

# 混合所有制公共实训中心多元共生生态圈运行机制的探索与实践——以佛山市中天餐饮公共实训中心建设为例

梁吉昌 龙欣怡

(佛山市顺德区中等专业学校)

**摘要:** 建立混合所有制公共实训中心是深化职业院校产教融合、校企共建的重要途径。佛山市顺德区中等专业学校与广州天悦餐饮管理集团有限公司共同建立佛山市中天餐饮公共实训中心, 打造混合所有制公共实训中心生态圈, 发挥佛山市顺德区教育局、餐饮协会的监督指导作用, 构建企业联盟, 实现多元主体的合作共生, 创新混合所有制实体实训基地运行模式。

**关键词:** 混合所有制办学, 公共实训中心, 共生理论, 生态圈

2022年4月20日, 第十三届全国人民代表大会常务委员会议通过了修订版《中华人民共和国职业教育法》, 提到“县级以上人民政府应当加强职业教育实习实训基地建设, 组织行业主管部门、工会等群团组织、行业组织、企业等根据区域或者行业职业教育的需要建设高水平、专业化、开放共享的产教融合实习实训基地, 为职业学校、职业培训机构开展实习实训和企业开展培训提供条件和支持。”

## 一、构建混合所有制公共实训中心多元共生生态圈的现实意义

### 1. 创新人才培养模式与办学机制

构建混合所有制公共实训中心打破了非公即私模式桎梏, 健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样的混合所有制办学机制, 焕发中职学校办学和专业建设活力。政行校企合作共建混合所有制餐饮公共实训中心(基地), 依托公共实训中心进一步加强产教融合、校企合作, 共同探索新型人才培养模式, 研制人才培养标准, 提升人才培养质量, 能够促进行业服务与技术升级, 为我国职业教育多元合作办学、建设有中国特色的混合所有制实体实训基地运行机制提供经验借鉴。

### 2. 实现校企双元融合、和谐共生的关键手段。

当前, 中等职业学校存在课程教材与地方特色产业发展需求相脱节、教学模式与企业岗位职业技能要求相脱节、教学项目与企业的合作需求相脱节等问题。企业作为生产经营的主体, 花费大量资源进行人才培养, 不利于企业合理配置资源, 实现升级换代。校企合作构建混合所有制公共实训中心, 打造现代学徒制、订单班人才培养模式, 能够实现校企资源共享、优势互补, 盘活双方资源, 为中职学校与企业的长期可持续发展保驾护航。

## 二、构建混合所有制公共实训中心多元共生生态圈的理论依据

### 1. 混合所有制公共实训中心

混合所有制是指在社会经济形态中, 不同产权主体多元投资、互相渗透、相互贯通、相互融合而形成的新的产权配置结构和经济形式, 从本质上说是一种股份制经济或者以股份为基础的经济。<sup>[1]</sup>混合所有制办学是混合所有制经济形式在职业教育领域的迁移、深化和创新, 是职业教育体制机制改革的重要突破口<sup>[2]</sup>(陈丽婷), 包括两个层面: “大混合”指的是高校法人层面的混合, 即职业院校的创办主体有国有资本与集体资本、私有资本、外资等三种资本中的一种或者几种, 是整个学校层面的体制混合。“小混合”指的是学校内部二级办学机构层面或具体项目层面的混合。无论是“大混合”还是“小混合”都涉及实质性的产权合作或资金投入, 且以法人资格出现。混合所有制办学是创新职业教育体制机制, 深化产教融合、校企合作, 促进社会资源优化配置的重要举措, 能够激发院校办学活力、提高人才培养质量及提升社会服务能力。共建生产性实训基地是混合所有制办学背景下职业院校产教融合的具体体现形式, 是一种有效手段, 其创新与实践极大地推进产教融合的发展。

