

论浙江红色文化资源在高校思政教育中运用

周正敏 周春洋

(浙江药科职业大学)

摘要:浙江是中国共产党的诞生地之一,红色文化资源分布广泛,类型多样,具有厚重的历史底蕴和丰富的精神内涵,蕴含着丰富的思想政治的教育资源;本文以红色文化资源为着力点,以高校思想政治教育建设发展为契机,以两者有机融合与对接为契合点,进一步深耕红色资源在高校思想政治教育中的育人功能,增强政治教育的实效性。

关键词:红色文化资源;高校;思政教育

习近平在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话指出:“在5000年文明发展中孕育的中华优秀传统文化,在党和人民伟大奋斗中孕育的革命文化和社会主义先进文化,积淀着中华民族最深沉的精神追求,代表着中华民族独特的精神标识。”红色文化作为是先进的革命文化,孕育着强大的思想政治教育元素。把红色文化运用于大学生思想政治教育中,发挥红色文化特有的育人功能,从而有利于发挥红色文化的时代价值,帮助大学生树立坚定地理想信念,坚定四个自信,进而为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

一、浙江红色文化资源的内涵及分布

(一)浙江红色文化资源的内涵

浙江红色资源是指在浙江区域内存有的,是中国共产党及其领导的浙江人民在革命、建设和改革实践中进行艰苦卓绝、自强不息的光辉革命斗争历程中所形成的历史遗存及其所承载的革命历史、革命事迹和革命精神;充分体现我们党在理论和实践上的革命性、先进性,展现了党与人民群众的血肉联系、鱼水情深,它是历史与现实、理论与实践、继承与创新相结合的典范。红色资源作为文化传播资源,主要有两类:一是历史遗存:主要是中国共产党及其领导的中国人民在革命和建设时期留下和形成的革命遗址、旧址、革命精神、口述史料、书籍报刊、红色歌谣、漫画标语、革命诗词等;二是新时期以红色资源历史遗存为蓝本创造出来的物质与精神产品,形式多样、种类繁多、时代感强。红色歌曲、红色影视作品、红色舞台剧、红色书籍画册等。^①

(二)浙江红色资源的分布

浙江地处东南沿海,历史悠久,不仅文化深厚,风景秀丽,经济发达,而且近现代以来也是中国革命和武装斗争的积极活动区域,中国共产党领导浙江人民从苦难中奋起,斗争壮阔曲折,涌现出一批批走在时代前列的革命志士和许多可歌可泣的动人故事,革命遗址遗迹丰富多彩。据不完全统计,浙江有各类红色遗迹上千处,其中具有代表性的历史遗迹有:嘉兴南湖中共“一大”会址、绍兴鲁迅故居及纪念馆、台州市解放一江山岛战役纪念馆、温州市浙南(平阳)革命根据地旧址、宁波市浙东(四明山)抗日根据地旧址、湖州长兴新四军苏浙军区纪念馆及司令部旧址、永嘉楠溪江红军十三军军部旧址、丽水浙西南革命根据地旧址、杭州云居山浙江革命烈士纪念馆、萧山衙前农民运动纪念馆等,其中前6个为国家级红色旅游经典景区。

二、浙江红色资源与高校思政教育内在联系

历史是最好的教科书。浙江是共产党的诞生地,红色文化的革命地标,中国共产党在浙江这块土地上矢志践行初心使命、筚路蓝缕奠基立业、创造辉煌开辟未来的百年里,创造和积淀了丰富而厚重的红色资源,这些红色资源是最生动、最鲜活的教材,与大学生思想政治教育之间具有内在契合性。[■]

(一)浙江红色文化资源是高校思政教育的重要载体

浙江是中国革命红船起航地、改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地,“三个地”是浙江最大的政治优势,有着得天独厚的红色资源。将浙江红色资源中的遗迹遗址、革命纪念馆、烈士陵园、红色文化展览馆以及其所蕴含红船精神、浙江精神等红色精神内涵资源作为新时代高校思政教育的重要载体,开展红色资源与思政理论课结合的进课堂、进课本、进头脑的“三进”活动,红色资源与校园文化结合的活动、红色资源与校外实践相结合的活动等多种形式;改变学生对思想政治教育的空洞、乏味、“假、大、空”的印象,增进思政教育的实效性、实践

