

# “三全育人”视角下构建“54321”全员一体化育人体系探索与实践研究

杨朋

(四川工业科技学院 四川德阳 61850)

**摘要:** 高校应以“三全育人”理念为核心,构建全员一体化育人体系,全方位、全过程培育引导学生思想认知,全面提升高校育人质量。基于此,本文阐述了高校建设一体化协同育人的基本内涵,总结分析了目前部分高校普遍存在的协同育人理念实施过程中的困境,针对性地提出高校开展全员一体化协同育人的对策,重点讨论“54321”工程理念在“三全育人”体系中的建设实施要意。

**关键词:** “三全育人”; “54321”工程; 全员一体化; 育人体系

引言:“三全育人”视角下开展全员一体化协同育人实践工作期间,应在其内涵特征基础上明确“三全育人”的内在逻辑,把握“三全育人”理论核心重点,结合高校实际情况逐步建立并完善一体化协同育人体系,同时融入“54321”学生教育工程,在5支队伍、4个阶段、3方功能、2个渠道、1个评价系统的协同作用下,实现全员、全过程、全方位育人,构建新时代高等教育的育人育才新格局,客观评价育人效果,科学提升高校育人质量,培养符合时代发展要求的高素质人才<sup>[1]</sup>。

## 一、高校建设一体化协同育人的基本内涵

### (一)“三全育人”特征

“三全育人”实现期间涉及多种元素,各元素相辅相成,相互渗透,仅依靠单一主体或单一方式则无法保障育人效果,应整合多方力量,形成合力,在多环节协同并进中实现“三全育人”系统性。在育人过程中,方法、空间、时间等方面的要求应具有持续性,使学生能够在特定环境中受到全方位熏陶指引,将育人工作融入学生成长的方方面面,以此保障育人实效。“三全育人”重在协同,在育人过程中需实现教育主体的协同、资源的协同、方式的协同,通过主体互通、资源共享、方式互补形成融通效应,继而有效促进学生的全面发展。

### (二)协同育人的内在逻辑

“三全育人”理念在近年来是高校实施育人质量提升的重要理论基础,高校协同育人体系构建应以“三全育人”基本理论和要求为基础,探讨协同育人的内在逻辑。“三全育人”理论的核心本质在于“育人”,在教育教学中应时刻以“立德树人”为总目标,培养“社会主义接班人”,引导学生树立正确的“三观”,培养思想过关、专业过硬的复合型人才。在育人目标实践中,应尊重学生成长规律,通过教学开展、思想引导、文化浸润等全方位的对学生的潜移默化地影响。在“三全育人”大理念下,将制度自信、理论自信、文化自信作为重点育人内容,强化学生品德修养,坚定民族信念,厚植爱国情怀,保障新时代育人质量<sup>[2]</sup>。高校一体化协同育人应融入多主体共同参与,整合资源、力量,实现全员协同、全过程协同、全方位协同的育人整体局面。对高等教育实施过程中,学生的成长阶段进行科学划分,将各阶段针对性的育人理念融入到教育教学的各阶段,实现育人过程的连续性。

## 二、高校协同育人实施中的普遍困境

### (一)主体认知磨合难

高校在全员一体化协同育人执行过程中,存在主体认知磨合难的挑战,各方主体对于“三全育人”的理解不全面,理解程度不统一,导致多主体难以很好地参与到一体化协同育人体系建设与落实中,如党政教育和文化活动的德育育人效果仍需提升。主体认知磨合难主要表现在两个方面,一是工作实施主体对协同育人的认同度不同,协同配合的默契度不佳;二是育人资源保障不足,导致实施主体无法实现良好的配合,继而难以呈现出良好的育人效果。

### (二)协同育人平台建设欠缺

“三全育人”理念在高校的协同实施应遵循其系统性、连续性、协同性特点,但因受到协同育人平台建设的水平问题,导致部分高校难以较好地实现全员育人、全程育人、全面育人的整体协同效果,不仅使其基本工作理念难以在相应范围内严格落实,还在一定程度上削弱了教育教学的整体育人效果。因此,做好全员一体化协同育人体系建设,当务之急应该是结合高校具体情况,搭建优质的协同育人平台。

## 三、探究高校开展全员一体化协同育人的对策

协同育人的效果提升关键在于协同体系和平台构建,其中协同平台的构建是重点,针对高校普遍存在的主体认知磨合难、协同平台建设弱问题,深入进行分析,探索符合院校工作实际的“54321”模式多元协同育人工程机制至关重要。

