

卢卡奇无产阶级意识理论微探 ——读《历史与阶级意识》有感

杨清

(华东政法大学 2000)

摘要: 在《历史与阶级意识》中,卢卡奇对无产阶级意识的理论描述是其无产阶级意识理论的集中表达。针对当时欧洲无产阶级现状,卢卡奇从总体辩证法角度出发,分析了无产阶级意识成熟的标志、形式、危机和未来。卢卡奇指出,当时欧洲的无产阶级面临着物化意识等一系列危机,只有坚持总体辩证法,做到理论与实践相统一才能实现阶级意识的成熟;只有通过党的自我革命才能破解物化意识带来的困境,走向未来。虽然《历史与阶级意识》带有某些主观主义和乌托邦色彩,但是其关于无产阶级意识相关的论述富有深意,仍然具有一定的参考和借鉴价值。

关键词: 无产阶级意识;物化意识;自我革命

《历史与阶级意识》是青年卢卡奇思想的结晶,对卢卡奇的学术生涯有着重要的影响。长期以来,人们多从分散的观点中出发去理解卢卡奇的无产阶级意识,研究方向主要聚焦在辩证法和物化思想上。事实上,卢卡奇关于无产阶级意识思想有着一套完整的逻辑体系,他系统的论述了无产阶级意识理论从发展到成熟的内在关系。卢卡奇认为,理论与实践相统一是无产阶级意识成熟的标志,无产阶级政党的建立是其成熟的形式。同时,卢卡奇指出,随着社会生产力的发展,无产阶级意识面临着物化意识逐渐弱化的危险。因此,无产阶级必须敢于直面问题、修正错误,进行自我革命。文章旨在简要分析《历史与阶级意识》中无产阶级意识相关理论,论述卢卡奇无产阶级意识的当代价值。

(一) 卢卡奇无产阶级意识的理论溯源

“至今所有一切社会的历史都是阶级斗争的历史”^[1]。虽然马克思、恩格斯从未对“阶级意识”有过详细、专门的论述,但是在很多论著中都可以发现关于阶级意识的蛛丝马迹,这为后来的马克思主义研究者提供了阶级意识的概念和原型。马克思恩格斯认为,阶级并不是一开始就有的,而是随着社会生产力的发展而出现的。在资本主义社会中,随着“劳动转化为雇佣劳动,生产资料转化为资本”^[2],阶级也就划分为工人阶级和资产阶级两大阶级。在《哲学的贫困》中,马克思将阶级划分为“自在阶级”和“自我阶级”。相同的经济地位和利益需求使工人们自然划分为一个“自然存在”的阶级,只有工人自觉意识到自己和其他人有着共同的地位和利益,并为一致的目标而奋斗时他们才是一个具有阶级意识的“自为阶级”。即,只有无产阶级意识到自己的社会地位和历史使命时,它才成为真正意义上的无产阶级。

随着马克思主义的不断发展,马克思主义研究者们对“阶级意识”的来源做出了进一步的研究。列宁认为“工人阶级单靠自己的力量,只能形成工联主义的意识”^[3],单纯的工人运动并不能创造出独立的无产阶级思想,只有通过先进的社会组织从外部将社会民主思想“灌输”给工人。这是因为工人阶级尚停留在“自在”阶段,不能对自己的阶级地位和历史使命做出争取的判断,不能意识到自己“利益同整个现代的政治制度和社会制度的不可调和的对立”^[4]。因此,列宁提出“从外面灌输”和“群众路线”两种方法对工人灌输科学社会主义,促进工人无产阶级思想的觉醒。灌输理论强调革命理论对革命实践的指导作用,其核心在于理论联系实际,列宁强调对工人阶级灌输科学社会主义理论只有结合现实的社会主义运动才能被工人阶级真正理解和掌握。与列宁不同,卢森堡认为只有通过“阶级觉悟”,无产阶级才能“认识到资产阶级与无产阶级之间的原则对立”^[5]。卢森堡将阶级意识划分为理论的阶级意识和实际的阶级意识,她认为社会民主党给工人阶级“灌输”的

