

探索“尚美乐思”评价，引领师生幸福成长

龚晓玲

(石家庄市公园城小学)

每一所学校在通往可持续发展的道路上，都必将经历着一次次坚守与传承、挑战与超越的华美转型，它考验着学校的智慧与勇气，探寻着着力与突破的关联，演绎着课堂与课程的交响……特别是在“双减”重磅落地的背景下，紧紧牵住“教育评价”这个牛鼻子，打造学校特色发展新引擎，澎湃教育长远发展新动能，从而推动“双减”真正落地落实。另外在去年我校成为深化新时代教育评价改革工作全国首批试点校，为此学校致力探索、创新更具有育人价值感、方向感和力量感的评价体系，去铺踏出一条具有学校特色的自强之路。

石家庄市公园城小学作为国际绿色生态学校，它拥有的核心文化是“期万物美好，而我在其中”。面向未来的教育，“核心素养”成为新时代育人的关键词。培养全面发展的人，让“儿童站在学校正中央”，“给孩子最美好的童年，给人生最坚实的起步”。是的，未来可期。“期”是共同的愿景，“美”是其内涵的核心，而“我”就是最终教育抵达培育的大写之“人”。

苏霍姆林斯基说：“美是道德纯洁、精神丰富和体魄健全的强大源泉。”美育的主要任务在于让孩子从各种美中（万物美好）看到精神的高贵、人性的善良以及情感的真挚，并由此确立自身之美（我在其中）。事实上，美育和德育、智育是紧密相连的，它们一起通向“美的殿堂”。

“尚美”就是崇尚一切美的事物、美的情感。即是尊重生命的存在与差异，去唤醒生命，关照生命，完善生命，优化生命，努力发现生命的价值与潜能，让其充分享受成长的幸福和尊严。

“尚美”，就是在美的视野下尊重为师者的不同风格，遵从儿童的天性，为每一个生命树立崇尚美、发现美、创造美的持续发展动力，就是静待每一株生命之花的绽放。

著名教育家第斯多惠对“乐思”精彩的阐释：“教学艺术的本质不在于传授的本领，而在激励、唤醒、鼓舞。”“乐思”，让教育回归本源、以孩子的天性得以生长，从而快乐成长为根本目标，体现着学校对教育价值的重新选择，对教育教学全方位的改革实践，是对新时期教育的深入理解和诠释。

我们所追求的“乐思”，是让学生在健康、和谐、民主、融洽、愉快的氛围下，始于“乐思”的教育情境中，生动、活泼、主动地得到发展。形成因自我潜能获得开发的成功体验，并使“乐思”成为学习的一种习惯，在“思”与“乐”之间游刃有余，生成自主、自觉的“乐思”品质。

构建“尚美乐思”的评价旨在寓教于乐，“尚美”唯其核心，以美育美，各美其美，美美与共；“乐思”为助推羽翼，我思故我在，终身学习，成就并塑造那个勤学乐思、勇于创新、不断超越的更好的“我”，不仅让学生体验学习“成功”的喜悦，更着眼于成就其完整经历——“成人”的过程化之中，具有强烈的社会责任、

深远的家国情怀、宽广的国际视野。即以美好的教育奠基学生的美好人生，让每一位师生在教育教学中自由舒展，展现独特的生命，个体的精彩。

石家庄市公园城小学缘于她的“尚美”基因和“我”这一主人、主体、主导的角色参与意识的鲜明主张，探索构建学校“尚美乐思”的素养化评价，形成进阶式的分级评价体系，根据不同年龄段、不同成长期的学生、教师在学习、生活中，将各种美的因素、思的内化和升华寓教于乐，与课堂教学、课程开发有机联系，相互渗透、融合、叠加，既彰显独特的生命个体的精彩，又引领师生共同成长的方向，激发师生发展的活力，以美育美，抵达各美其美、美美与共的诗意与远方。

美令人赏心悦目，美促人激发灵感，美使人向上向善。美可以培养人的健全人格、良好气质、高雅情趣。携“尚美”与“乐思”共振，在孩子心中播下一颗崇尚美，追求美的种子，催发生命之花绚丽绽放。美育成为影响孩子未来的潜在力量。学校的评价站在终身学习视野下，引领孩童带着本然的天真与好奇，对身边一切未知世界思考、探秘，与日常的学习无痕对接，顺其自然地“尚美乐思”自由生长。

