

如何使小学数学课堂教育回归自然

吴成会

贵州省遵义市余庆县城关一小

DOI:10.32629/er.v1i5.1569

[摘要] 新课程改革以来,数学教学在教学内容与教学方式上都有了翻天覆地的变化,详实的多维目标,形式多样的教学设计,动静结合的多媒体设计,热闹异常的小组合作、小组讨论以及我们的公开课、展示课、评优课大抵如此。这些课看似精彩纷呈,但是细细品来,有些“变质”“变味”,并没有真正贯彻课改精神,与真正的有效课堂、本真的数学课堂渐行渐远。作为一线教师,我们应该追求真实、自然的数学课堂,多站在学生的角度来考虑。真实、自然绝不是简单、单一,而是教学的一种更高境界,它折射出老师的精湛的的教学艺术、深刻的教学思想,它更能彰显教育者的智慧。

[关键词] 小学数学; 课堂教育; 自然

长期以来,许多孩子对数学不感兴趣,甚至害怕数学,究其原因恐怕是数学离孩子们的生活实在太远了,使学生感到数学枯燥、抽象和难学。我们的数学教学现状是,教师为教数学知识而设计教学,学生为学数学知识而进行学习,由于数学学习与学生的生活实际相脱离,学生的学习缺乏动力,教师的教学难以奏效。因此,我们认为数学教学应考虑数学与生活之间的联系,架设生活与数学之间的桥梁,让学生根据自己现有的知识水平和生活经验重新体验“数学发现”的过程。

1 概述小学数学的学习特点

1.1 小学生数学学习中要求学习具有连贯性,如果其中的一个知识点脱节那么其他相关知识点也会断裂,数学教学中努力构建系统数学知识,并进一步完善相关知识,是提升学生学习质量的最佳途径。数学学科的系统性要求,主要是大知识框架下小知识的分支,就如同大树下面的小枝杈,教学中完整的知识体系构建,需要花费几个课时,故此小学数学教学中系统性要配合渐进性,两者的协调前行,对小学生的数学学习推进有着极为重要的影响。

1.2 小学生对数学知识有系统性的掌握,为培养学生的自主学习能力就要教师在教学中开展自主探索教学模式,用以引导教学活动的顺利实施。自主探索是小学生通过对课本知识的深入了解,结合自身掌握的数学的知识内容,通过再次创造将新知识转变成数学经验,满足数学学习方法的探索性要求。除此以外,教师的引导也是小学生知识学习的最佳方式,小学生获取知识的途径是通过教师的课堂讲授,学习进程中教师要充分的探究教材状况,根据小学生的特点做知识传授,符合学生特点的传授方式能让教学取得较优效果。第三,数学这一学科充分逻辑或者抽象性,其中包含的数量管理也较复杂,小学数学开展的教学目标是让学生简单的认识数学并根据数学的学习状况做好后期的数学规律性内容拓展。但是小学生接触数学时间不长,逻辑能力较弱,考虑到此因素,小学数学教学时教师要最大的形象化教学内容,进而让学生充分理解课本知识。

2 让小学数学课堂教学回归自然的策略研究

2.1 创设情境激发兴趣,回归生活

创设教学情景的目的是使抽象枯燥的数学知识变得生动形象,以引起学生的好奇心和思考,是激发学生学习兴趣和求知欲的有效方法,这无可厚非。但我认为如果过于注重教学的情景化,反而会影响对教学重点和难点的突破。有的老师在短短的一节课里,让学生一会儿讨论、一会儿表演,把课堂搞成“集市”;还有的教师把各种多媒体影像运用到课堂,视听画面过杂,让学生目不暇接。好像数学课脱离了情景,就不是新课程理念下的数学课。殊不知,学生往往被过多的教学情景和繁杂的教学方法所吸引,而不能迅速进入学习状态,疲于应付,忽视了对教学重点和难点的把握,同时也剥夺了学生自由思考、自由想象和自主探索的时间和空间,不利于学生思维能力的提升。