意识只是一种潜在的阶级意识,潜在的阶级意识要想成为现实的阶级意识,只有通过工人自己登上政治舞台,自觉投身于政治实践活动时才能实现。同时,卢森堡十分注重工人的自发性,她认为在工人阶级斗争的过程中,“工会斗争和议会斗争,是作为引导和教导无产阶级逐步走向夺权的手段”^[6]。只有通过工会和议会斗争才能使工人阶级意识到自己的被剥削和压迫的社会地位,意识到自己的阶级地位和历史使命。

卢卡奇对阶级意识的描述是从批判列宁的“灌输”理论和卢森堡的自发主义开始的,他从辩证法出发系统地阐述了阶级意识。卢卡奇把无产阶级的阶级意识看成一个辩证发展的概念的过程,阶级意识发展的过程也是无产阶级自身发展的过程,阶级意识对无产阶级实践活动有着一定的积极作用。卢卡奇认为无产阶级的阶级意识是无产阶级对资本主义社会固有矛盾的直观反应,是资本主义社会发展的必然产物。因此当严重的经济危机来临时,无产阶级意识就会表现出其积极地一面,迫使无产阶级发起运动进行反击。此外,卢卡奇认为无产阶级的阶级意识即是静态的意识本身,又是动态的认知过程,是“无产阶级的理论与实践的统一”^[7]。无产阶级意识的产生和发展与无产阶级自身在历史中的产生和发展是同一过程的两个不同方面。

(二) 卢卡奇无产阶级意识的理论内涵

卢卡奇的无产阶级意识理论是在总体辩证法的基础上通过阐明无产阶级意识与无产阶级的关系,指明无产阶级意识成熟形式——党的重要作用,分析无产阶级意识所面临的危机及其应对措施进行论述的。

1. 无产阶级意识成熟的标志——理论与实践相统一

卢卡奇认为阶级意识是一个阶级对其历史地位和历史使命的理性认知,是开展阶级行动的重要因素。他指出,无产阶级之所以最终能够实现它的历史使命“就在于对它的阶级意识来说,理论与实践是相互吻合的,就在于它因此能自觉地把它自己的行动作为行动决定性的因素投放到历史发展的天平上去”^[8]。因此,无产阶级能够正确意识到自己的社会地位和历史使命对于开展革命是至关重要的因素,因为只有无产阶级正确认识到自己的阶级地位,才能开展实际行动,实现理论与实践相统一。但是理论与实践的统一并不是轻易就能实现,只有“这个阶级即是认识的主体,又是认识的客体,而且按照这种方式,理论直接而充分地影响到社会的变革过程时,理论的革命作用前提——理论和实践的统一——才能实现”^[9]。也就是说,无产阶级要意识到自己即是认识的主体,也是认识的客体,它对自己的认识和对总体的认识是一致的。它不仅仅要认识到漂浮在历史表面的尘埃,而且要认识到历史发展的事实,即历史发展的本质规律和一般趋势。同时,无产阶级意识必须发展为实

践的无产阶级意识,通过认识的无产阶级意识促进实践的无产阶级意识的发展,促使无产阶级政党的产生,进而推动社会在结构和内容上的出现某种变化。换言之,无产阶级只有采取真正的实践态度时,才能产生属于其自己的政党。

2.无产阶级意识成熟的形式——党

在政治上,卢卡奇阶级意识理论衍生了政党理论,他指出党的形成过程与无产阶级意识的成熟过程是同步进行的,“党是他们特有的、但是他们还不完全清楚的意志的客体化,是他们的阶级意识的可以看得见的有组织的形态。”^[10]西欧无产阶级革命失败的实践表明,无产阶级要完成自身的历史使命,必须建立共产党。因为,在实践方面,共产党人是无产阶级中“最坚决的、始终起推动作用的部分”;在理论方面,共产党人比无产阶级群众更了解“无产阶级运动的条件、进程和一般结果”;在社会主义运动的各个阶段上,“共产党人始终代表整个运动的利益”^[11]。在认知的无产阶级意识和实践的无产阶级意识之间,无产阶级政党始终起着中介的作用,是理论与实践、个人与历史的中介。党在无产阶级革命过程中具有崇高的历史地位,“它是无产阶级意识的支柱”^[12]。卢卡奇认为党是无产阶级意识的历史形态和行动支柱,也是无产阶级行动的道义力量,“共产党是一种为革命利益服务的无产阶级意识的独立形式。”^[13]党的产生、形成和发展是与无产阶级阶级意识在组织形式上的表现。

