

高校学前教育专业教育实习存在问题与对策研究

张永霞 晏理

(河西学院 甘肃省张掖市 734000)

摘要: 高校作为我国教育体系中的重要组成部分,对我国人才的培育发挥着重要的作用,每年为社会输送大量的人才。高校学前教育专业同样为学前教育事业的发展培养众多的人才,为学前教育的展开提供了重要的人才来源。在学前教育专业人才培养过程中,实习是对学生所学知识的有效检验,也是促进学生将理论知识转化为实习能力的重要环节,对学生的综合能力与专业水平提出了较高的要求。本文将围绕学前教育专业实习中存在的问题进行分析,并提出相应的对策和建议。

关键词: 高校;学前教育专业;教育实习;问题;对策

对于师范类专业的学生而言,实习是学习过程中的重要环节之一,也是对其进行实战演练,提高其实习能力和运用能力的重要方式。同样,实习也明确纳入学前教育专业的教学规划中,是对教师教学成果的检验,同时也是对学生的学习情况以及能力水平的考核。通过实习工作的有效开展,能够有效的促进学生课堂上所学的理论转化为实习应用的能力,能够在实习工作中锻炼学生的应变能力以及解决问题的能力,为学生正式踏入社会工作做好前期的准备,积累良好的经验。实习工作也是促进学生从学生角色向教师角色进行转变和过渡的有效途径,能够对学生的能力进行强化训练,巩固所学知识和内容,做到融会贯通,能够为未来的社会职业生涯奠定良好的基础,为日后的正式工作积攒经验,做好准备。

一、高校学前教育专业实习中存在的问题

(一) 学生对于实习工作缺乏充分的心理准备

在思想上没有提高足够的重视,没有充分意识到实习工作对其的锻炼效果和价值,而是将其作为一项麻烦的作业或者是艰巨的任务。由于学生一直在校园中生活,生活比较轻松和自由,欠缺吃苦耐劳,艰苦奋斗的意志,突然面对实习工作会明显感到难以适应,身体和心理上都会存在或多或少的问题。在实习工作中一旦遇到困难和问题,便会觉得工作太过艰辛,自己无法承受。除此之外,还有一些学生的耐心和意志力不足,面对幼儿的教育工作,短期还能坚持,长期面对幼儿管理中的琐碎事物,会感到心力憔悴,容易感到暴躁、厌倦,渐渐失去耐心和责任心,难以用爱与关怀来面对幼儿。

(二) 指导教师对实习学生缺乏相应的指导和帮助

结合教学经验来看,学前教育专业的学生虽然经历了一定的专业训练和知识教学,但是实习中专业能力和素质仍有待提升,加之部分学生平时学习效果一般,专业技能需要进一步的提高与完善,导致学生在实习操作过程中会存在较多的问题。书本上的知识转化为实习操作能力需要一定的过程,学生在专业技能、理论修养方面的不足会导致其在实习工作中面临较多的阻碍和困难,遇到一些难题会感到手足无措。而指导教师每天的工作任务繁多,没有足够的时间和精力来对学生进行有效的指导和帮助,不能够帮助学生指出不足并提出意见,更多的是将实习生当作辅助者。学生的理论知识接触比较多,而在实习工作中,指导老师的实习性要求更高,这也间接导致学生在工作容易产生一定的心理落差,难以有效把握理论与实习二者的关系^[1]。

(三) 实习学校分配不合理

在实习学校分配过程中,因受到很多因素的影响,有少部分学生没有分配到对应的幼儿园实习,而是分到了附近的一些小学。学生很焦虑,自己学的是学前教育专业,分到小学,将来的实习总结怎么写?写幼儿园还是写小学呢?写小学又不符合人才培养方案的要求,担心实习成绩不过。另外,小学的教学方式也没有学过,将来怎么讲公开课?这种分配方式难以让学生将所学的理论知识与实践有效统一起来,导致实习中的收获难以及时的在实习中加以巩固和运用。

(四) 实习单位较少,学校跟进不到位

一方面,一些高校展开实习训练,合作的学前教育机构较少,或者质量不高,无法给学生提供实打实的实训机会。另一方面,展开实习,学生不在高校中学习,但是这一过程仍然属于高校育人的范畴,我们发现,学校的跟进工作做的不到位,不够了解学生的实习现状,学生有问题找不到人,有困惑也得不到解决,这样自然是不对的。

(五) 实习单位问题

实习单位现存的问题在于,一些实习单位对于实习培养人才的认知存在偏差,缺乏能动性,合作模式还比较欠缺,不能给学生提供实打实的岗位工作计划,要知道学生去不是打杂的,又或是缺乏完善的管理体系,学生进入实习单位却没有受到公平的待遇。

(六) 实习基地同质化严重

由于实习教学的发展较不成熟,所以高校开展实习工作的基地也比较有限。绝大部分高校都将实习基地设置在教室和幼儿园中,基本没有高校在早教机构、教育公司、家庭和社区中设置实习场所。这种地点设置方式虽然便于教师统一管理,但是存在实习场所太单一的问题,并不利于培养应用型人才,造成了实习基地同质化的问题。