性。

(二)高校思政教育是提升红色文化资源感染力的重要手段

将红色文化融入高校思政教育中,从根源深处着手,充分挖掘红色文化资源的精神内核与教育价值;不断创新教育方式,丰富学生的学习内容,增添教育趣味;如组织受教育者参观瞻仰和考察革命故地、名人故居、革命历史博物馆;组织欣赏红色经典作品;组织红色歌曲、红色故事讲传唱等,他们亲耳聆听革命先烈为实现国家独立、民族解放的丰功伟绩,切身感受革命先辈的敢为人先、为民请命、舍生取义等感人故事;整个教育活动过程中,受教育者可见、可闻、可讲、可触、可唱、可感,既满足了受教育者的兴趣爱好,又突显了受教育者的主体性作用和主动参与性,使受教育者在身临其境的教育环境中,产生心灵共鸣,提高思想觉悟;同时也为红色资源和高校思政教育学术研究开辟出一片新天地;进一步推进红色资源与红色精神的保护、传承与传播。

三、浙江红色资源融入高校思政教育的现状

(一)红色资源融入思政教育的形式单一

近年来,我国高校对于红色文化资源的育人功能越来越重视,但红色文化资源在高校思政教育中的应用实际效果不佳。主要体现在:其一,当前红色资源融入思政教育理论课方式主要还是以书本结合图片、视频等,教育者将“红色文化”原封不动、不加任何思索的拿过来传授给受教育者,其内容单一乏味,表达形式简易、浅显,没有考虑学生的切身感受,忽视了他们的内在需求,缺少对大学生的吸引力,导致大学生对这种过于形式化的“红色文化”教育感到倦怠,对于红色文化的传播更是毫无助力。其二在思政理论课的过程中,对红色文化实践教学缺乏详细的实施细则和计划方案,组织学生到革命英雄故居、纪念馆等校外基地实践学习时,往往更注重资金和时间的花费,学校往往选择一些优秀学生参加或选择一地多去的方式等;这些方式缺陷是惠及面不够广,普通学生无缘参与,多为走马观花式的,不能将历史与现实做很好的衔接,跟不上社会发展的步伐,从而导致现在教学活动的开展反响力不强、学习的实际效果比较差。

(二)浙江大学生对浙江红色文化资源学习运用的主动性不足

“00后”的大学生是当前大学生群体的主体,他们生活的年代与红色文化形成的艰苦卓绝的革命年代较远,这使得他们无法感知和理解红色文化所蕴含的丰富的精神内涵;“00后”大学生成长过程中物质生活比较富裕,在他们的人生规划中,较少关注物质,更注重个体追求个性化;他们认为学校教授的红色文化的相关内容是空洞的说教,对自己的未来没有实际的作用,从而导致他们对学习的内容产生排斥心理。经过对部分“00后”大学生面对面调查,有学生表示,如果不是教师课堂上教授或实践硬性要求,他们很少去主动研究学习或去主动去参观、游览相关的红色景点,了解相关的知识;在现实中他们不能将红色文化的精神内涵与自己的理想信念和价值观结合起来,没有意识到学习红色文化有利于更好的帮助大学生规范自身言行,为实现中华民族伟大复兴添砖加瓦,这明显削弱了红色文化资源在大学生思政教育中的发挥。

(三)教师红色文化素养有待提升

红色资源文化博大精深,赓续红色基因是高校思政教师的重要历史使命。高校思政教师红色文化素养对于传承和弘扬红色文化意义重大。高校思政教师不仅要有思想政治教育的理论支持,还要以历史学、地理学、社会学等多种学科知识。要善于运用各学科知识从红色文化中汲取养分,提升自我红色文化素养,用自身品

德去熏陶和教育学生；但当前由于高校思政课教师授课任务繁重，存在自身具备理论素养不全面，研究层面与教学层面的对接不足等问题，难以做到对课程内容的有效更新，红色资源融入大学生思想政治教育效果不佳。

