

高中历史教学中培养学生思辨能力

蒙霞

(重庆市大足中学 402360)

摘要: 思辨能力主要是指对问题、知识思考辨析的能力,同时也是培养高素质优秀人才所需的能力。在高中历史教学中,思辨思维能力作为重要的培养目标,对学生日后的发展有着重要的意义。由于高中学生的思辨思维能力较低,在高中历史学习中对知识与问题缺少质疑能力,无法积极主动地参与到学习中。因此,高中历史教师必须重视学生创造性思维能力的锻炼。通过提高学生的创造性思维能力使学生可以获取更多的知识,丰富自己的内涵,增加自己的知识量,还可以更好的适应周围的环境,强化思辨思维能力。

关键词: 高中历史;思辨能力;思维培养;历史教学

引言

学生对于高中历史的学习,首先是基于教材,其次是博物馆、文化馆中陈列的文物,或者是各个现存的历史文化遗迹、建筑等。实际上,经过漫长的岁月,大多数的文物被破坏或者消失,历史文化遗迹也随着岁月的流逝、风沙的摧残等受到较大程度的磨损,能保留至今的少之又少,这对学生了解中国的古代历史存在着一定的阻碍。这就需要教师拓展学生历史阅读,鼓励学生进行人文思考,不应该仅仅局限于知识和理论层面,还需要从教学模式的创新上让学生在课堂上有全新的体验。我认为,在课堂上通过教学课程以及学习兴趣的综合来实现教学方法的创新,不仅能够让学生学习效率得到有效提升,而且对于学生知识视野的拓展以及个人学习层次的提高都有非常重要的帮助。

一、高中历史思辨课堂教学的特点

在高中历史教学中,学生思辨思维能力促进学生智力与能力的强化。学生在历史学习过程中对教材提出质疑,自主提出问题、分析、探究问题,解决问题的过程中能够不断促进学生思维与思辨能力。学生在获取知识的同时能够不断强化记忆,通过重复性思考,使学生加深对历史知识印象。另外,在历史课堂中,培养学生思辨思维能力的同时能够陶冶学生情感,促进思维的碰撞,通过良好、活跃的课堂氛围激发学生对历史知识的体会与感受。思辨课堂是一种创新性的活动方式,不仅能够提高学生发散思维与创新能力,在一定程度上可以从多个角度、多个方面、多个层次上去思考问题,解决问题。在高中历史教学中,通过思辨课堂可以提高学生自主性与参与性,教师需要引导学生针对某一问题进行思考与讨论,充分培养学生思辨思维能力。

二、新课标新教材下高中历史教学的困境

(一) 关注学习过程,增大了教师压力

在高中以往的历史教学中,关注和健全学生的知识体系与教学的结果,是教学的重点。但是,高中历史新课标强调关注学生的学习过程,培养学生的学习和素养。与此同时,高考考查重点从以往的知识与技能转为学生历史核心素养。随着新课程标准的出台,历史教材的知识密度降低,增加了许多开放性的内容。对传统教学理念形成冲击,学生素养和能力培养,需要以知识为载体,需要教师关注教学过程。但是,在新课标下,历史教材的改革,需要历史教师开发教学资源,改革教学方式,优化教学过程,满足学生日益增长的个性化学习需求,以达到预期目标,也在一定程度上增加了教师的压力。

(二) 历史课时有限,教学任务完成有难度

教材是教学的根本,也是教学的依据和工具。在历史教学中,

需要教师理解新课标精神,本着“源于大纲又不拘泥于大纲”的原则,研究和发现新教材与新课标的共性,采用科学、合理的策略提高课堂教学质量。但是,受传统的教学模式影响,高中历史的教学时间是有限的。而灵活整合教学资源,对教材进行深入研究、创新运用,是教师的职责和使命。教师应尽快适应重参与、重能力培养的历史新课程教学。