(七) 理论教学与实践教学关系不明确

根据现在对相关高校开展实践教学的调研来看,学前教育机构并不能将理论教学与实践教学进行有效结合,传统的教育方式仍然扎根于大部分高校中,导致相关高校仍然将理论教学放在教学的主导地位中,并不重视实践教学的发展。然而相关人员进行教学组织的时候并没有深入理解学前教育专业的教学目标,也就不能达到教学目标中设置的强化学生专业能力与实践能力的要求,因此教学人员应注意理论教学和实践教学之间紧密结合的关系,并且将这种关系运用到教育教学中,将两者紧密结合,最终提高教学效率^[2]。

(八) 实践教学体系尚不完善

从我国学前教育专业实践教学的实践来看,学前教育正处于初级发展阶段,并且积极借鉴国外经验发展自身的相关教育理论,所以符合我国特色并结合我国国情的实践教学体系暂时还未被构建出来,模式不健全会暴露出很多教育问题:教师队伍学历普遍较低、教师专业水平差、科研能力弱、职业技能不到位、高校不能充分理解实践教育的内涵、实践教学资源缺乏等等。因此,若想积极开展实践教学、推动理论学习与实践学习的有效融合,高校必须采取相应措施完善实践教学体系。

二、高校学前教育专业教育实习存在的问题与解决对策

(一) 加强学生的心理准备和幼儿园教师的指导与帮助

指导教师给予学生实习的帮助与教学是最为直观和有效的,指导教师也是与学生实习工作接触最多的人,能够对学生的行为与方法进行有效的指导与帮助。学校要加强学生的文化、专业知识和技能训练,使学生具有丰富的文化基础、扎实的专业理论知识和实习技能,同时也可以加强特长教育,因此,要能够充分发挥指导教师的教育教学功能和作用,让指导教师为学生提供更多的示范和教学,让学生在实习中进行学习和演练,提高实习能力和水平。指导

教师在学生的日常工作中应当及时的进行评价和指点,还可组织学生之间进行互评和交流,从而对学生实习情况进行有效的把握,提高信息反馈,让学生在合作实习中获得更多的收获。指导教师应当创新指导方式,丰富学生的知识与技能,尤其重视对学生保育工作的指导和教学,增强学生的幼儿管理能力以及随机应变能力。除此之外,还可以合理引导学生树立家园合作的意识,让学生在实习中主动与家长建立联系和互动,通过家校合作的方式来更好的展开幼儿教育的工作,为日后的工作积累经验 and 准备^[9]。

(二) 合理安排学前教育专业实习学校

受到地域因素的影响,学生实习地方较偏远,如新疆和南疆和临夏等地,当地没有太多的幼儿园可以接纳实习生,导致高校学前教育专业的实习效果受到负面的影响。因此,高校学校应重新对实习地域选择进行规划和安排,为高校学生提供对口的幼儿园来进行实习工作,从而确保实习的效果与质量。结合实习经验来看,大约在一个月左右,实习生能够对班级的教学进行规划,学前教育教师以及幼儿的具体情况和教育规律进行初步的把握。在实习中,很多学生去了都是安排保育员的工作,很少有机会去讲课。因此,对于幼儿园教育活动设计与指导部分难以实现理想的实习效果,学校可以适当和幼儿园沟通,给予学生上课锻炼的机会,让学生能够更好的锻炼和提升,促进理论知识的转化。

(三) 强化高校与幼儿园之间的有机协作

要想强化高校与幼儿园之间的有机协作,各方之间的合作都必不可少。首先,政府积极发挥协调作用将很大程度上帮助解决相关的障碍。政府首先要转变思想,要注意培养幼儿教师力量才是高效学前教育专业的首要任务,高校专业培养出的学生基本都要进入幼儿教育机构,推动学前教育的发展并带动社会发展。其次,高校也要明确强化与幼儿园之间的合作中的责任。政府可以在一定程度上为两者之间的协作提供制度保障,但是高校与幼儿园之间在利益与发展上达成共识才能最终促成两者之间的合作。然而,幼儿园对于高校的依赖性并没有想象中的高,这需要高校转变自己的办学理念同时加强实习教学的服务,若能将幼儿园的发展纳入到高校的发展之中将会是一个不错的选择。

(四) 促进学生思维提高

对于实习来说,学生思维的转变非常重要,学校也需要着重加强对学生的思维与认知引领才行,学校可以组织一些实习的宣传会,鼓励学生积极参与,开展一些促进学生职业发展的活动,比如让学生去制定自己的职业规划,学生如果有一个清晰的职业规划,就会对实习有更大的热情。另外,学校还可以用严格的要求来督促学生提升从业者思维,展开定岗实习有着大量的实训机会,学校方面可以制定跟踪指导机制,实习单位可以制定管理评价机制,分别评价学生在实习中的表现,制定相应的奖惩措施,来促使学生转变学习思维。