3.无产阶级意识形态的危机——物化意识

无产阶级有了正确的组织领导才能把理论与现实结合,从自发走向自觉。然而在工人从自发走向自觉的过程中,资本主义社会的基本矛盾也进一步尖锐化。资本主义商品经济所具有的拜物教本质导致物化产生,资本主义商品经济的发展则进一步促进物化现象的恶化。卢卡奇认为,商品生产发展到资本主义社会以后,物化作为整个社会之上的统治力量,渗透到社会和个人生活的方方面面。物化不仅表现在经济方面,而且也表现在政治和意识形态方面,在意识形态方面主要表现为经验主义基础的唯意志论和宿命论,社会和劳动者的全面物化。

在发达资本主义条件下,人的活动结果或人的制造物变成某种异己的力量,并反过来控制和统治人。这在客观上形成了商品世界作为人的异己的力量与人对立,即物的异化。主观方面,个人的活动成了与他自己相疏远的东西,变成附属于自然规律的人类之外的客观东西,即人的自我的异化。资本主义分工的进一步加剧,人的活动同人本身相异化,变成一种商品。在资本主义社会中,物化意识无处不在,并慢慢演变为无产阶级意识在意识形态上的危机。这是因为,个人的原子化现象普遍,每个工人都是大生产下的螺丝钉,被资本家无偿占有的劳动时间顶替了原来用于自身发展的时间,“劳动过程越来越被分解成为一些抽象合理的局部操作,以至于工人同作为整体的产品的联系被切断,他的工作也就被简单化为一种机械性重复的专门职能。”^[14]资本主义商品经济下,物和法则的作用被无限地夸大,主体的作用被忽略。基于此,卢卡奇认为只有放弃物化意识,确立无产阶级的自觉的阶级意识,才能为社会主义革命奠定思想前提。

4.无产阶级意识形态的未来——自我革命

无产阶级自身面临着物化的风险,其阶级意识也面临着来自物化意识的挑战,对无产阶级来说“它的意识形态就是目标和武器本身”^[15]。卢卡奇指出:“在共产党内,而且是有史以来第一次,阶级意识的能动和实践特征是直接影响所有个人具体行动的原则,另一方面,它在同时又是有意地参加决定历史发展的因素。”^[16]面对社会的不断发展,无产阶级必须认清自己的历史地位,坚守历史使命,发现目前存在的缺点与不足,秉承刀刃向内的自觉和自信,坚决进行自我革命。卢卡奇指出,“共产党的纪律、每一个成员无条件的全身心投入运动实践,是实现真正自由的唯一可能途径。”^[17]

卢卡奇强调纪律问题的重要性,因为纪律问题是党的基本实践问题,是党发挥职能不可缺少的前提条件之一。而遵守纪律,是一种高度自觉的、有意识的行为,它需要每个人都能够直面问题,勇于自我革命。“党的产生是有阶级觉悟的无产阶级有意识的成果,向正确认识迈出的每一步同时也是把自由王国变为现实的每一步。”^[18]这就要就求每一位共产党员在面对物化现象的时候提高政治自觉,促进自我革命,避免受到资产阶级意识形态的影响。

(三)卢卡奇无产阶级意识理论的当代启示

卢卡奇创造性的发展了马克思主义无产阶级意识理论,对于无产阶级政党认识世界和改造世界有着重要的指导意义。在认识论上,要求我们以辩证的观点看问题,实现主客观的统一;在实践论上,要求我们做到理论与实践的良性互动发展,以生动的实践促进理论的发展,以科学的理论为实践指引方向。在我国,无产阶级政党要实现主客观相统一、理论与实践的相统一就是要坚持中国共产党的领导下,提高党的政治自觉,推动党自我革命。