三、高中历史思辨课堂教学的实践

(一) 激发学生学习的兴趣

高中历史教师需要对历史学科所具备的实用性与社会性有充分的了解与认知,在具体教学中,教师需要为学生营造良好的学习氛围,培养学生的主观能动性,发散学生思维。而历史主要是为了重现前人的生活,将前人阅历、经验能够重新呈现。在历史失败中不断吸取经验,以此为借鉴,运用到现代化生活中。基于此,在高中历史教学中,教师需要将生活化元素融入到具体教学中,使历史能够与当前生活实践相结合,在对问题进行选择时,主要以代表性的热点问题为主,将其深入历史教学内容中,使学生在对教学内容进行分析时,能够应用历史唯物主义观点,促进现实与历史相融合,使学生能够更加强烈地感受到历史知识所具有的真实感与现实感,将历史与实际生活所连接,培养学生对历史知识的兴趣与积极性。教师可将诗词、历史故事等引入到历史教学中,使学生在历史知识的过程中提升趣味性。例如,教师可组织学生朗读《乡愁》等诗词,为学生营造良好的学习氛围,在此基础上强化学生对知识的掌握。教师也可通过采用多媒体技术对学生进行教学,使学生能够对历史知识有更直观的感受。教师对“虎门销烟”进行讲解时,教师可通过幻灯片为学生播放相应的视频与图片,使学生能够对当时的环境、氛围等多方面有着真实的感受与深入的体会,促进学生对历史知识内容有详细的了解与掌握,对历史知识的重难点有深刻的印象。

(二) 深入理解课程标准,实现育人本位的转换

历史教育具有较强的人文性,随着新教材的应用与核心素养的提出,传统教学模式已不再适用,只有做出改变才能更好地适应教学改革,提高历史教学效率。在新课标下,历史教师需为学生打造多元化、动态化、互动化、开放化的课堂模式,以调动学生探究历史知识的积极性,提升学生的历史自信心与历史素养。打造上述课堂教学模式的前提需要教师转变教学观念,教师可从以下方面加以改善:其一,树立以人为本理念;该理念也是教育与教学基础要素,符合现代教育提出的“立德树人”教学目标。其二,运用基础知识指导学生认识历史;事实上,教育并非单纯地让学生记忆何事何人发生何事,重点在于如何高效运用基础知识认识历史和解析历史。

其三,任务驱动,实施自主探究合作学习;积极鼓励学生自主探究知识并以小组合作形式完成学习任务,学生可围绕教材展开探究,学生在此过程中通过合作与交流大幅度提升探究能力。其四,鼓励学生自主学习;学生是教师教学对象,更是学习主体。在实施新课程标准和教材背景下,需指导学生通过自主学习分析和解决基础历史问题,提高历史教学效率与学生学习自信心。其五,灵活运用教材;教材是教师教学和学生学习的辅助资料,高中历史教师可结合教学需求以及培养学生核心素养目标适当缩减和扩充教材。

例如,新课程标准针对新教材《中外历史纲要(上)》部分单元提出充分认识,列强侵华对中国社会造成的不良影响以及概述晚清时期中国人民反抗外来侵略斗争事迹,并在此基础上理解其性质与意义,同时深入认识社会各个阶级为挽救危局所做出的努力以及存在的局限。要站在相应高度认识问题,并非在课堂教学中叙述历史事件的每个细节。以“戊戌维新运动”教学为例,新课程标准对于该部分知识内容提出的要求为认识社会各个阶级为挽救危局所做出的努力以及存在的局限,重点强调努力与局限两个方面。对此,教师要将维新派在挽救民族危机方面做出的努力以及开展的救国措施作为重难点教学内容,指导学生深入分析资产阶级提出的改革措施以及形成的局限,从本质层面理解新课程标准内心,为高效运用历史教材做好铺垫。

(三) 拓展历史, 品味历史文化素养

在高中历史课堂上,教师必须强调知识教学的完整性、有序性,并根据学生学习历史的一般化思维,对历史问题作出讲解。教师要遵循课堂教学应有规律,逐渐拓展课堂上已有的一些历史知识,避免历史教学表面化,要侧重于对历史问题以及历史概念的研讨,让学生对重点知识做好类比分析,让知识教学变得更具系统化。例如在教学《辛亥革命》这一课程时,教师不能仅强调课本上已有内容,而应对课堂知识点做出一定的补充,对关键知识内容进行分析。在讲解辛亥革命失败原因的基础之上,教师就可以对已讲解的几种性质的革命进行分析,鼓励学生在课堂上做好总结,并知晓这些革命失败的共同原因。这不仅拓展了学生的知识面,也增强了学生在课堂上的主动参与。例如,对于太平天国运动而言,其失败的原因就在于当时农民运动的局限性。而辛亥革命这样以阶级运动作为代表的革命运动失败的原因,则是资产阶级的软弱性以及局限性。在课堂知识总结过程中,学生不仅理解了辛亥革命有关的知识,并对太平天国运动知识又起到了一个回顾。因此,教师在教学时要脱离单调的课本教学,应该注重历史课堂拓展,让学生对课程知识进行分析,提高学生的历史文化素养。