(五) 促使实习单位完善管理机制

一方面,实习单位需要认识到学生实习的重要性,任何事情都不是从零到一的过程,这些学前教育专业的学生,是未来学前教育领域的主力军,他们对于学前教育行业、对于幼儿的成长都有非常大的作用,因此,实习单位要尽可能给学生提供实训的机会,而不是打杂,要让学生既能够在实训中得以成长,并且能够获得相应的报酬;一方面,实习单位要构建完善的管理机制,就像是管理正常学前教育教师一样^[10]。

(六) 明确教学目标

首先,在设置教学目标时,高校要明确进行实习教学的目标是要培养幼儿园准教师。这种教师的培养应当与培养幼儿不同成长时期的合格教师、优秀教师明显区别开来,两者之间有明显的区别,其掌握的知识领域、锻炼的专业能力水准等都不尽相同,因此高校的教学目标要贴近实际。其次,学前教育专业的学生内在发展需要也应该被考虑进教学目标的设置中。目前学界较认同的实习教学目标可以分为以下几类:第一种将实习教学完全等同于训练教学技

能,但是这种培养方式下培养出来的教师掌握了技术却成为了类似技术工人的存在;第二种将实习教学作为验证理论知识的工具。以上两种目标都没有将幼儿教师职业中存在的实习性、创造性和复杂性纳入考虑之中,不利于提升人才培养的质量。

(七) 构建完善的实习教学体系

在设置实习教学体系时,高校首先要设置多元化的课程内容。高校要抛弃仅把专业实习作为教育实习活动的思想,同时要将幼儿教师专业素质成长过程中的规律与特点积极发现并加以考虑融入到教育实习课程的编纂工作中。实习课程的应用之地包括但不限于教育见习、课程实习、课题实习、课外实习等的相关活动,教育实习中应容纳具备情境性、体验性的诸多内容。其次,构建完善的实习教学体系不可能一蹴而就,高校要注意渐进式的促进与全程式的跟踪。在实习过程中积极跟踪教师的实习参与度,适时提供引导式帮助,逐渐帮助教师过渡到相关的角色中。最后,要注意实习内容之间的有机结合。在其结合的过程中,要注意不同阶段实习内容有效融合、同一时期理论课程与实习课程之间也要实现融合。

(八) 重视创新能力的培养

创新思维与创新能力无论对个人还是社会发展都至关重要。高校学前教育专业要重视创新思维与能力的培养,不断创新教学方式,才能使生适应社会发展。在实习过程中,小组探讨学习是一个不错的选择,它让学生有更多的时间思考与表达自己的观点。小组学习讨论的方式区别于传统的讲授式学习,能够充分调动学生思考的自觉性与能动性,增强学生的逻辑思维和推理能力。在学前教育专业学生教育实习的过程中,老师要引导学生多总结经验、多在实习中不断深化对理论知识的认识^[11]。

另外,加强高校内部实习训练对于学生来说也非常重要。教师应当把在实习教学中学习过的课件制作、教案设计以及公开课讲授等实习内容整合成整体,在实习活动结束以后,可以要求每位学生反馈自己实习活动中的见解,借此提升学生的自主学习能力、语言表达能力和反思能力,强化学生的实习能力与创新能力。

三、小结

综上所述,结合实习经验来看,在高校学前教育专业实习展开的过程中仍存在较多的问题和障碍,需要学校和教育工作者投入更多的重视,及时发现高校学生在实习工作中存在的问题并加以改进与完善,从而更好的发挥实习对高校学生综合能力的锻炼效果。

参考文献:

- [1]田素娥.高校学前教育专业实习指导模式的反思与优化[J].早期教育,2022(08):28-32.
 - [2]罗雪.学前教育专业学生实习心理问题研究[J].教育观察,2022,11(03):107-111.
 - [3]刘桂云.高职学前教育专业顶岗实习指导存在问题及对策研究[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2021(06):114-116.
 - [4]谢方圆.应用型院校学前教育专业教育实习的优化策略[J].阜阳职业技术学院学报,2021,32(03):51-53.
 - [5]窦月焯,李雪平.学前教育专业学生实习体验的质性研究[J].教育观察,2021,10(28):94-96-124.
- 作者简介:姓名:张永霞,出生年月:1982.06,性别:女
民族:汉,籍贯到省市:甘肃白银,职称:讲师,学历:硕士,研究方向:学前儿童家庭教育。
简介姓名:晏理 出生年月:1978.03 作者单位:河西学院
邮编:734000
所在省市:甘肃省张掖市 性别:男 民族:汉 籍贯到省市:甘肃武威
职称:副教授 学历:硕士 研究方向:学前教育理论与实践
教学研究项目课题及立项号:教育实习对学前教育专业学生职业认同的影响研究——以河西学院为 HXXYJY-2021-38