

关于线上线下混合教学模式的思考

吕迪华

(浙江树人学院)

摘要:目前,“互联网+教育”是高校教育的重点研究对象,特别是进入了新冠肺炎的疫情防控常态化时代,利用线上线下混合式教学可以在突发疫情时做到“停课不停学,停课不停教”。虽然线上教学可以避免学生会遭遇到的感染风险,但并不能完全取代线下教学。近两年来,各地高校不断完善线上教学改革和创新,寻找线下教学的独特意义,极大发掘了混合教学模式的潜在价值,可以预见未来很长一段时间,线上线下混合式教学都会是主要教学模式。本篇文章探讨线上和线下教学的异同,教师在组织和管理方面遇到的现实挑战,提出对应的解决方案,以求为完善线上线下混合式教学模式做出贡献。

关键词:教学模式;高校;线上线下

一、前言

自2014年线上线下教学模式被引入到教育领域以来,研究学者大多认为线上线下混合教学模式可以为教育事业带来新的发展空间。不仅可以延展课堂教学的物理空间,还可以给同学新的学习方法,提高教学效率,对教学的便利性、个性化和互动性有着极大提升。

尤其在自新冠疫情全球肆虐以来,为积极响应国家防疫政策,保护学生身心健康,封控时期,线上教学被充分运用到高校教学中,得到了充分的探索和发展。随着疫情有效控制,学生可以返校复课,线上线下混合教学的模式逐渐成为目前教育领域研究的主要方向。

随着互联网技术和通讯技术不断进步,慕课、混合式教学、翻转课堂对学生自主学习能力的激发作用愈发明显,对于高校学子的专业课学习来说,翻转课堂和慕课的教学模式并不能很好地满足需求。翻转课堂要求学生具有较高自主学习能力,积极主动吸收知识,但高校课程专业性较强,需要教师引导,才能让学生明晰学习规划,了解课程内容。慕课这种大规模在线开放课程,对于学生约束力较低,不满足高校有效管理学生学习的目的。因此,高校更加需要线上线下混合式教学,结合传统教学和在线教学的优势,让学生可以由浅入深,深度学习,综合增加学生应用能力和学习能力。

二、线上线下混合式教学模式现实基础

线上线下混合式教学模式起源于20世纪90年代的数字化教学,经过长远的发展,大量的研究成果显示,这种教学模式可以帮助学生提高自主学习能力和实际应用能力。我国在“互联网+”的倡导下,积极发展线上线下混合教学模式,整合网络上丰富的教学资源,使用先进的学习工具,结合传统课堂教学,丰富课堂内容,提高课堂学习效果,增强学生学习兴趣。其特点是便利性、个性化、互动性和开放性。学生可以利用自己的学习时间和课余时间,巩固运用课堂学习的知识,并且在线上学习中对于自身不足之处进行个性化学习。

(一) 疫情时代下教学新常态

在疫情防控中,为积极响应国家号召,保护学生身心健康,满足学生学习需求,高校课堂需要积极开展线上教学取代正常传统课堂教学。

相比以往,教学以教师传授学识,学生被动接受的情况,线上教学中,学生更多地作为主体,进行自主学习。教师起到引导作用,让学生了解自己目前需要学习的内容,未来的学习规划,自行安排时间。教师在线上教学中面临的困难可能有技术障碍、专门针对线上教学的教学设计、课堂管控、教学过程记录等。学生则面临主客体转化,自主学习习惯等适应性问题。

在返校复学之后,高校往往恢复到传统教学模式,如何让线上线下教学内容有效衔接是关键问题。面对随时可能进行封控,从线下转换为线上教学的情况下,高校课程如何设计教学内容和教学方法,引导学生养成自主学习习惯,帮助学生完成学业规划是主要问题。

结合线上和线下教学模式,教师需要甄选线上学习内容,比如网络资料、文献报道、视频、书目等,调动学生积极性,主动学习专业内容。

(二) 信息化发展推动课程改革创新

“互联网+”教育是高校教育改革的方向,也是目前重点发展趋势。高校需要积极主动对信息化教学进行创新,体现教育内容和现实的联系,引导学生感受学习的乐趣。目前给传统课堂进行技术赋能是教育改革的契机,随着通信技术的发展,线上课堂得到有力支撑。

(三) 适应信息化时代下大学生学习特点

人类的学习方式主要有社会化网络学习、可视化学习、讲授学习、游戏学习和移动学习。目前大学生主要使用的学习方式是移动学习,其内含移动设备学习、物联网学习和云学习。常通过电视、移动终端、电脑等等渠道来获取知识,具备显著的可视化学习特点。传统线下课堂主要是讲授学习,对于学生自主学习能力需求较低。

