

《劝学》课后复习（查漏补缺）教学设计

——将汉字的造字法引入高中文言文的常规教学中去

王钰

(西华师范大学文学院 四川省南充市顺庆区 637000)

教学设想：教师如何将高中文言文教学活起来，让学生喜欢文言文。本次课拟从字形入手，进行探究。一方面，在“六书”理论的指导下，教师可以充分利用汉字形成演变的特点，提高学生文言文学习的趣味性。另一方面，这也可以让学生在感受汉字音形义相揉合的构造之美的同时，触摸源远流长的汉字文化的脉搏，嫁接起古汉语与现代汉语之间的传承之桥，从而促进文言文教学。

教材分析：《劝学》是统编版高中语文必修上册第六单元的第一篇文章，本单元通过梳理、探究和反思，形成正确的学习观，改进学习方法，提高学习能力。鉴于文言文的训练重点是字音字形，所以在教学的过程中需结合具体文章的意义来理解字义，将字义放进语境中去理解，并且将其与单元目标结合起来。课后也要求学生背诵、默写《劝学》全文。

学情分析：一方面由于文言离现代学生生活时代较远，语言使用环境悬殊，字词生疏难懂，学生对文言文的学习普遍兴趣不多。另一方面，文言文词量大，用法灵活，这对于文言基础比较薄弱的高中学生来说，是一个很大的挑战。学生学完了《劝学》一课，即使能够理解并背诵文章，但是在作业中仍然存在一些错误，如果让学生死记硬背，则又会陷入枯燥的泥潭，并且记了就忘。

教学目标：1.结合“六书”理论和语境意义理解“致”和“至”的含义及在《劝学》这篇文章中的用法。

2.背诵并默写《劝学》原文。

教学重点：背诵并能正确默写《劝学》原文。

教学难点：理解“致”和“至”的基本含义，辨别二字的区别及其在文中的用法。

教学方法：问答法；朗读法；合作探究法；讲授法；练习法

教学课时：十五分钟

教学工具：多媒体

教学过程：

一、课堂导入

教学方法：问答法

默写《劝学》中的第三和第四自然段。学生默写时，教师巡视。学生默写完后，相互检查，交流。教师从学生的字词错误中选择错的较多的“至”和“致”进行讲解。（板书：“至”和“致”）

问：同学们，这两个字能互换吗？

学生思考

明确：不能。两个字的读音相同，意思在这篇文章中也差不多，但是字形不一样，“致”比“至”多了一个反文旁。正是这个反文旁让二者有了细微差别。

二、结合甲骨文，理解字义

教学方法：讲授法

汉字起源于图画文字，但汉字又是表意文字，因此我们说汉字的理据性是与生俱来的。许慎《说文解字》提出的“六书说”便是对汉字理据性的有力证明。它系统地阐释了汉字的造字规律，并提出了“象形”“会意”“指事”“形声”“转注”“假借”六种造字法。

1.至

出示“至”的甲骨文：(𠄎)

𠄎
甲骨文

𠄎
金文

𠄎
篆文

问：什么叫象形字呢？

明确：许慎将象形字定义为：“象形者，画成其物，随体诘屈，日月是也。”

明确：“至”，象形字。“从一，一犹地，指事，不去而下来。古文从土，上亦象飞下之形，尾上首下。”（《说文》）因此，“至”的本义为“到来，到达”。

课文举例：

蜩与学鸠笑之曰：“我决起而飞，抢榆枋而止，时则不至，而控于地而已矣，奚以之九万里而南为？——庄子《逍遥游》

意思：蝉和小斑鸠讥笑鹏说：“我们奋力而飞，碰到榆树和檀树就停止，有时飞不上去，落在地上就是了。何必要飞九万里到南海去呢？”

你们看，至在这里的意思就是到达。

明确：“至”——到达

2.女

出示女(支)的甲骨文：

甲骨文女 = 丩 (卜、权杖) + 𠄎 (又、抓握)

明确：“女”即“支 pū”。“支”字象形，《说文解字》：“女，小击也，即手执竿轻敲。”甲骨文象以手持杖或持鞭击打之形。从“支”“女”旁的汉字，本义大多与鞭打、敲打有关。

3. 致

出示“致”的篆文：(𠄎)

𠄎 = 𠄎 + 女

明确：“致”，形声字，《说文解字》：“[卷五][女部]：致，送诣也。从女从至。陟利切。”清代段玉裁《说文解字注》：“送诣也。言部曰。诣，候至也。送诣者，送而必至其处（处）也。”“致”，左边为“至”，右边为“女(反文旁)”。“致”，“送到，到达”。

课文举例：

籊籊(tì)竹竿，以钓于淇。岂不尔思？远莫致之。——《诗经·卫风·竹竿》

意思：钓鱼竹竿细又长，曾经垂钓淇水上。难道不把旧地想，路远无法归故乡。

明确：“致”——到达

问：这两个字的差异在哪里呢？

明确：从“至”“致”“女”三者的甲骨文可以看出，两者都有“到达”之意。“至”“致”二字的区别就在于“女”。

三、结合语境，深挖隐含意义

教学方法：朗读法；问答法

1. 台风登陆，以致沿海多地遭遇严重内涝。

明确：外部因素（台风）造成某种结果（内涝）。

2. 至于这个问题，我同意后一种观点。

明确：内部因素（个人对某个问题的主观看法）。

3. 因为延迟送医，致使他的病情更加恶化。

明确：外部因素（延迟送医）造成不好的结果（病情恶化）。

4. 要学会游泳，必须一次、两次以至十次百次地反复练习。

明确：内部因素（自己反复练习）

结合字义和语境可知，“致”因多了“女”，这个“到达”的意思准确地说是“借助外力到达”（板书：借助外力到达）。

四、回到原文，深入理解

教学方法：朗读法；合作探究法

让学生回到原文，朗读第三、四自然段。

讨论：“致”和“至”在《劝学》这篇文章中的位置为什么不能互换？结合字义和语境探讨。

明确：《劝学》这篇文章的中心论点是：学不可以已。而第三自然段就是讲“君子生非异也，善假于物也。”要借助外物来学习，“致”字用在这里是“凭借他人的帮助而到达”。这与文中语境“假舆马者，非利足也，而致千里；假舟楫者，非能水也，而绝江河。”一句意思吻合。

