

在医学生里通过殡葬文化进行生死学教育的探索

何建萍 刘明^{*通讯作者}

(四川大学华西医院腹部肿瘤科 四川成都 610041)

摘要: 生死学教育是当前针对医学生教育的重要课题之一,我们将殡葬文化与专业医学知识结合,引导学生从殡葬的视角看待生命,形成对自我生命的觉悟以及对他人生命的关怀与救治。生死学教育与殡葬文化之间具有良好的结合点,在当前医学生的教育教学活动中具有重要意义,本文介绍了医学生生死学教育内涵及必要性,探索在医学生里通过殡葬文化进行生死学教育的途径,以此引导医学生在学习与工作过程中形成对生命的正确认知,尊重生命,具备成为一名专业医生的素养。

关键词: 医学生; 殡葬文化; 生死学教育

在医学教育活动中,除了专业医学技术的应用之外,生死教育也是医学生必须面对的重要课题之一,在医学教育活动中我们利用殡葬文化对医学生进行生死学教育,引导学生正视生命、尊重生命,从而提升医学生进入临床的医学人文关怀的能力。在教育活动中引导学生关注死亡的意义与价值,将医学生未来的实际工作需求与殡葬文化相结合,灵活对学生开展各种形式的死亡教育活动。

1. 生死学教育内涵及必要性

与传统的教学活动相比,生死学教育活动本质是一种人文性教育活动,教育目的并非使人获得某种具体领域的科学应用知识,并非在于提升学生的谋生能力,而是通过教育活动引导医学生正确认识由生到死的过渡,从而在医学救助活动中能够正确面对自我、亲人以及他人的生死,形成从感性到理性的自我认知,不避讳死,能够以正确的心态面对生死^[1],形成正确的生死观,并从对死亡的认知中获得如何更好地面对生命。

生命教育与医学生的专业课程知识往往相融合,我们在生死学教育活动中,对学生开展死亡与生命意义层面的教育,能促进医学生对生命的正确认知,并引导学生关注生活问题、生命问题以及人生问题,通过优化知识,在讲授的过程中利用各种形式的教育教学活动,引导学生关注生命、敬重生命,在教育教学中能很好地促进医学生珍惜与爱护生命^[2]。当前大学生多为90后、00后,学生的成长环境往往较为优越,处于中国经济发展较快、成就较多的时期,成长条件往往较为优越,同时此时中国社会结构转型往往较为激烈,科学技术发展较为迅猛,不同价值观的交汇使得大学生成长中容易出现一些问题,包括对生命的漠视等。因此在当前工业文明冲击以及生活节奏较快的背景之下,很多学生在学习与生活过程中面临着较大的压力,出现焦虑、抑郁甚至自杀倾向,对生命的敬畏不足,当代医学生生命意识的淡薄,对学生进行生死学教育尤显必要。

2. 在医学生里通过殡葬文化进行生死学教育的探索

2.1 在殡葬文化中融入生命教育

当前我国殡葬文化已经逐渐从精英型教育转向大众性教育,殡葬文化融合的内容不断丰富,在融入殡葬文化内容本身的基础上,同时融合了宗教学、哲学、艺术、音乐、环境科学、文学等多项领域的知识,实现了与生命教育之间的有效融合^[3]。同时我国的殡葬文化致力于改变当前的生死观以及生活习俗,通过各种形式的教育活动,最终形成具有中国特色的生命教育、生命哲理教育、殡葬文化等,并在各种社会活动中予以体现和概括,促进了我国殡葬事业健康、快速、协调发展,也促进了我国殡葬文化向着现代化、人性化、专业化、制度化的方向发展,提升人们养生送死、从生到死的生命质量与感受,以此抵御当前快速发展的工业方式与技术操作所带来的负面影响,促进了殡葬文化人道化、人性化发展,并实现了与生命教育之间的有效融合,以此不断提升我国殡葬行业品质与水准。所以殡葬文化有丰富的生命内涵^[4]。

2.2 通过殡葬文化对医学生引入生命教育规划

在各项医学教育活动开展过程中,通过殡葬文化对学生引入生命教育规划,在各项教育活动开展过程中引导学生更好地认识到生命的独特、可贵之处,在各项教育活动以及人与自然的接触中,引导学生更好地感受生命的可贵,体验生命的意义,感受生命的喜悦,并在殡葬文化与各项知识的学习过程中,引导学生树立正确的价值观、人生观,从而在医学实践活动中更好地感知生命、珍爱生命,并在学习与生活过程中能够积极乐观向上^[5]。在殡葬文化中引入生命规划能实现这一教学效果,引导医学生了解在生前即规划死后之事,强化生命意义的各项教育。殡葬文化的形成根植于我国长期农耕社会,依托于农耕文明,具有一定的历史意义与文明意义,因此在殡葬文化教育活动中,引导医学生合理吸收殡葬文化中的追思怀念内涵,在各项殡葬仪式活动开展过程中能够感受人生的意义与生命价值^[6]。

现代科学技术为人们提供了对逝者追思更好的怀念方式,加强

了殡葬文化建设的可行性与现实意义。以殡葬文化建设为契机,引导医学生在学习与生活过程中养成良好的生命规划意识,将其纳入生命教育的重要构成部分之一,引导医学生在学习过程中敬畏生命、尊重生命。