### (一)多元协同育人机制

#### 1.提升党政工作的德育融入效果

高校协同育人机制建设需要建立多元协同的有效机制,此时可将党政工作融入到德育工作,以党政工作为依托建立有效协同的德育育人机制,以党支部为依托,强化党得政治引领核心作用,以党务活动为着力点,多元开展德育教育引领活动,使学生能够以党政活动为载体,切实领悟学习新时代党政理念,深化学生爱国主义情怀,增强学生文化自信、制度自信,推动学校德育工作质量上台阶。例如:以党史教育为核心组织系列化党政活动,组织党史阅读活动、红色经典情景重现活动、红色教育基地参观活动等,将党政工作融入德育工作中,强化院校全员一体化协同育人质量。

#### 2.提升多元协同的资源保障

高校在构建与实施全员一体化协同育人机制期间,应建立多元协同育人资源保障机制,持续化提升协同育人师资建设保障水平,落实辅导员、专业课教师、教辅人员、工勤人员的培训工作,坚持教育者先受教育理念,以此提升教育工作者综合素养,强化其育人责任意识,继而教育工作者能够更为高效地开展协同育人工作。此外,可进一步构建多元协同育人考核激励机制,对教育主体产生指导与督促效果,动员相关主体能够积极参与到高校全员一体化协同育人机制内,继而有效推动立德树人根本育人目标的实现。

### (二)搭建“54321”工程平台

#### 1.培育提升5支队伍,协同开展全员育人

“54321”工程平台中5支队伍主要指专业教师、辅导员、企业专家、思政教师、党员教师队伍,为实现全员育人,应注意整合5支队伍的育人力量。

作为专业课教师,应将思政育人理念融入到专业课程中,贯彻落实课程育人工作,开发课程思政体系,并从专业课角度提出课程思政标准,确保高校专业课育人效果。在此期间,应将课程思政完成度及育人效果纳入专业教师考核指标中,最大限度提升专业课程育人质量。辅导员队伍作为高校思想政治教育工作的主力队伍,其

素质能力水平需不断提升,队伍结构不断完善,定期组织专项业务培训、骨干培训、实践交流等活动,切实提升辅导员综合素质水平,使辅导员不仅具备业务实践能力,还应兼有扎实的理论基础,既可为学生提供服务指导,又可组织思政教育活动<sup>[1]</sup>。在产出为导向的育人导向下,为真正实现全员育人,高校可基于校企合作模式聘请企业专家参与到协同育人体系中,以企业专家为主导组织职业讲座、双创指导、生涯规划等讲座活动,结合企业资源搭建实践育人平台,给予学生真实化实践体验,借助企业专家的力量提升学生实践能力。在“三全育人”理念下,思政教育处于重要地位,思想政治课教师纳在育人主体中占有重要地位,在教育教学中应结合学科特征开展好思政教育和引导,与辅导日常指导服务、专业教育共同结合,开展全面的思想政治教育,提升学生的爱国主义情怀。党员教师作为高校的重要组成部分,可组织选拔优秀教师与班级结对指导,加强党员教师与学生之间联系,通过走进班级、走进社团、走进宿舍等形式与学生直面接触传递理想信念,在潜移默化中对学生思维价值观产生正面引导。

### 2.科学划分4个阶段,连续保障全程育人

“三全育人”应在保障全员育人基础上实现全程育人,将思政理念渗透到学生不同的成长阶段中,结合高校育人体系来看,可将学生成长教育划分为四个阶段,即入学教育阶段、文化教育阶段、专业学习阶段、顶岗实习阶段。

第一,入学教育阶段。在该阶段应将育人重点放在感知教育,借助军训契机开展军事教学,组织红色歌曲竞赛、爱国影片赏析等活动,以此提升学生爱国情怀,增强学生感悟。此外,可在专业介绍的同时,融入朋辈事迹介绍,引导学生在入学阶段树立朋辈榜样,以此激发学生专业热情与专业信心。第二,文化教育阶段。按照“知行合一”理念指导强化学生人文素质,通过多元化文化活动深化学生对于社会主义核心价值观的认识,同时将传统文化、家国情怀等德育理念融入到文化教育课程中,对学生产生全方位熏陶指导。第三,专业学习阶段。在该阶段中,学生的学习重点在于专业课程,此时需专业教师发挥育人主体作用,采用“分层培养”模式及“学徒制”育人方法展开递进式人才培养<sup>[2]</sup>。此外,在专业教学中需夯实学生理论基础,同步培养学生实践能力,并将职业素养、敬业意识等思政理念融入到专业教育活动中,以此切实提升学生综合素质。第四,顶岗实习阶段。在该阶段中,应基于校企合作加强职业指导,在企业育人的同时,校内教师应予以一定指导,言传身教,使学生能够正确认识专业职业,并通过顶岗实习形成敬业乐业、认真踏实的职业态度。

