教育的影响,大多数大学生也认为劳动教育没有智力教育重要,从小就是在学习中度过,如果有多余时间,更愿意打游戏、上网等,而不愿意参加劳动,也不知道如何劳动,甚至不尊重他人的劳动成果。

三、高校大学生劳动教育的实践路径

劳动教育在中国特色社会主义教育体系中具有基础性、先导性、统领性的战略地位。对此,全党全社会所有高校必须高度重视劳动教育,建立完善体现时代特征的劳动教育体系,充分发挥劳动教育在“五育并举”全面发展体系中的突出作用。许昌学院法学院结合实践行动和实务经验,探索出一条可行的新时代高校大学生劳动教育实践路径。坚持立德树人的目标,发挥师生党员和学生干部的模范带头的引领作用,完善家庭、社会、学校三方协同育人机制,将劳动教育和日常管理、校园活动、志愿服务、实习实践、学科专业、职业生涯相结合,通过以劳筑心、以劳树德、以劳增智、以劳立身、以劳健体、以劳普法、以劳拓能、以劳育美八大板块活动,通过劳动促进大学生德、智、体、美、劳全面发展、成长成才。

(一) 宣传引导——切实加强劳动精神学习宣传

1、深刻领会劳动精神内涵

通过学院两微一官网等各类宣传平台、主题班会、主题党团日活动、专题讲座、座谈会等多种形式,结合时代劳模和生动案例教育学生认真学习和深刻认识劳动精神、劳模精神、工匠精神和奋斗精神“四种精神”的实质和内涵,树立正确的马克思主义劳动观。

2、营造浓厚的劳动教育氛围

借五一劳动节、五四青年节、全国劳动模范表彰大会等契机,组织开展劳动教育月系列活动,营造尊重劳动、愿意劳动、热爱劳动的浓厚氛围。

(二) 实施保障——全面构建新时代劳动教育体系

1、坚持一个导向

立德树人是新时代劳动教育的根本任务和根本方向。劳动教育始终坚持立德树人根本导向,并把培育和践行社会主义核心价值观贯穿于劳动教育的每个环节。

2、做好两个示范

根据二八定律理论,以党支部和团支部为单位,鼓励师生党员和学生干部主动参与劳动实践,承担困难任务,通过劳动为学院师生或群众办一件实事好事,发挥师生党员和学生干部的示范引领作用,达到“头雁领航,群雁高飞”的良好效果,从而营造全院参与劳动教育的良好氛围。

3、形成三位一体协同育人机制

环境对人潜移默化的影响不可估量。全面加强新时代劳动教育,需要学校、家庭和社会携手合作,聚力同心,通过“家务劳动我最美”、劳动教育月、暑期社会实践等活动,努力做到家庭劳动教育经常化、学校劳动教育标准化、社会劳动教育多样化,共同画好新时代劳动教育同心圆,形成家庭、学校、社会齐抓共管、三位

一体、三方协同的育人格局。

4、做到劳动教育“四个坚持”

劳动教育是全面素质教育的重要环节,高校在开展大学生劳动教育时,要坚持劳动教育与思想政治教育齐头并进、坚持以点带面营造氛围、坚持师生党员和团员干部带动引领、坚持抓长效机制建设。

5、坚持五育并举

正如苏霍姆林斯基说过,没有单独的智育,也没有单独的德育,也没有单独的劳动教育。“五育”是全面发展的有机组成部分,相互融合、相互影响。从德智体美劳全面发展的高度来看,坚持“五育并举”,以劳动教育为抓手促进“四育”,形成德智体美劳互相渗透、相互融合的有机整体,实现全方位育人目标。

6、抓好六个结合

为避免劳动教育内容和形式的单一化,在劳动教育的开展过程中抓好劳动教育和日常管理、校园活动、志愿服务、实习实践、学科专业、职业生涯六方面结合起来,拓宽劳动教育的创新发展出路,促进劳动教育质量不断提高,推进劳动教育的创新发展。

7、组织开展以劳育人八大板块活动

通过开展以劳筑心、以劳树德、以劳增智、以劳立身、以劳健体、以劳普法、以劳拓能、以劳育美八大板块活动,引导学生尊重劳动、热爱劳动、崇尚劳动,真正将劳动教育落到实处。

(1)以劳筑心。通过主题班会、党团日活动、宣讲会或座谈会等形式,每月组织一次劳模学习。通过宣讲学习劳模的青春故事、校友的奋斗故事、朋辈的榜样故事、抗疫的英雄故事、军人的战斗故事,讲清讲明讲透劳动精神,懂得自力更生、艰苦奋斗是中华民族优良传统的深刻道理,懂得空谈误国、实干兴邦的深刻道理,让学生领悟道理并将道理内化于心、外化于行,从而使学生积极、主动参与到劳动教育活动中。

