

# 混合式教学模式应用于“高级英语”课程的思考

## ——以梧州学院为例

冯键

(梧州学院 广西梧州市 543000)

**摘要:**应用“一平三端”于一体的信息化智慧教学平台,以提升高级英语课程教学质量为前提,制定个性化混合式教学的高级英语课堂。首先介绍混合式教学模式,立足于教学辅助与设计、混合式教学设计、教学实施三个阶段,探讨借助超星泛雅平台开展混合式教学模式的应用要点,最后总结混合式教学模式在高级英语课堂上的效果,肯定该教学模式实际应用价值,完善高级英语课程教学方案,旨在全方位实现高级英语教学改革。

**关键词:**混合式教学模式;高级英语课程;信息资源;数字化课堂模式

高级英语是针对英语专业高年级学生开设的课程,是学生进入高校阶段学习的必修课。目前国内院校多选用张汉熙主编的《高级英语》为该课程的教材。书中所选取的文章文体多样,文学性强,带有鲜明的文化特色,有的文章篇幅较长,涉及生词较多,句子结构复杂。针对当前英语专业学生在高级英语课堂上学习情况的了解,发现大部分同学认为高级英语课程难,还有很多学生认为太多生词是造成高级英语课程难的主要原因,高级英语课文难懂,是因为句子太长,句子结构太复杂,二分切文章具有太强的文化特点,对英美国家文化背景的不了解,从而导致阅读困难。

因此,传统上高级英语课堂以词汇、句子分析和文化背景讲解这三个方面为授课重点,教师通常会在课前介绍与课文相关的文化背景,或者让学生提前查找相关资料了解与课文相关的文化点,熟悉课文内容。授课过程中,教师会花大量时间对文章中出现的生词进行讲解,对长难句进行句子结构分析,对所出现的修辞手法进行解释和举例,以此帮助学生理解文章。授课结束后,教师讲解课后练习,加深学生对课文的理解。

但是,这种传统的授课方式存在很多问题。首先,课堂仍以教师为主导,学生只是被动地接受,缺少师生之间的互动,学生参与度低。其次,教师在授课中不断地解释生词或修辞,会干扰学生对文章内容的理解,影响学生对文章整体性的把握。第三,这种教学模式缺少对学生自主学习能力的培养以及对学生学习情况的评估。因此,如何改变传统高级英语课堂的教学模式,增加师生之间的互动,提高学生的课程参与度,鼓励学生积极思考,培养学生的自主学习能力,提升学生的学习体验,成为亟需解决的问题。

超星泛雅网络教学平台融合了包括教室端、移动端、管理端于一体的信息化智慧教学平台,构建完整的线上、线下教学全过程,实现课程建设、课程教学、学情统计、组织考试等多个功能。利用平台进行线上线下混合式教学,既能结合了线下面对面教学和在线学习的长处,能有效避免传统教学中的问题,激发学生的学习动机,培养学生的自主学习的能力。

### 一、混合式教学模式

所谓混合式教学模式,是一种基于时代发展特点之上的全新的联合教学模式。混合式教学将传统的课堂面授课程融入数字化课堂模式,这种数字化教学模式也被称作是 E-learning,在 E-learning 课堂上,学生被允许在特定的网络平台上进行英语语言的学习和操练,目的在于促使学生进行自主学习,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力<sup>[1]</sup>。与此同时,教师在课堂上的作用就是“退居二线”,即启发、引导和监督。建构主义认为个体的认知发展与学习过程密切相关。自互联网技术及其多媒体技术的迅速普及,建

构主义又重新得以聚焦及发展,E-learning 课堂的出现和加入,为建构主义创造了一种理想的学习环境,混合式教学能够刺激学习者的认知发展。

### 二、超星泛雅“云课堂”在混合式教学的建设和应用

#### (一)教学辅助与设计阶段

进入超星平台的教学空间后,可对课件、视频、音频、图片等多种教学素材进行编辑。包括:(1)教学大纲中体现的基础性知识资源,即与核心教学内容相关的事实性知识、概念性知识。具体呈现方式为教师制作的课程 PPT。(2)与教学内容相关的拓展性知识资源、经过教师深层认知加工的元认知整合性知识资源和课外延展性知识资源。具体的呈现方式可以是教师绘制的思维导图、概念图,经过整理的在线测试题或与课文相关的参考文献,亦可以是教师录制的独立 SPOC 或微视频、拓展性视频及其他网络拓展资源。