### 2. 共生理论

“共生”(Symbiosis)理论最早诞生于生物学领域, 德国真菌学

家(Anton Debarry)提出共生广义概念“共生是不同生物密切生活在一起”<sup>[3]</sup>。共生理论鼓励构建相互依存、和谐统一的命运共同体, 打破优胜劣汰、物竞天择的传统竞争观念, 追求和谐共生、开放包容的价值体系。共生理论以主体的可持续协调发展为目标, 是一种探寻自身与周围环境事物意义和价值的过程, 生态圈中各主体有着不同的需求与自身优势, 彼此间相互供能与赋值, 竞争与合作, 实现共同生长。

政府、学校、企业作为产教融合的主体, 利益和目标存在耦合, 能够通过构建混合所有制实训基地, 打造合作共生主体, 整合多方资源, 实现共生共赢<sup>[4]</sup>。政府目标在于推进区域社会发展, 过程离不开学校的知识扩散、劳动力培养以及企业的健康可持续盈利能力。作为政策制定者与管理者, 政府能够处于较高的地位, 扮演关键角色协调利益关系推进产教融合。中职学校的目标在于提升知识创造能力、培养人才, 需要对接企业获取丰富的生产实践经验和市场信息。企业作为市场运营的主体, 目标在于创造社会效益, 过程中离不开政府的支持与规范、学校的技术支持与劳动力输送。政校企共同打造混合所有制公共实训中心, 是构建共生关系, 实现合作互助发展, 相互借力, 打造命运共同体的重要体现。

### 三、混合所有制公共实训中心多元共生生态圈的构建

佛山市顺德区中天餐饮公共实训中心是在佛山市教育局指导下, 由佛山市顺德中等专业学校、广东天悦餐饮管理集团有限公司牵头联合建设的现代职业教育综合改革市重点项目。根据国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》文件精神, 中心依托混合所有制构建了多元化的产权关系格局, 建立了由校企双方领导、骨干教师组成的中天餐饮公共实训中心理事会, 中心既具有公司制的内部运营模式与流程, 又具备公共事业单位的非盈利性质。本公共实训中心构建了多元主体共生生态圈, 实现了政校企多元主体的合作共生, 生态圈中包括三个层次: 监督管理层、基础供能层与创新发力层。监督管理层包括实训中心主管部门佛山市顺德区教育局与指导单位佛山市顺德区餐饮协会, 对中心的业务运行给予管理和指导, 解决制度和体制性障碍, 为生态圈的稳定发展保驾护航。基础供能层包括中心成立的两大核心佛山市顺德区中等专业学校与广州天悦餐饮管理集团有限公司, 学校提供专业师资力量与学生资源, 企业公司配备职业岗位条件与实践机会, 校企双方共建中心导师团队、合作开发培训课程与资源库、建立社会服务平台, 为生态圈的运转提供基础能量与动力。创新发力层是指校企共建的混合所有制公共实训中心以及中心与其它餐饮知名企业共同打造的企业联盟, 企业联盟各成员发挥自身优势, 形成集聚效应, 共同打造全国一流餐饮产教融合实训基地, 增强生态圈的创新能力, 实现生态圈的可持续发展。

### 四、混合所有制公共实训中心多元共生生态圈的构建启示

#### 1. 监督指导层: 政行督导, 有序运营。

##### (1) 打造示范基地, 助力地区发展

佛山市教育局在创建现代职业教育综合改革示范市过程中, 支持建立一批发挥示范作用的现代学徒制公共实训中心, 通过立项建设中天餐饮公共实训中心, 推动建成辐射粤港澳大湾区、全国一流

的产教融合型餐饮专业实训基地。结合《粤港澳大湾区发展规划纲要》开放发展的战略目标,促进餐饮、旅游与美食文化等相关产业的发展与高度融合,助力粤港澳大湾区餐饮行业整体提升综合竞争力。同时,佛山市顺德区餐饮协会发挥其在行业中的指导地位与监督作用,引入优秀企业进入企业联盟,壮大混合所有制公共实训中心力量,与中天餐饮公共实训中心共同举办餐饮行业活动,提升地区餐饮协会影响力,推动地区餐饮行业的转型升级。