(四) 文化渗透, 树立学生的家国情怀

家国情怀是对我国千百年来优秀精神文化的浓缩,是华夏儿女应具有的社会责任感与人文追求,培养学生的家国情怀也是历史学科落实国家“立德树人”政策的重要途径与方法。家国情怀最主要的内涵之一便是爱国主义精神,培养学生的爱国主义精神可以增强学生的精神力量,让学生对自己的态度与行为都产生新的认识,激发学生的民族认同与民族自信,让学生自觉成为传统文化的传承者、社会主义道路的践行者、中国共产党的拥护者,为社会培养合格人才。

例如,《中外历史纲要》上册“挽救民族危亡的斗争”,高中历史教师可设置戊戌维新运动与义和团运动失败的主要原因、八国联军侵华带来的影响、《辛丑条约》的签订造成的影响等问题。高中

历史教师可让学生联系戊戌维新运动及义和团运动的历史背景对清政府、国外列强如何应对进行深入分析,让学生思考义和团运动失败的主要原因,使学生对其局限性及积极影响等有更为深刻的理解。高中历史教师还可让学生分析谭嗣同、康有为推动维新变法中遇到的阻碍,从清政府旧势力、社会基础、内部组织结构等方面进行探索思考,使学生认识到戊戌维新运动的不足及积极影响。高中历史教师应让学生分析导致义和团运动失败的多方面因素,让学生总结义和团运动的局限性及深刻意义,使学生对社会背景和清政府决策等有更为全面的了解,从而对学生历史思维进行培养,引导学生形成正确的唯物史观。

家国情怀是一种高尚的道德情感,注重培养学生的家国情怀可以增强学生的文化自信,让学生的思想与行为方式更加积极向上,从而促进学生综合能力的提升。

(五) 优化教学方法, 提高历史解释能力

在高中历史教学过程中,教师可通过多种教学方法让学生加深对历史知识的理解,通过补充史料呈现历史解释和观点,让学生明白如何区分史事和史论,能够弄清历史事件的因果关系,从而培养学生的历史核心素养。例如,在讲一些历史人物的功绩时,首先,笔者在课堂上借助多媒体展示历史人物肖像,以吸引学生注意力。然后,通过视频让学生对历史事件有更多的了解,以此引导学生从更广阔的角度思考历史事件的意义,进而提升学生的历史解释能力。又如,在历史教学过程中,教师可通过设计有争议性的话题,让学生以小组的形式进行合作探究学习,引导学生从不同角度进行分析和解释,由此促进学生历史思维的发展,进而形成良好的历史解释能力。

(六) 巧妙设计思辨的问题

在教育方面进行深入,可通过提问的方式强化学生的主体性,使学生的思维能力得到更好地培养,使学生在对历史知识的理解、分析能力能够得到提高,灵活思辨思维。因此,高中历史教师在课堂教学中,应该创设出具有探索性的问题,促进学生对问题的主动思考及分析能力,调动学生的积极性,促进思辨思维的活跃性。例如,教师在对讲解“鸦片战争”的过程中,教师需要引导学生深入分析战争发生的主要因素,在这一过程中,教师对学生进行针对性的提问后,通过学生之间的讨论、交流,使学生对鸦片战争的发生时间、发生原因等内容进行良好的掌握,激发学生的学习动力,对学生思辨思维能力的发展起到良好的促进。

结束语

综上所述,在高中历史教学中,学生思辨思维能力的培养具有十分重要的意义。为发展学生在历史学习过程中的思考能力与探究能力,教师需要通过创设多样化的教学方式,将历史与实际生活紧密联系,激发学生的学习兴趣,为学生树立正确的思想观念,从而提高学生思辨思维能力,强化学生发散思维,实现高中生个性化发展。

参考文献:

- [1]彭亮.核心素养视域下的高中历史课堂教学——以《伟大的抗日战争》一课为例[J].历史教学问题, 2021(3).
- [2]施洪昌.在高中历史教学中培养学生批判性思维能力的实践与思考[J].历史教学问题, 2021(3).
- [3]王玉珊.浅析新课程改革下的高中历史教学[J].青少年日记(教育教学研究), 2019(3).