而第四自然段“故不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”是讲积累对学习的重要性，积累是靠自己积累知识的，所以这里的“至”就是指“不借助外物自然到达。”（板书：与语境相符）

这两个字其实也和文章的中心思想相符合，《劝学》论述了学习的重要性，指出了学习应该采取的态度和方法，其实总的来说就是自身的努力加上他人的帮助，例如，“善假于物”、逐渐积累、持之以恒，这些道理，就是在今天，对我们来说，也还有一定的启发作用和借鉴意义。

五、趁热打铁，当堂练习

选择“致”和“至”填空：

致 至

1. 邻国相望，鸡犬之声相闻，民（至）老死不相往来。——《老子·小国寡民》

这句话出自《老子》，其中谈到了老子理想中的社会，就是小国寡民，国家治理得好极了，使人民吃得香甜，穿得漂亮、住得安适，过得快乐。国与国之间互相望得见，鸡犬的叫声都可以听得见，但人民从生到死，也不互相往来。

这里的“至”也是到的意思，但是，从生到死，是一个自然的过程，所以要用“至”。

2. 单于素闻李广贤，令曰：“得李广必生（致）之。”——《史记·李将军列传》

这句话出自《史记·李将军列传》。意思是说，单于平时就听说李广很有才能，下令说：“俘获李广一定要活着送来。”这里带反文旁的“致”是送来，这里是李广被别人送来，所以有外力的作用，要用“致”。

六、作业：默写《劝学》全文。

七、板书设计



作者简介：王钰，出生年月：1995.09，民族：汉，籍贯：四川省广元市，硕士在读，研究方向：学科教学（语文）

（上接第280页）

2.4混合式教学线上线下学习时间调查分析

在混合式教学中，每周线上线下学时分配及线上教学的时长也十分关键^[2]。调查问卷结果显示，62.3%的学生认为每周线上与线下时间分配为线上25%线下75%，26.23%学生认为线上50%线下50%，8.2%的学生认为线上75%线下25%，3.28%的学生选择其他。从数据分析可以看出，37.7%的学生表示《生物统计》一周线上学习的时间为2小时，42.62%的学生认为2-4小时，16.39%的学生认为是4-6小时，3.28%的学生认为是6学时以上。

2.5混合式教学增加学生学习负担情况

调查问卷结果显示，适当增加课程学习负担有利于学生更好的进行课程学习，巩固专业知识。如图9所示，44.26%的学生认为混合式教学模式会增加自身负担但也能学到更多，37.7%的学生认为有点吃力但能够承担，18.03%的学生认为混合式教学模式比较轻松。从图10可以看出，72.13%的学生表示石河子大学网络教学平台的《生物统计》课程的在线测试激发了复习的积极性，11.48%的学生表示时间太紧，没有时间完成，3.28%的学生表示题目太难，花费时间过多，3.28%的学生表示测试太多，占用过多时间，9.84%的学生认为很轻松。

2.6混合式教学的局限性及建议

调查问卷结果显示，在《生物统计》课程混合式教学的学习中，14.75%的学生表示遇到的问题是学习效率低，42.62%的学生表示对学习能力强要求高，6.56%的学生表示学习负担重，22.95%的学生表示学习时间碎片化，13.11%的学生选择其他。从数据分析可以看出，62.3%的学生认为《生物统计》混合式教学应该在活动主题设计方

面进行改进，77.05%的学生表示在活动形式方面改进，63.93%的学生表示在学习资源和硬件配置方面改进，37.7%的学生表示在教师支持方面改进，26.23%的同学认为在评价方式方面改进，8.2%的学生选择其他。

3 结论

从问卷调查中可以看出，总体上学生对《生物统计》混合式教学持认可和接纳态度，同时学生们的满意度也比较高。为了更好地实施《生物统计》混合式教学，课程组首先对教学环节和教学策略的设计，教学活动的安排以及优质课程资源构建等方面还需进一步尝试和探索。其次，课程组要不断的设计和完善各种互动环节和小组协作任务，调动学生的积极思维和高阶思维，并及时在网上辅导答疑，保证教师在线指导质量，给予学生积极反馈，从多种途径增进教学互动。最后，课程组要进一步完善和优化过程性考核评价机制，提高学生学习的主观能动性和自我学习管理能力。总之，我们要继续探索实践，不断反思总结经验，及时对教学中出现的问题进行解决，不断地改进和完善教学模式，不断提高《生物统计》混合式教学质量。

参考文献：

- [1]刘健文.混合式教学模式相对于传统教学模式的优势分析[J].科技导刊,2020,13(5):119-120.
- [2]徐长永.后疫情时代“高等数学”混合式教学初探[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021,76(01):62-64.

作者简介：石培春（1979—），女，新疆昌吉人，硕士，副教授。研究方向：小麦品质生理。