一、点亮寻美之旅——破冰萌芽培植期

首先将评价的对象放在入学不久的低龄段孩童身上。关注的着眼点指向培植孩子拥有崇尚美，追求美的爱美情感。这是对学生的发展更具影响力的情意领域十分重要的评价。

帮助一年级新生踏上快乐学习的旅程是孩子们生命节点中重要的萌芽阶段。每逢一年级新生报到日，公园城教师都精心为每位入学的一年级学子开启一场寻美之旅。用一本特殊的日记——《开学日记》集游戏与场景化的记录式评价手册，珍藏下孩子在学校中一个又一个稚嫩的第一次：漫步绘本长廊萌发爱上阅读的第一次；班级墙上摘取、佩戴自己姓名牌，寻觅发现“自己”的第一次；自行到各楼层“奇妙空间站”的探秘第一次；结识一个好友并牵手进班的交际第一次、合作第一次；拍摄班级“全家福”感受集体温暖的第一次……这本特别的“日记”是对孩子初入校园进行的第一次评价，为孩子尝试挑战自己、更充分地认识自己、建立初步的集体意识和自信导航。

学校通过两种校本评价手册来润泽孩童生命底色的情感培植与习惯养成。第一本是《开学日记》，配套的第二本叫《幸福旅程》；其实《幸福旅程》是一本积累卡，它记录下从入学第一天起就着手培养学生持久学习力的评价。“乐学小日记”把自己喜欢学科的收获，每天讲给爸爸妈妈听，形成口头日记；“口算大闯关”对口令挑战，越算越熟练；“亲子晚分享”每晚睡前和父母阅读一个绘本故事，分享亲子共读美好时光……这样贴近日常学习生活的评价，把良好学习习惯的养成作为儿童终身受益的核心要素，帮助他们从

小热爱学习、努力坚持，铢积寸累，驰而不息。

让评价站在终身学习的视野下，引领孩童带着本然的天真与好奇，对身边一切未知世界进行发问、思考、探秘，与日常的学习无痕对接，从而顺其自然地自由生长。它奠基孩童生命底色的情感培植与习惯养成。

二、聚焦体验式学习——助力拔节生长期

法国雕塑大师罗丹说：“生活中往往并不缺少美，而是缺少发现。”“发现”的审美意义在于教师以种种的美好，唤醒拥有美之初心的学生。“发现”带给孩子们惊喜，开掘他们的潜能，注重培养其细致的觉察、细腻感悟。营造“尚美乐思”课堂，每一位教师将采撷、挖掘各自学科之美聚焦课堂，于各学科的教学为孩子们嵌入发现美的眼睛，引领他们在独立思考、合作探究中，在浪漫与现实的交织中深入进行多元的情感体验、与生活链接的敏锐感悟，与多姿多彩的美不期而遇，彼此让思维碰撞、想象放飞，将自觉形成的丰富审美在眼前绽放。使生活与生命之美异彩纷呈，使互动探究、合作分享之美流光溢彩。

高质量教育要有科学的评价方式，“尚美乐思”评价重点指向了如何促进教师的专业化发展和学生学习力的拔节成长。“为了学习真正发生”我们一直在努力探索，课堂如何将每一位教师采撷、挖掘的各自学科之美流淌弥漫于互动教学，呈现出由学生真正参与其中，亲历、探究、体验式的学习过程。评价的着力点放在了师生关系、教与学方式的改变上，特别是把评价的重点聚焦在体验式学习的关注中，借助评价的力量让体验式的深度学习带给师生温润的拔节成长。

1.让体验主体成为“主人”。真正把学习的主动权、评价权交给学生。学校提出教师在课堂教学中勇敢“三退”，“让孩子站在课堂中央”。“一退”当观众，每次上课伊始的课前两分钟，班级学生按学号进行个人精彩展示，如“有趣的汉字”“成语故事”“诗词欣赏”；“英语主题演讲”；“生活中的数学”等等，使课前两分钟成为学生个性化风采演绎的舞台。“二退”细倾听，认真分享各组成员主持汇报的预习收获。在互动交流预习效果的时段，由组长主持分享自学收获，各位小老师按分工介绍自学掌握的相关知识或好方法、疑惑的问题，征询其他同学意见。“三退”共参研，是各学习小组合作探究重点问题，汇报学习成果时，退到小组的探究质疑交流中。为各组充分展示团队的智慧结晶搭好脚手架，在小组和全班同学交流中互动补充、质疑，思维碰撞，达成共识。教师在三退中，学生当评委，表扬同学优点，给出点评建议。教师做共同学习的倾听者、参研人，遇到共性问题、疑难问题适时做指导教练，以鲜明的方向感确立了学生为学习主人的地位，使平等、民主的师生关系和谐融洽，教师角色的转变彰显真正的爱、尊重和信任。