2.3 殡葬文化对医学生职业规划的作用

通过殡葬文化教育能促进医学生的职业规划与发展,通过殡葬文化能强化医学生敬畏生命的意识,使得医学生走上临床工作岗位之后,除了能够熟练运用所学的医学专业技术知识及时帮助患者康复、挽救患者的生命外,能在走上临床工作岗位后更好地实现个人价值与社会价值的统一,承担起做为医生的职业责任。引导医学生了解医疗殡葬一体化工作机制,构建向死而生转身去爱的生命观,帮助社会接纳死亡、超越死亡,构建超越物理主义的生死认知,对医学生未来走向临床工作及其职业发展都有不容忽视的重要性^[7]。利用殡葬文化教育有利于促进医学生走向临床的医患沟通,学生通过殡葬文化活动的开展,对生死观念形成了一定的认知,能够学会以相对理性的视角看待生死,而生死是临床治疗活动中不可避免需要面对的问题,因此有利于促进临床治疗活动中与患者及其家属的沟通,引导患者及其家属形成对疾病治疗的理性心态,一旦患者本身疾病已经发展到一定的程度,而当前的临床治疗方式确系难以治疗,患者生命难以保住,则对患者及其家属给予必要的抚慰,这是医学生走向临床工作岗位的必备技能之一,通过殡葬文化教育能够有效实现这一教育效果^[8]。

2.4 多样化的殡葬文化体验和实践活动对生命有整体的认知

利用殡葬文化对医学生布置多种形式的实践教育活动,例如山东第一医科大学引导医学生到殡仪馆、陵园进行实践与实习,对医学生布置部分具体操作项目,进一步涵养医学生的生命情怀,他们通过医学生对逝者防腐、整容、化妆、穿衣、告别、追悼以及火化等相关流程的了解,来促进医学生养成对生死、生命的真切感受与体会,并在逝者家属痛失亲人的悲痛之中更好地感受生命消逝的心得^[9]。因为疫情原因我们通过视频影像等来代替线下的实地参观,在殡葬文化开展过程中引导医学生更好地去传承生命文化,更好地对促进医学生的生命教育,通过形式多样的团体活动引导学生为自己撰写追悼词、墓志铭等,讲述自己直接或间接参与死亡事件的体验活动,结合社会事件等进行生命教育活动,不断加强医学生对生命的感悟与体会,我们的实践证实了形式多样的教学活动中能让医学生体会到生命有限性的整体认知^[10]。

3. 结束语

当前我国很多高校还未对医学生开展殡葬文化教育,甚至很多

临床医生对殡葬文化还不了解或是存在一定的误解。医疗与殡葬之间宜相互了解各自的关怀内容、相互交流,将道别、逝者的尊严、精神照护、灵性关怀、丧亲者哀伤辅导等共同任务统筹起来,协同发力,寻求最佳关怀。因此在医学教学活动中开展生命教育的意义非凡,我们的实践证明殡葬文化是对医学生进行生死学教育的绝佳途径之一,实现殡葬文化教育与生命教育之间的有效融合,可以为构建社会主义和谐社会助力,可以促进我国生命教育的全面普及,通过不断完善我国各项教育体制,将殡葬文化融入到医学生的生命学教育中,可以将其做为医学人文的部分融入至医学生价值体系之中,从而进一步优化医学教育。

参考文献:

- [1]蔡昱.有死性与当下永恒的统一对生存性恐惧的超越——作为践行性医德培养路径的生死教育[J].中国医学伦理学,2021,34(12):1521-1529.
- [2]陈佳增,杨婷,何路生,傅静.混合式教学模式在医学生生死教育中的应用[J].护理学杂志,2021,36(23):1-4.
- [3]黄星月,刘洋洋,李欣,张季微,邱琨敏.河北省医学院校生命教育现状及对策研究调研报告[J].轻纺工业与技术,2020,49(01):93-95.
- [4]王云岭,李云霞.医学人文类课程也需要混合式教学吗——以生死教育课程为例[J].医学与哲学,2020,41(14):46-50.
- [5]陈佳增,杨婷,何路生,傅静.混合式教学模式在医学生生死教育中的应用[J].护理学杂志,2021,36(23):1-4.
- [6]李科.现代殡葬技术与管理专业人才培养研究——基于OBE的视角和长沙民政职业技术学院的实践[J].职业技术教育,2022,43(08):6-11.
- [7]张瑞玲,魏继红,马旭,胡志兰,郭莉萍.叙事医学视阈下的文学与医学课程教学探索[J].医学与哲学,2020,41(07):46-49+63.
- [8]黄星月,刘洋洋,李欣,张季微,邱琨敏.河北省医学院校生命教育现状及对策研究调研报告[J].轻纺工业与技术,2020,49(01):93-95.
- [9]滕飞,滕黎,韩梅.医学生生死观教育的现状、必要性及方法探析[J].绵阳师范学院学报,2020,39(01):79-83.
- [10]李慧凤,姚苏笑,马秋芝.乡村移风易俗中的“三治”融合——以X市Y村的殡葬改革为例[J].秘书,2021(04):41-50.

*通讯作者:刘明,博士,副教授,四川大学华西医院腹部肿瘤科