1.以辩证法观点看问题,实现主客观相统一

世界不会自动地满足人,人也不会满足于世界的现存形式。人类主体总是受着目的性和能动性的驱使,要求外部客观世界满足自身的需要。但客观世界是按照固有规律运行的,不可能自动满足主体的愿望和需要,因而主观和客观经常处于矛盾状态之中,主观和客观的矛盾是人类认识和实践活动中的基本矛盾,也是人类认识世界和改造世界的根本动力,正是这一矛盾的驱动,使认识世界和改造世界呈现出不断深入和扩展的过程。

卢卡奇将马克思主义辩证法理解为“主体—客体”辩证法,将主客体辩证法的本质理解为总体性,认为只有总体性才能克服无产阶级物化意识的危机,使无产阶级由自发走向自觉。坚持主客观相统一,就要用总体的观点去看待社会历史,反对将个别社会历史事件绝对化,把历史视为一种无主体的偶然结果;反对通过对个案的展示,用个体历史的细节研究来演绎整体历史。

2.坚持马克思主义实践论,做到理论与实践相统一

卢卡奇将理论与实践相统一视为无产阶级意识成熟的标志,强调实践的无产阶级意识的重要性,要以实践的无产阶级意识推动认识的无产阶级意识的发展。没有理论指导的实践是盲目的实践,不与实践相结合的理论是空洞的理论,无产阶级政党在社会主义革命、建设和改革的过程中要始终坚持理论与实践相结合,在繁杂的表象中归纳出最一般的认识,用科学的认识指导实践的发展。坚持理论与实践相统一,首先要从实际出发,实事求是,重视理论的作用,从无产阶级革命和建设的实践中总结经验。同时,科学的理论只有面向实际、指导实践,随着实践的发展而发展才具有强大的生命力和战斗力。

3.坚持共产党的领导,推动党的自我革命

党是无产阶级意识成熟的形式,是“有意识的集体意志”^[19]。无产阶级意识要克服物化意识所带来的危机,就必须提高政党的政治自觉,进行自我革命。无产阶级的自觉意识是提高政治自觉的基础,要求无产阶级在唯物史观的指导下,明确自己的政治定位和政治使命,以高度的政治自觉推进自我革命的进程。“理论上的成熟是政治上成熟的基础,政治上的坚定源于理论的清醒。”^[20]自我革命要求共产党人敢于直面问题、修正错误,在无产阶级革命和建设过程中克服形式主义、官僚主义等不正之风,以刀刃向内的勇气和决心不断提高自我、完善自我,在自我革命的过程中不断提高政治自觉,实现自我革命和政治自觉的良性互动发展。

参考文献:

- [1]金鑫,张耀灿.对马克思主义灌输理论的再认识[J].学校党建与思想教育(上半月),2008(06):12-15.
- [2]孙来斌,高岳峰.“灌输”的双重视界——马克思主义“灌输论”与当代西方灌输批判理论的话语差异[J].马

克思主义研究,2014(05):114-122+160.

[3] 聂大富. 总体性辩证法和阶级意识视角下的党建思考——重读《历史与阶级意识》[J]. 科学社会主义, 2017(02):143-148.

[4] 韩步江. 资本逻辑与阶级意识——对青年卢卡奇重建历史唯物主义的再解读[J]. 理论月刊, 2019(02):25-31.

[5] 俞凤. 马克思主义“阶级意识”概念的时空演变——从马克思、恩格斯到卢卡奇的“阶级意识”观[J]. 中共福建省委党校(福建行政学院)学报, 2020(06):4-11.

[6] 王小龙. 论青年卢卡奇的党建思想——透视《历史与阶级意识》中“党”的概念[J]. 观察与思考, 2015(12):71-76.

[7] 刘婷婷. 经理. 卢卡奇阶级意识的贡献与局限研究[J]. 宁夏大学学报(人文社会科学版), 2021, 43(02):130-134.

[8] 黄涛. 无产阶级历史使命学说对当代大学生社会主义教育的启示[J]. 山东农业工程学院学报, 2020, 37(08):114-118.

[9] 马克思恩格斯全集(第4卷)[M], 北京: 人民出版社, 2006版, 第465页.