### (2) 建立社会平台, 兼顾双重效益

作为民营非盈利组织,在搭建平台塑造社会价值回馈社会、积极将资源输入社会的同时,中天餐饮实训中心开展各类餐饮服务项目和业务,创造利益价值,将外部资源引入实训中心,为中心的持续发展提供动力,兼顾企业与社会双重效益。

在社会价值创造方面,中天餐饮公共实训中心开展职业教育东西协作,依托产教融合实训基地资源开展结对帮扶工作,承担社会公益责任,对接中西部山区中职院校,通过送教下乡、支教、师资培训等方式,为扶持中西部地区职业教育的发展输入力量。同时,中心集结校内专业教师、校外实践专家等力量,为生态圈内顺德中等专业学校的学生、企业联盟中的员工进行培训,实现校企双元融合,打造产教联盟,推动地区内职业教育发展,助力企业升级转型。

中心的可持续发展离不开外部效益的输入,合理利用外部资源创造剩余价值,为中心的可持续发展注入动力。中心依托校企共同开发的数字化课程平台、线上线下课程与实训场地承接佛山市及周边地区职业院校旅游类学生餐饮实训任务,承担酒店及社会餐饮企业的相关培训。同时承接区内专业人才培养质量第三方考核及相关竞赛,面向各类餐饮组织开展业务与项目。

### 2. 基础供能层: 校企共生, 双元融合。

校企双方作为混合所有制公共实训中心多元共生生态圈中的两大主体,盘活了学校、企业的资源,深化了人才培养机制,有利于企业转变发展方式。

#### (1) 探索具有区域特色的现代学徒制人才培养模式

佛山市顺德区中等专业学校与广州天悦餐饮管理集团有限公司携手创新双主体育人机制,打造校企共建混合所有制餐饮公共实训中心(基地)——佛山市中天餐饮公共实训中心,建设校企“命运共同体”。在招生招工一体化、合作育人、双导师培养、基地建设等方面达成人才共育、过程共管、成本共担、成果共享的发展方式,深化高技能高素质餐饮人才培养模式创新,围绕职业技能教学层面,进行“岗课赛证”的一体化教学。岗:岗位能力需求;课:课程教学要求;赛:技能竞赛规程;证:职业技能等级证及各种证书要求。实施“岗课赛证”四位一体融通培养,通过内外结合、典型引领、高端带动、外部牵引,激励更多职业学生走上技能成才、技能报国之路,促进产业结构优化升级,提高餐饮企业竞争力,推动餐饮服务技术创新和科技成果转化,进而为实现学生更高质量就业和经济高质量发展发挥重要作用。

#### (2) 组建公共实训中心导师队伍

公共实训中心聘请包括企业联盟在内的粤港澳大湾区企业大师、能工巧匠、成功企业家担任实训基地导师,开展有针对性的个性化实训课程教学。聘请职业院校专业骨干教师和行业企业专家、大师成为中心的技术指导和专业教师,开展产学研一体的培养模式下的课程开发,结合市场需求,调整和开发适合多层次人才培养的课程体系。通过实训中心运行夯实“双导师”师资培养及交流互认模式。

#### (3) 创新公共实训中心管理和实训课程教学体系

通过与企业共同开发和制定学生顶岗实习细则和课时安排制度,进一步明确学生实习时间内的具体培养内容与培训方式。进行“产学研”一体培养模式下的课程开发,结合市场需求,调整和开发适合多层次人才培养的课程体系。建立完善的考核机制,对培养的学生进行量化考核,保障教学实训质量和效果,发现问题,不断完善,评价方式采取多方综合评价的方式,确保学生的特长得以发挥,保证学生成绩的公平公正性。