三、高校线上线下混合教学模式面临挑战

在疫情防控时期,线上教学是主要教学渠道,返校复学后,传统课堂教学成为主要方式,如何有效衔接线上线下教学内容是主要难题。目前对线上线下混合式教学研究重点在于教学手段和方法、教学思路和理念的改革创新上。

(一) 教师信息化素养

信息化时代下,人们的思维方式和生活方式区别以往有着截然不同的特点。需要教师具备创新性思维、广阔的视野、强自律性、树立起正确的价值观,具有较高信息化素养。

线上线下混合教学模式运用门槛不高,但是对于教师的组织能力、信息技术应用能力和教学设计能力有着很高要求。目前来看,教师素养问题主要体现在受到惯性思维影响,认为线上教学和线下教学没有区别,习惯性使用线下教学模式,忽略学生的主体作用,效果较差,引发学生学习成果降低,也导致教师认为传统线下课堂更加有效。更多的教师不愿意改变教学模式,积极探索混合式教学模式要点,但是在信息化时代下,对教师要求从学识的传输者转变为指导者对学生个性化教导,合理利用智能学习系统可以帮助教师了解学生学习情况,观测学习状态,找寻学生兴趣点和关注点。给线上学习的学子提供丰厚的学识,建设探究式、共享式、合作式的学习机制是要点。教师必须积极学习信息教学知识,拓展自身事业,提升信息化素养。

(二) 线上线下有效衔接难题

疫情防控下为了确保教学工作有序开展,各个高校积极探索创新教学模式,极大开发了线上线下混合式教学的价值。对于大部分专业课教师来说,线下传统课堂和线上在线教学的转化并非易事,直接转化时不能帮助学生充分吸收学识。衔接不能简单的对接,对线上教学和线下教学难点的无视,将教材内容录制成讲课视频让学生自学都被验证为无效的教学方式探索。要做好混合式教学,就需要利用好先进的信息技术,掌握学生学习情况,加强教学针对性,从源头出发,提高课堂的有效性,有效结合教学特点,满足学生的

获得感,达成教学目的。

要做好线上线下教学模式就需要强有力的支撑,比如建设在线学习网站甚至是平台,加强资金、技术的供给,让教师可以和学生时事通讯。由此实施难度较大,如果对教学和技术的关系处理失误,就会导致技术形式大于内容,无法满足教学监督和教学设计的需求。

在内容上,教师需要根据学生的学习需求,从教学实际出发设计内容,提升课堂的吸引力,帮助学生完成课前预习内容,加强学习学生深度,布置在家作业。如何对学生进行监督,提高学生自主学习能力和自律性是主要难关。学生一旦没有完成线上学习内容,就难以充分掌握专业知识,无法跟上教师实时讲解内容,课堂失去吸引力。

(三)教学管控问题

线上线下混合式教学是基于原有教学基础的创新,相比于传统课堂,混合式教师更难做好学生的管理工作。在传统课堂,教师是主体,完成备课等教学设计,学生在课堂接受学识,教师可以对学生学习进行实时管理,控制学生学习进度,调整自己教学内容。

而在线上教学中,更加考验教师教学设计能力,和对学生学习情况的把控能力,培养学生合作探究、创新、自主学习、开拓思维能力。

由此可见,线上线下混合式教学模式,增加了教师的工作量,需要更加注重把控学生的学习情况,及时调整自身教学内容设计,让教学照顾学生的情绪体验,引导学生自主学习。关注教学实践驱动、前沿内容、目标导向、高阶认知。

如何在混合式教学模式中,做好学生教学评价是关键,要切实把控学生学习情况,评价学习效果,不能仅仅对学生的到课率、视频观看时间等进行量化评估,要更加切实关注学生学习兴趣,自主学习能力,完善监督把控。

对于学生来说,线上线下混合教学,不同于传统课堂,对学生空余时间充分利用,也让学生承受了额外的学业负担,这些负担是要通过教师教学设计来合理分配到学习时间之中的。对于课前预习,教学资料的学习,都需要学生自主完成,很容易让学生产生逃避心理,通过挂网课、多窗口观看视频,分心看多个教学资料等方式来逃避知识学习。

线上考核学生成绩,也需要规避学生的作弊手段,在没有很好的方法之前,以线上考核分数评估学生的方式不具备可行性。

四、高校线上线下混合式教学模式教学策略

线上线下混合式教学需要教师依据专业课的内容和特点以学生为主体,找到学生的兴趣点、关注点,把握学习难点,从学生自身利益出发,在学生的学习关注点中融入教学难点和重点,提升学生专业素养、逻辑思维、知识拓展等。塑造学生轻松的课堂氛围,掌握理论知识,让学生完成线上自主学习,积极和教师研讨学术,完善作业评论。有效衔接课前学生自主学习、课中师生研讨互动、课后知识巩固。