(四) 学校红色文化教育存在形式化、政治化现象

红色教育作为一项有意义的学习活动，来不得虚招假式。当前高校的红色文化教育存在形式化、政治化、理想化现象，往往在重大节日和纪念日开展红色文化教育活动；活动的类型主要集中在红歌比赛、听革命传统报告、红色征文、红色电影等活动上，而在传统与创新等这些方面结合的较为薄弱，这种形式大于内容，政治性大于引导性，理想性大于效仿性，灌输化大于内生性等等，②导致大学生对此共鸣与认同度不高，活动的效果大打折扣，甚至连参加人员都需要辅导员强制要求以凑人数。■ ■

四、提升浙江高校有效性运用本地红色文化资源的对策与途径

(一) 继续加大研究 00 后力度，掌握学生的接受习惯

当代大学生群体构成以全新一代“00”后为主体，被标签为“千禧宝宝”“421 家庭宝宝”“数媒土著”的“00 后”们，成长在经济全球化、科技信息化的时代背景下，具有独特群体特点：一是个性化的价值追求；“00 后”大学生偏爱彰显个性。他们成长过程中物质生活比较富裕，价值追求不以物质为主要参考标准，往往更注重自我的情感体验与价值实现；二是网络化的生活；“00 后”大学生被称为“数媒土著”，从他们的思维方式到生活方式、娱乐方式，无不体现出他们是“移动互联网一代”③。三是学习方式自主化，“00 后”大学生不再拘泥于课本知识的学习，而是着重从实践学习、网络学习、体验学习等新的学习方式中获取知识④。四是“多元化”的价值取向；当前，在全球化的大时代背景下，不同文化与思想思潮在世界范围内交流交融交锋和博弈，“00 后”大学生思想活跃，关注新鲜事物，关注新的思潮与文化、国际政治、经济形势的新发展，他们学习、生活和娱乐深受多元文化的渗透式影响，逐渐形成了较为多元的价值。

00 后”大学生群体的新特点和新需求，给教育工作者带来了新的机遇和挑战；教育者根据特点找寻规律，在全面科学的过程性环节中把握需求，实现引导性满足，层级递进式地做实思想政治工作，因势利导，提升他们思想政治教育的质量和水平，最终培养其成为符合新时代中国特色社会主义事业需要的建设者和接班人。

(二) 将红色文化资源融入课堂，构建吸引学生的教学体系

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视学校的思想政治工作，高校牢牢把握学校思政课这一主阵地，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。近年来，我国各高校思想政治理论课的建设取得了显著的成绩，教学内容、方法及教师队伍方面都积累了不少经验，但是也存在思想政治教育实效性不强等问题，而实效性不强的一个主要原因是教学内容单调，形式单一，学生学习动力不足。如何构建吸引学生的教学体系成为课堂教学的关键点。高校应根据当下自身所具备的基本条件与办学特点，充分挖掘本土革命遗址遗迹、红色文化传统和革命英雄故事，丰富教学内容，创新教学方法，把“看、听、思、悟、行”融为一体，有效调动学生的积极性，让学生在了解身边的真实案例中，体会革命精神的伟大，从而受到熏陶和教育。

(三) 深入拓展大学生实践平台，实现理论实践的良性互动

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，实践教学是高校对大学生进行思想政治教育的一个主要构成要素；要让红色文化进头脑，从感性认知上升为理论认知，需要学生亲自参与到实践中来；因此教师要改变“闭目塞听”、“闭门求学”、“闭门造车”的状况，积极引导受教育者参加各类有益的社会实践活动；浙江各高校可以充分挖掘浙江省内本土具有特色和优势的红色文化资源，与省内红色文化基地所建立联系。如嘉兴南湖革命纪念馆、永嘉十三军纪念馆、淳安中国工农红军北上抗日先遣队纪念馆、丽水浙西南革命根据地纪念馆、平阳中共浙江省一大会址、中国工农红军挺进师纪念馆、余姚浙东四明山抗日根据地横坎头乡综合体、长兴新四军苏浙军区、台州一江山岛大陈岛、安吉余村鲁家村“两山学院”、杭州云溪小镇城市大脑；利用这些浙江独有的红色文化资源，引导学生就近进行本土的“浙江红色文化”专题实践，让大学生直观的去感受、