### 3.提升3方功能,实现全面育人

现代化高等教育理念愈发重视学生的全面成长,不再单一强调学生的课程成绩,而关注学生的专业理论及实践技能的应用,同时加强了对学生思想道德修养的重视,在此形势下,为实现“三全育人”,仅依靠高校力量可能无法很好地实现全面育人,故此时应实现三方联动,整合高校、社会、企业力量,全方位培养学生思政意识。

高校育人功能。搭建五级联动管理机制,在高校、班级、辅导员、社团、学生之间构建长效化协同发展体系,同时考虑到互联网的普及性,需在五级联动管理基础上加强网络监督监管,以此避免学生被社会不良思潮而影响。以党政为核心组织党性课堂,采用“线上+线下”联动育人的方式强化党组织育人功能。强化高校实践教育,鼓励骨干教师前往企事业单位内挂职锻炼,培养“双师型”教师队伍,使高校实践教育能够更好地开展。

企业育人功能。按照高校专业结构搭建实践平台,定期邀请企业专家举办讲座或报告会,并可将实践平台作为专业课程改革的有力支撑,使学生能够同步提升自身理论素养与实践技能水平。以实

践平台为载体,以年度为单位邀请优秀毕业生回校开办就业讲座,或邀请专家学者组织专题报告,借助企业育人的方式提升学生综合素质。

社会育人功能。以第二课堂的方式多样开展各类社会实践活动,鼓励学生走出校园、走进生活,深入社会参与劳动实践活动、志愿者活动、社会公益活动,必要时可对学生参加的社会活动次数或时长作出规定,以此强化育人质量。在条件允许情况下,利用寒暑假组织“脱贫攻坚”、“三下乡”实践活动,并构建社会实践学分认证机制,将社会实践作为高校第二课堂重要部分,继而推动全员一体化协同育人体系的建设。

### 4.优化畅通2个渠道,构建育人新格局

在“三全育人”理论指导下,可从网络与文化两个渠道开展学生工作,构建新时代育人新格局。首先,畅通网络育人渠道。结合高校特色及专业结构开设微信公众号,依托于公众号实现协同育人,在快节奏的社会环境下,部分学生存在较大心理压力,尤其是处于毕业季的学生,其面临毕业与就业双重压力,为保障学生心理健康,可开设与心理教育相关的公众号,设置心理测试、心理宣传、心理咨询等板块,以此完善育人体系,补充育人功能。网络育人不仅限于微信公众号,还可完善学生论坛,打造教师网络工作站,使育人工作能够基于网络而持续深化。其次,拓宽文化育人渠道。积极组织高校文化活动,以优秀传统文化为核心设计多元化育人活动,如文化经典诵读、刺绣茶艺展示、文化知识竞赛等,同时借助社团的力量宣传继承传统文化,在优秀文化熏陶下,提升学生综合素质,增强其文化自信。

### 5.构建1个评价系统,科学评价育人效果

搭建全面化、科学化的评价系统,将“54321”工程中的各项工作开展纳入全面考核范围,立足于院校实际细化考核指标,对高校“54321”工程模式的落实情况形成指导与督促,合理保障育人效果提升的可能性。在此基础上,应改革高校课程考核体系,在结果性考核、过程性考核基础上设置思政考核内容,强化教师、学生共同关注,共同提升思政理念和水平,全方位提升师生的综合素养。

结束语:综上所述,高校在建设全员一体化协同育人体系期间,应以“三全育人”理念为指导,找准育人核心,并立足于实际总结院校协同育人现存困境,在育人实践工作中,构建多元协同的联动机制,强化党政德育育人,完善育人资源保障,搭建“54321”工程平台,从5支队伍、4个阶段、3方功能、2个渠道、1个评价系统等多位一体的视角提升高校育人效果,为学生成长成才营造适宜环境。

### 参考文献:

- [1]罗明惠.高校“三全育人”协同治理机制构建及实践路径探索[J].财富时代,2022(03):201-203.
  - [2]王振华.聚焦铸魂育人 彰显思想伟力——“三进三全”育人体系构建及实践路径[J].中学政治教学参考,2021(45):16-17.
  - [3]张洋.“三全育人”视域下高校推进“全员育人”实现路径及保障机制问题研究[J].辽宁省交通高等专科学校学报,2021,23(03):61-66.
  - [4]葛清清,苏国红.“三全育人”的内涵与内在逻辑[J].皖西学院学报,2020,36(01):27-31.
- 基金:四川省民办教育协会2021年研究课题(课题编号:MBXH21YB153)
- 作者简介:杨朋(1982年7月——),男,民族:汉,籍贯:安徽省宿州市
- 学历:本科,单位:四川工业科技学院,研究方向:高校德育教育管理