(一)创新教学方法

高校专业课具有统一的课程体系、学习目标和教材。在实际教学过程中需要兼顾灵活性和原则性,在顺利完成教学目标前提下,依据学校资源和特色积极探索新的教学方法。

专业课的专业性强,需要学生具备一定理论基础,学习难度较大,当学习积极性不高时,十分难以掌握教学内容,由此需要转变教学理念,教师需要认知到新媒体的优越性,更多和学生进行探讨。了解学生的所思所想,在积极学习新技术的同时,利用新技术设计教学内容,增加课堂趣味性。要充分认知到学生的线上学习时的主体作用,教师积极完成身份转变,从教学主导者成为教学指导者,鼓励学生主动学习,激发主体意识,自行发现问题、解决问题。

教师还要积极提升自身思想创新能力,新技术运用能力,转化传统教学理念,完成能力培养,价值塑造,让学生不仅仅掌握教学

内容,还会自主研究专业内容。

信息化时代下,校园有越来越多的智能设备,数字教学是主要教学方式,信息化可以给教学的互动性带来有利支撑。

线上线下混合教学模式改变了学生和教师的学习生活,需要教师和学生建立起良好的互信体系,相互探讨目前教学存在的不足之处,积极变革教学方式,通过教育技术和教学信息技术的深度融合培训,学会录制课程,利用教学平台和学生交流互动,利用智能化设备进行线下课堂教学。

随着互联网技术的不断发展,线上教学平台数量不断增多,各个知名高校也积极广泛开展合作式教学平台建设,选择优质教学平台,可以提高学生学习效果。

教学平台需要让课前预习、课中交流、课后辅导三者相互结合,目前,常用的比如超星学习就针对此点进行了开发,教师在课前上传课件、图片和视频,让学生提前认知授课内容,课中结合学生学习情况,设置讨论环节,探讨知识要点,提高学生注意力,优化丰富教学效果和形式,课后引导学生完成作业,巩固学识。

此外,教师选取的教学平台需要满足实用性、主流性、引导性和稳定性。教学平台资源丰富程度不同,有些利于学习,但最为主要的还是操作的便利程度,教师依据专业课的内容需求,选择教学平台,高校统一教学平台,便于管理。此外,平台的稳定性和主流性也是考虑的重点,要避免平台不稳定,乱收费的情况。

高校可以建设自己的门户网站,充分整合自己的网络资源,引导学生自主学习。

(二)管控教学过程

高校专业课的目的是让学生掌握专业学识,能在实际生活和工作中有效利用。为了创新线上线下混合式教学模式,就需要家庭、学校、社会和国家多方支持和配合,合理制定完整的教学流程,整合教学资源,对于专业教师进行培训。

目前,线上线下混合式教学依旧处于积极探索阶段,需要学生和教师对平台利用,对教学质量、教学设计等方面进行反馈,不断完善教学模式的制度和章程。

教师要依据课程目标和学生的实际情况,设定教学目标,参考教材和学生的专业水平,在教学平台上引导学生自主学习。实现资源共享、减免学生寻找教学资源的时间,及时反馈交流,在学生遇到问题时,引导学生组成小组讨论,整合共同遇到的难题向教师提问。

在线下授课时需要针对学生线上自主学习内容进行考核,检验学生学习情况,通过情景教学、案例教学等结合生活、学生实际的教学方式,引导学生深入理解理论知识。

五、总结

在疫情时代下,线上线下混合式教学模式是新常态,利用线上线下混合式教学,可以在突发疫情时做到“停课不停学,停课不停教”。近两年来,各地高校不断完善线上教学改革和创新,寻找线下教学的独特意义,极大发掘了混合教学模式的潜在价值,但同时需要教师积极学习信息化技术知识,设计线上教学内容,把控线上线下教学有效衔接,充分掌握学生学习情况,个性化设计教学内容,引导学生自主学习。未来很长一段时间内,线上线下混合式教学都是新时代下的主流教学模式,目前,还需要不断通过教学反馈内容,完善教学模式制度和章程。

参考文献:

- [1] 秦文超. 深度探究教学法与线上线下混合教学模式的有机融合[J]. 读与写,2022(4):32-34.
- [2] 唐代芬,杨娜. 学生视角下的线上线下混合教学模式质量评价[J]. 科技视界,2022(3):62-64.
- [3] 陈全文. “电机学”线上线下混合教学模式研究[J]. 河北农机,2021(3):66-67.