[10] 马克思恩格斯选集(第25卷)[M], 北京: 人民出版社, 2012版, 第100页.

[11] 列宁全集第6卷[M]: 北京: 人民出版社, 2013版, 第29页.

[12] 列宁全集第6卷[M]: 北京: 人民出版社, 2013版, 第26页.

[13] 卢森堡文集上卷[M]: 北京: 人民出版社, 1984版, 第4页.

[14] 卢森堡文集上卷[M]: 北京: 人民出版社, 1984版, 第102页.

[15] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第

251页。

[16] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第132页。

[17] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第50页。

[18] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第99页。

[19] 马恩文集(第2卷)[M], 北京: 人民出版社, 2009年版, 第44页。

[20] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第97页。

[21] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第96页。

[22] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第154页。

[23] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第125页。

[24] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第423页。

[25] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第425页。

[26] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第438页。

[27] 历史与阶级意识[M], 北京: 商务印书馆, 1999版, 第421页。

[28] 习近平关于“不忘初心 牢记使命”论述摘编[M], 北京: 人民出版社, 2019年, 第45页。

(上接第192页)

4.1 “基础实训层次”和“专业实训实习层次”

主要是考核学生掌握基本知识、基本技能。采用“实训过程成绩+现场实训操作成绩”的考核模式;其分数比值可以根据具体课程特点按6:4甚至5:5。其中:“实训过程成绩”根据学生到课情况、每次实训完成情况、报告完成情况等综合因素来评定;“现场实训考试成绩”是指以实训实习老师现场指定内容或学生现场抽取内容的现场操作的形式,老师根据学生独立完成的情况,由教师根据预先给出的评分标准现场评定成绩。

4.2 “专题实训实习层次”

主要是考核学生运用本专业理论知识和已经掌握的基本实践能力与技能来解决简单、实用问题的能力。可以采用“过程成绩+专题完成情况+设计与总结报告”的考核模式;在“专题完成情况”中主要应该考核功能是否实现、技术指标是否达标、工艺水平、完成时间先后等。教师一定要充分肯定和鼓励学生的成功性和创新性。最终成绩的评定可以参考表1-1来综合考虑。

表1-1 专题实训实习层次考核参考表

过程成绩(20%)	专题完成情况(60%)	设计与总结报告(20%)
1. 实训实习态度等	2~4	1. 功能实现
2. 遵守实训实习纪律等	1~4	2. 技术指标
3. 独立操作度等	1~4	3. 工艺水平、完成时间等
		20~30
		5~10
		5~10
		1. 报告格式
		2. 操作过程与方法
		3. 测试与判断方法
		2~4
		2~4
		2~4

4. 元器件情况等	2~4	4. 测试、操作等	2~5	4. 图、表、数据等	2~4
5. 安全意识、团队合作等	2~4	5. 方案与操作等创新点	2~5	5. 存在问题分析(含误差分析)	0~4

4.3 “工学结合与顶岗实习层次”

“工学结合实训实习层次”的考核主要由企业主管和老师共同评定,以企业老师为主。主要考核学生在整个工学结合实训实习过程中的学习态度、工作业绩、职业纪律、安全意识、团队协作和创新能力等方面。

近几年,我们通过这样的实践教学模式,使学生的实践能力和职业能力得到了很好的培养,得到了社会和企业的认可。

参考文献:

- [1] 邱太俊 邓相国等. 全面加强实践教学 努力培养“应用-职业型”人才. 天津: 实验室科学 2008年, (01): P183-184
- [2] 邱太俊. 以“电子设计竞赛”为牵引 加强大学生的能力培养. 广东: 高教探索, 2005--增刊, P118-119.
- [3] 赵居礼 贺天柱 加强实践教学管理 培养高素质技能型人才 2009 无锡职教教师论坛论文集
- [4] 重庆电讯职业学院人才培养方案等。
- [5] 教高[2006]16号文件。

[作者简介]刘修军 (1988.4)男(汉族), #重庆奉节人, 工作单位: 重庆电讯职业学院, 学历, 硕士, 职称: 讲师, 研究方向: 电子与通信。