(2)以劳树德。德为人之本,人无德不立。坚持劳动教育和学雷锋志愿服务相结合,要求每位学生每年至少参与一次志愿服务。通过参与爱心辅导、敬老爱老、社区服务、环保行动、陵园扫墓等志愿活动,塑造品行、磨炼意志、懂得感恩,增强学生的时代使命感和社会责任感,践行和传承中华传统优良美德。

(3)以劳增智。实践出真知。劳动是实践,是探索,是对真理的汲汲追求。通过举办学习笔记展、读书交流会、法考考研经验交流会、做一次老师、学习一项职业技能等培养学生的认知能力、理解能力和合作分享能力,促进学生思维发展和智力开发。

(4)以劳立身。通过“我为父母做顿饭”、校园卫生打扫、宿舍内务整理、垃圾分类、社区服务、田间劳作等具体活动的组织开展,让学生参与劳动过程,感悟劳动艰辛,体会劳动快乐,引导学生通过亲身体验将对劳动的思想认识转化为现实行动。

(5)以劳健体。以体育课程为主渠道,以“运动校园”为平台,以体育赛事为契机,广泛开展校园普及性体育运动。认真组织早操和体侧,积极开展各类体育赛事、素质拓展活动和运动会,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锻炼意志。

(6)以劳普法。劳动教育和学科专业相结合,发挥法学专业特色,开展法律援助、法治帮扶、社团活动、社区和校园普法、阐述心中的劳动法等特色活动,宣传普及法律知识,推动同学们更好地学法用法守法。

(7)以劳拓能。作为一名大学生,掌握专业理论知识是重要的,但是在劳动实践中学以致用,提升实践能力是更为重要的。坚

持劳动教育和每年寒暑假社会实践、实习见习相结合,使学生通过亲身体验形成劳动观念,养成劳动习惯,学会劳动技能。

(8)以劳育美。通过种植一盆小植物展示植物之美、创作一幅以劳动为主题的书法或绘画作品展示水墨之美、通过一种才艺表演展示才艺之美,通过一篇征文展示文字之美、通过一篇感悟展示心灵之美,或通过一张照片、一首歌记录生活中最美劳动瞬间,展现最美劳动者,留下最美的劳动声音。

(三)以评促育——开展劳动教育成果展示和典型选树

将大学生劳动教育情况纳入学生综合素质测评体系,建立考核评价机制,以评促育,提升劳动教育的育人效果。以五一劳动节为契机,以劳动模范评选为抓手,组织开展劳动技能和劳动成果展示和典型选树等活动,通过制作“最美劳动者影集”、编辑“最美劳动者故事”、创作“最美劳动者歌曲”、评选“最美劳动标兵和劳动团体”等,发挥教育引导、文化熏陶作用,形成榜样示范和长效机制。

习近平总书记说:“生活靠劳动创造,人生也靠劳动创造”。新时代劳动教育是国家长远发展的战略需要,是人类全面发展和追求美好生活的需要”。我们要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,把劳动教育作为培育和践行社会主义核心价值观的有效途径和落实“立德树人”根本任务的重要抓手,引导学生树立正确的劳动观,在劳动中锤炼意志品质、激发奋斗精神、强化责任担当,努力成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献:

- [1]习近平在全国教育大会上强调:坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2018-09-11.
 - [2]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见 [N].人民日报,2020-03-27(001).
 - [3]大中小学劳动教育指导纲要(试行)[EB/OL].2020-07-07.
 - [4]王钰锦.高校劳动教育实践路径探索[J].戏剧之家,2020(18):174-175
 - [5]岳晓燕,曲展.加强劳动教育,培育担当大任的时代新人[N].鄂尔多斯日报,2020(3):1-2
 - [6]陈官.坚持“五育”并举助力学生阳光成长[J].宁夏教育,2020(60):8-10
 - [7]周 潞.不忘育人初心,谱写劳动教育新篇章——重庆市探索劳动教育立体新模式[J].教育与装备研究,2020(5):10-12
 - [8]彭吉军.劳动教育是高校立德树人的重要支撑[N].贵州日报,2020(12).
 - [9]李娜.新时代大学生劳动教育困境及路径研究[J].职业教育与培训,2020(6):8-10
 - [10]曹凤月.新时代劳动教育的实践途径[J].人民论坛,2019(36):58-59
 - [11]韩波.“以劳育人”的价值阐述与实践启示[J].人民论坛,2020(4):108-109
 - [12]赵凌云.大学劳动教育的时代意义与实践路向[J].理论前沿,2020(6):4-7
- 作者简介:姓名:杨晓丽 性别:女 籍贯:河南省巩义市 学历:硕士 单位:许昌学院 研究方向:教育学、社会学
2021年度许昌学院科研基金项目,项目编号2021YB034