2.将体验方法置身“活动”。以关注过程性的动态化评价，打通学生发展的绿色通道，真正做到尊重差异、有教无类。秉持以学定教的理念，评价带给教师转变教学方式的重要信号。课堂教学不再是零碎、散乱的问题堆砌，或师生低效的一问一答，是结合学生已有的知识水平、认知经验，用心设计、组织更富整体感、开放性和整合性的教学活动，进行深入的沉浸式体验。如科学课堂中设计以

实验验证为重点的探究活动，“请小组同学协商，你们会采用哪些方法得出三类土质各自的特点，并为其命名”。这是学习任务驱动下学生亲历完成的一系列学习，利用小组分工合作，先通过摸一摸，感受各种土质颗粒的大小，直观区分具备的不同特征；共同完成老师介绍的“渗水实验”规范实验操作、观察现象生成、形成数据报告、汇报小组分析总结的学习成果；低年级数学“想想用一张纸怎样形成角”的教学活动，激发学生以动手操作为重点的体验活动，通过折、叠、剪等动手动脑自主尝试、或在同伴互助中，发现各式各样角呈现的结果，促使学生全程置身其中，多角度、多元化开展研究，思考、辩论、展示……

这一评价不是为了功利的学习结果分数，更为重要的是通过教学活动，帮助学生获得知识与技能，体验学习的过程、情感态度和方法。

3.创体验情境融入“生活”。这是评价教学质量、效果的重要内核。打通课堂与生活的联结，不断丰富学生的体验，达到学以致用。生活是教育的中心。教师除了在课堂中营造适切的教学情境，调动学生一切感官，让他们从自己的世界出发，用自己的眼睛观察，用自己的心灵感受，用自己的方式研究；还要结合学科特点敢于跳出课本小书，跳出课堂小圈，引导学生走出教室，跨出校园。在综合实践活动中，我们创设多维立体的体验情境，项目式研学，全校在“探寻石家庄水源生态圈”的大背景下，低年级学生走进大自然，和同学、家长一起去民心河、滹沱河体验做“小河长”；中年级参观地表水厂，深入了解进入千家万户自来水净化、输送的全部过程；高年级到静岗湿地——石家庄水资源生态圈上游一公里进行水从哪里来的实地勘测，所有孩子都切身体验人与环境的互相依存，人与人之间的关心互助……这样的评价已不再局限于课本、课堂，更引向生活，让学生关注生命、关注人生，关注社会，关注环境、关注世界，使他们学得更主动，理解更深刻，获得的成功更具幸福感，欣喜的成长更有尊严与责任。

三、搭建异彩纷呈舞台——分享竞相绽放期

给孩子们一双发现美的眼睛，感受美的心灵，创造美的双手，是教育者责无旁贷的使命。“尚美乐思”评价以促进学生全面发展为目标，学校为学生搭建各种各样的舞台，尽情释放他们的灵性与才情。幸福是人性绽放的状态，五育并举成就学生幸福绽放的最美样态。让“尚美”“乐思”和谐共鸣，就是教育追求幸福的一种表达方式。

学校将多彩溢乐的学生活动形成各具特色的“场”，尽情释放他们的灵性与才情。新颖别致的特色作业“大晒场”；精彩激荡的阅读成果“磁力场”；“绿茵追梦”足球联赛的竞技场……由创新思维散发的智慧之美，潜移默化地陶冶、塑造孩子们的心灵、精神之美。衍生他们个人或团体创造的无限潜能，以多姿多彩的各美其美、美美与共奏响童年成长的华美乐章。

教育原本就是精神的山水，期待“尚美乐思”的评价体系，成为公园城师生共同追求幸福成长的一种最自然、最接地气的表达方式。