#### (二)混合式教学设计阶段

教师可以通过超星学习通平台发布问卷调查对学情及学生的学习动机进行分析,以确定学习者的认知心理特征、认知风格、学习需求和学习状态。经过深入的学情及动机分析,教师将制定个性化的线上线下研究性学习任务清单,以便于学生后期进行合作型及研究型学习。接下来的教学内容重构与整合延续了第一环节的信息资源与数据挖掘过程,教师将为下一阶段的翻转教学做铺垫,进一步确定线上线下的教学内容及其比例与关联,并从信息技术的角度确定教学资源的具体呈现形式(如 PPT、文本文档、视频、音频、图片等)。此外,教学设计的关键环节是对混合式教学中的交互模式进行设计,具体包括人与资源的互动及人际互动<sup>[2]</sup>。人与资源的互动既包括教师与教学资源的互动,也包括学生与教学资源的互动。教师要对线上线下教学所使用的信息资源进行甄别与筛选,并确定适于资源导入及信息输入的具体教学环节及导入或输入的模式;而学生与教学资源的互动主要体现在对相关信息的接收与传递。混合式教学中的人际互动既包括一对一、一对多的师生间互动,也包括学生间或学习小组间的组内或组间互动<sup>[3]</sup>。经过相对缜密的混合式翻转教学设计,教师与学生将在后期多样化的教学信息活动中共同构建学习共同体和信息共同体。在师生共同建构的信息场中,教师与学生共同占有和利用信息资源(信息内容资源、信息技术资源和信息设备资源等),使信息流更加顺畅,最终通过有效的反馈机制建立较为完备的信息场和信息生态链<sup>[4]</sup>。

#### (三)教学实施阶段

在混合式翻转教学模式中,教师线上或线下的集体辅导或个别辅导贯穿始终。学生基于教师在学习通平台发布的在线翻转学习任务清单开展线上的自主预习和复习。对于“高级英语”课程涉及

记、领会和基本应用等低层次教学内容的教学内容(如单词和社会文化背景信息),学生可以采用在线学习的方式进行学习;学生在线学习的内容主要是研读课程拓展教学资源或课件,并观看教学视频或独立 SPOC,也可以观看教师的视频直播和阅读相关文献资料<sup>[5]</sup>。在该过程中,教师将开展线上教学管理,具体环节如下:

(1)借助超星泛雅平台及学习通 APP 的数据统计功能,搜集学生在线学习行为数据,包括学生登录频次、访问量与时长,参与在线讨论的情况,相关微课或独立 SPOC 及资料的学习次序与进度,在线测评及互动的参与度与在线测验的结果,以及在线作业的完成情况,以此来评估一定时期的教学效果,进行教学反思并及时对教学设计作出调整。

(2)通过批改线上作业,组织在线测试和讨论来监测学生的学习情况,并根据访问量、预习任务完成情况、视频任务点完成度、作业及测验成绩,对学生的在线学习行为进行量化管理,计入平时成绩。接下来进入混合式翻转教学模式的关键环节——线下混合式翻转教学。“高级英语”较高层次教学内容的学习,如文本语篇特征、文体修辞特征和人文内涵分析等,在翻转后的课堂教学中可以通过组织丰富的课堂活动,即检测、作业、协作、展示的程序来完成,具体环节如下:

①在线学习情况反馈:教师向学生发布学习通 APP 和泛雅平台上学生的在线学习任务完成情况与参与在线互动的积分情况和作业成绩、测验成绩。

②在线学习成果展示:混合式翻转教学中的翻转主要体现在由线上翻转学习任务驱动的学习成果汇报与展示(通常以学习小组为单位进行),由学习小组选派代表通过 PPT 或口头陈述的形式汇报展示其前期在线学习的成果,其后教师进行临场反馈与总结性评价,并根据由师生共同完成的重难点梳理,提出问题,导入新知,临场设计或开展其他辅助性的课堂任务,借此与学生进行丰富多样的课堂互动<sup>[6]</sup>。

③课堂任务与在线互动:教师根据课文文体和语体特征、语篇特征,设置开放性问题与课堂任务,在学习通平台过签到、问题抢答、选人等活动与学生进行在线互动,并给学生相应积分奖励,以提升其参与感,也可以在课后通过投票或问卷以及在线讨论的形式来监测学生对教学内容是否掌握以及教学是否达到理想的效果。课堂任务以前期教学辅助阶段的在线教学内容和学习任务清单为依据,其形式可以多样,教师可以针对在线教学内容让学生对相关语言现象及其背后的深层社会文化现象进行举例或分类,也可以拓展在线学习的某个语言点或相关的社会文化事实性知识,让学生对类似的语言现象或社会文化习俗、意识形态、思维模式进行对比,或者创设适切的社会文化语境,让学生解决问题并和同伴分享经验,以增强学生语言学习的代入感。教师还可以将相关问题向其他相关领域拓展,设置任务让学生进行自主创新<sup>[7]</sup>。