### 3. 创新发力层: 企业集聚, 行业共生。

中天餐饮公共实训中心发挥其吸纳功能,建立企业联盟,吸引在区域行业内具有高端技术与管理经验的品牌餐饮企业加入联盟,以提高中心学员职业竞争力与满足企业长远发展对人才的需求为切入点,培养专业化及复合型高素质技能型人才。联盟内集聚了区内中华餐饮名企,如广东天悦餐饮管理集团、顺峰饮食酒店管理有限公司、佛山聚福餐饮管理有限公司等,还有中国五星茶馆——翁暖茶馆,新派茶饮开拓者——喝福餐饮管理有限公司等。

#### (1) 借助平台, 打造品牌, 吸纳资源

借助中天餐饮公共实训中心平台,联盟中的各企业能够有效扩大知名度与影响力,合力打造企业联盟品牌,获得整体效应大于个体作用之和的效果,同时平台不断吸纳相关企业进入联盟,壮大联盟品牌实力。实训中心对联盟企业中的员工进行培训,提高员工技能素质,增强企业竞争力。同时,实训中心打通了联盟企业的人才输送渠道,作为生态圈中专中职业学校的学生实训基地,资质合格的学生将被企业录用成为正式员工,有效降低企业的人工成本,壮大混合所有制公共实训中心人才培养机制。

#### (2) 企业集聚, 合作创新

中天公共实训中心集聚多家餐饮企业,联盟中的企业能够形成内部项目业务合作,降低企业的贸易成本。企业通过实训中心定期交流,推动企业产品创新,打通企业的上游供应商链,拓展下游的销售链,企业的相关产品可以通过平台中心进行贩售,增加企业收入。

## 五、结语

混合所有制办学是创新职业教育体制机制,深化产教融合、校企合作,促进社会资源优化配置的重要举措,能够激发院校办学活力、提高人才培养质量及提升社会服务能力。

佛山市顺德区中等专业学校与广州天悦餐饮管理集团有限公司携手创新双主体育人机制,打造校企共建混合所有制餐饮公共实训中心(基地)——佛山市中天餐饮公共实训中心,创建企业联盟,形成企业集聚,推进行业企业转型升级。发挥顺德区教育局和顺德区餐饮协会的监督指导作用,构建混合所有制公共实训中心多元共生生态圈,实现地区、学校、企业三层主体的合作共生、共同发展。

### 参考文献:

- [1]董圣足.教育领域探索“混合所有制”:内涵、样态及策略[J].教育发展研究,2016(3).
- [2]陈丽婷.高职院校混合所有制办学现实困境与发展路径研究[J].中国高教研,2017(01):107-110.DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2017.01.22.
- [3]洪黎.民共生概念发展的历史、现状及展望[J].中国微生态学杂志,1996(4):50-54.
- [4]毛才盛,田原.地方应用型本科院校产教融合发展路径:共生理论视角[J].教育发展研究,2019,39(07):7-12.DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2019.07.004.

作者简介:梁吉昌:男,汉族,1970年11月出生,江西樟树人。佛山市顺德区中等专业学校(邮编528300)经营部部长,本科学历,高级讲师,餐厅服务员高级技师,佛山市中小学骨干教师,佛山市顺德区名师。兼任佛山市中天餐饮公共实训中心负责人及广州市翁暖职业技能培训学校负责人。研究方向:校企合作,酒店及餐饮企业人力资源开发等。

龙欣怡:女,汉族,1997年8月出生,江西萍乡。华南师范大学硕士研究生,佛山市顺德区中等专业学校(邮编528300)助理教师。研究方向:职业技术教育。

基金项目:广东省佛山市顺德区教育科学“十三五”规划课题《产业学院建设背景下的顺德区餐饮业人才协同培养模式研究》(课题编号:SDGH2020016),主持人:梁吉昌

广东省佛山市现代学徒制公共实训中心试点项目——佛山市顺德区中天餐饮公共实训中心(批号:S1-2020-02),主持人:梁吉昌