去体验、去领会红色资源中所蕴含着坚定理想信念革命精神，从而激发大学生学习的热情，提高大学生对红色精神的价值认同。

(四) 有效的促进各环节积极互动，健全保障机制

为了使红色资源更加契合大学生思想政治教育工作的内在要求，各高校需与社会各界通力合作，做好保障工作。一是组织建设；要真正将红色资源融入大学生思想政治教育，组织建设必不可少。如浙江医药高等专科学校与中共余姚市委党史研究室共建宁波市高校思政实践教学基地，为红色资源融入高校思想政治教育提供了平台保障，二是制度保障；红色资源更好的融入大学生思想政治教育，需要一系列的制度体系作为保障；高校结合自身办校的特色，加强顶层设计，制定红色育人规划或实施方案，出台专门指导性文件；同时开展高校间和社会机构间的协同合作，建立协同创新机制。三是物质层面的保障；红色资源融入大学生思想政治教育的实践中，涉及对红色资源的保护、开发、宣传等工作，这需要政府、学校、社会各界一起，投入大量的人力、物力以及财力，加大对红色资源区的扶持力度。

(五) 建立信息共享，实现同向、同步、全面发展长效合作机制

红色资源融入高校思想政治教育与红色资源区的发展是一个积极的双向互动过程。这就需要两者建立长效合作机制，最终实现同向、同步、全面发展。一是建立信息共享机制；设置双向联系专员互通双方信息，如高校在组织学生前往基地实践之前，需了解对方场地的课容纳人数，交通等信息。红色资源基地工作人员也可前往高校，了解当下大学生关注的社会热点、需求等，更新服务方式，形成良性互动，才能发挥最大效能。二是建立物质共享机制，双方通力合作，实现共赢。相当一部分红色资源分布在偏远的山区，发展落后，遗址保护不足导致教育资源流失，高校建立对偏僻红色资源区的帮扶制度；如更好地为革命圣地进行宣传，高校为红色资源的宣传、制作、创新红色旅游产品等提供新的思路；红色资源区可以为高校大学生提供实践平台。三是构建人才共享机制；高校聘请红色资源区工作讲解员、研究员等相关专家来高校做客座教授，为学生提供更加专业的教学；从而进一步促进红色资源融入高校思想政治教育。红色资源区为课为学生提供了新的就业选择，这不仅为大学生提供学习新动力，而且增强他们学习红色资源的实效，同样也优化了红色资源区的工作队伍，从而促进红色资源区的发展。

(六) 积极运用新的信息技术，感受红色文化教育魅力

当前，网络信息技术的发展正在不断影响着我们的生活，大学生群体处于网络运用的前沿，是网络信息的第一接受者和信息的优先获取者，运用网络建立网络教育平台已成为时代要求；浙江大部分红色文化景点都有自己的微信号，教师要创造性地运用慕课、微课、翻转课堂现代化手段教学，将网络教学资源充分运用于红色教育课堂；组织学生参加一些红色文化相关的实践活动，如红色文化动漫制作活动；建立专门推送系列红色文化信息的微信公众号或者开通及时传播红色文化最新信息的微博等，在一定程度上也会激发他们学习红色文化的兴趣，切实感受红色文化所蕴含的当代价值及教育魅力。

参考文献：

- [1]李霞. 论红色资源在思想政治教育中的应用[D]. 中南大学, 2013.
 - [2]王潇. 上海高校有效运用红色文化资源研究[D]. 华东师范大学, 2016.
 - [3]王海建. “00 后”大学生的群体特点与思想政治教育策略[J]. 思想理论教育, 2018(10):90-94.
 - [4]张智, 王芝华. 地方红色文化在高校思想政治理论课教学中的运用——以湘南学院思政课程改革为例 [J]. 中南林业科技大学学报(社会科学版), 2014, 8(6):309-312.
 - [5]居继清, 周平. 加强红色文化教育的思想政治理论课教学方法
- 作者简介：第一作者：周亚敏 浙江药科职业大学 浙江宁波 讲师
第二作者：周春洋 浙江药科职业大学 浙江宁波 教授
基金项目 1：浙江省高职党建研究会 2021 科研项目“浙江红色资源在高校思政教育中传承利用研究” 项目编号 2021B81