④总结与反思:教师通过对小组合作式学习成果的展示与课堂任务的完成进行总结性评价,组织学生开展自评、组内同伴互评和组外评价,并在课后通过学习通平台组织投票、问卷和在线讨论来监测教学与学习效果,以进行新一轮的混合式教学设计。

### 三、混合式教学模式的效果

说起混合式教学的优势,就不得不提到模式中的 E-learning,包头职业技术学院采用的“交互英语”的软件有声音及图像来配合文字,将学生们学习的内容生活化,生活的内容知识化。在包头职业技术学院的大学英语课程中,混合式教学的教师要求学生在“交互英语”软件中练习听力,并且模拟情景会话,在课堂中教师要求学生模拟练习的会话进行课堂表演,这样网络课程+课后练习和

面授课程+课堂检测督促就可以切实提高学生听与说的能力。通过这种利用网络平台+面授课的混合式教学模式和过程性+终结性考核评价体系的实施发现和单纯的网络课程或者传统的面授课程相比,这种“线上线下”相结合的混合式教学模式有一定优势,既可以避免网络教学学生学习效果欠佳的状态,又可以避免传统面授课堂教学形式枯燥、学生积极性不高的状态<sup>[8]</sup>。这种“线上线下”相结合的混合式教学模式使得学生能够更多地参与到教学过程中,体验教学的各个环节,最终使得高级英语教学目标得以实现。建构主义提倡将协作贯穿于整个学习活动中,交流则是作为协作过程中最基本的方式或环节。

在传统课堂上,教师是引导者,学生只是被动参与。即使是在“student-centered”的改革观念下,学生也只是根据教师的引导方向,进行一些所谓的“主动”教学活动,大有换汤不换药之趋势<sup>[9]</sup>。混合式的教学中,E-learning 的课堂可以激发学生进行自主学习,教师如同一个管理员一样起到辅助作用,例如纠正发音、监管学生是否按时完成、评价等。学生以 group-discussion、role-play、presentation 等形式以交流协作的方式来共同完成任务,真正实现建构主义中所提到的“意义建构”。

### 结束语:

综上所述,高级英语教学中采用混合式教学模式,其核心在于尊重学生的课堂主体地位,调动学生主观能动性,利用相关教学软件,为学生提供不仅可以学习语言,还能够了解当前时代发展趋势的资源。教师在教学课堂上应该做好辅助和引导工作,参与到学生的学习中。学生则作为高级英语课堂上的主体,自主学习、分析获取高级英语课程的知识。如此一来,不仅可以实现高级英语教学目标,发挥混合式教学模式的优势。今后高级英语教学中运用混合式教学模式,教师需要克服教学工作量大这一问题,加强自身责任感,注重课程评价,引导学生之间互评,优化混合式教学模式与高级英语教学效果。

### 参考文献:

- [1]朱敏华,严敏芬.高级英语在线课程建设的实践与探索——以江南大学高级英语(1)课程为例[J].英语广场,2022(08):98-102.
- [2]刘红见.英语专业高级英语课程思政教学的实践路径[J].陕西教育(高教),2021(07):17-18.
- [3]孙秀银.社会文化理论框架下“高级英语”混合式教学生态体系构建[J].兴义民族师范学院学报,2021(03):100-107.
- [4]邹李炜.独立学院英语专业翻转课堂教学模式构建研究——以高级英语课程为例[J].科教文汇(上旬刊),2021(02):185-186.
- [5]郭欣宇,曹锦华,教静.CBI 模式下高级英语课程教学对学生动机和学习水平的影响[J].大众标准化,2020(16):145-147.
- [6]杨虹.翻转课堂在高级英语教学中应用的可行性分析[J].现代职业教育,2019(35):4-5.
- [7]卢丙华.高校英语专业《高级英语》课程混合式教学教学改革探讨[J].课程教育研究,2019(50):106.
- [8]孙纪燕.基于微课的独立学院英语专业“高级英语”混合式教学模式探究[J].教育教学论坛,2019(44):199-200.
- [9]李飞武.我国高校英语课程混合式教学研究现状与展望[J].教育现代化,2019,6(35):228-230.

教育部产学合作协同育人项目(基于“一平三端”的《高级英语》混合式课程建设与实践),项目编号:202102084046