“回归生活、关注儿童现实生活”的新课程理念是当前小学数学课程改革的首要特征与发展趋势。心理学研究表明:在课堂教学中,当学习内容与学生熟悉的生活情景越贴近,学生自觉接纳知识的程度就越高。注重数学课堂中的生活化的数学理念遵循了儿童生活的逻辑,它以儿童的现实生活为课程内容的主要源泉,它从儿童生活中普遍存在的问题生成活动主题,符合学生学习的规律,具有鲜活的教改生命力。

2.2 “板书设计”应成为数学课堂教学不可或缺的一种手段

自从人类进入信息时代,我们的教育更多的用鼠标代替了粉笔,整节课中声像音画不断的变换和展示,多彩的图画不断的诱惑,刺激学生的感官。课堂上热热闹闹。可是一节课下来,学生面对空空如也的黑板,却茫然不知,不知道到底学习了什么?课堂教学效率极其低下,导致两极分化现象更为严重,尤其是学习落后的学生会越来越跟不上。我们的教师为此也非常苦闷。其实道理很简单,传统的教学模式中有经验的教师会精心设计板书。一节课下来,师生合作的板书中有重点,有难点,层次分明,条理清晰,学生一目了然。即使

有疑惑,也可以凭借板书再思考、再领会。我们应该让板书设计成为数学课堂教学中不可缺少的一份。

2.3 课堂纪律是学生个性张扬的有利保证

作为教师,应当在课堂教学环境中创设一个有利于张扬学生个性的场所。让学生的个性在宽松、愉悦的氛围中得到释放,展现生命的活力。教育实践证明,当我们把民主、平等、尊重、宽容这些人文精神注入课堂时,学生确实动起来了,课堂也活跃起来了。课堂上不再是教师的“一言堂”,开放、自主的“群言堂”使学生有了“动”感。学生想问就问,想怎么说就怎么说,有利地调动起了师生、生生互动的积极性。但也给我们带来了困惑:课堂变得活而无序,不好调控和把握。甚至被学生搞得很被动,被一些无关紧要的问题搞得偏离了教学的轨道。而老师们却不敢对学生作任何要求和约束,怕提出要求会束缚学生的个性张扬,这种个性张扬的结果导致了教学效率的低下。其实课堂纪律的真正功能是为课堂教学服务,学生应在课堂上有积极思维的空间,有独立的见解,敢于表达自己的思想,因而课堂纪律没有统一的标准,同样的纪律要求对于不同的学生也有所差异,所以课堂纪律不能过于死板,应宽松有度,既起到约束的作用,又能给学生自由的空间去体验学习、享受学习。课堂上不能没有纪律,有效的组织纪律可以使学生养成用心倾听的习惯和沉着稳重的作风。

2.4 让课后练习联系生活,做到学以致用

《数学课程标准》中指出:“学生能够认识到数学存在于现实生活中,并被广泛应用于现实世界,才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识,是为了便于更好地去服务生活,应用于生活,学以致用。因此,每一次学完新课后,我就编一些实际应用的题目,让学生练习,培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。例如在学了“圆的面积”后,可让学生算一算家中钟面的面积;在学习了组合图形的面积计算后,让学生分组测量田地的面积;在学平均数时,请同学求本组的平均身高、平均体重;在学了长方体的体积后,请同学通过测量求文具盒的体积;教学简单的统计后,问学生统计表在自己的现实生活中能解决哪些问题?并让学生制作一张本校各年级人数的统计表。使他们知道课本例题与现实

生活的联系,做到学以致用……通过这些实际生活中的现象、事例,不仅加深了学生对所学知识的理解与掌握,而且培养了学生应用数学的意识。

2.5 让有效、合理的教学评价成为课堂教学的催化剂

在重视课堂教学评价的今天,我们的课堂中出现了一些不合理的评价现象。如:不少课堂里开始掀起一股运用掌声、口号声进行评价的热潮。掌声是整齐划一的“啪、啪、啪啪”。口号声也是整齐响亮的“嘿、嘿、你真棒!我们要向你学习。”等等。还有的教师在课堂上奖励糖果,在学生的脸上粘贴画、戴头饰,可谓五花八门。这样的现象在公开教学中尤为常见。由于物质刺激,学生过度兴奋,还出现了学生在课堂上哄抢物品的现象。试问:这种程式化、功利化的评价有什么作用?在课堂教学中,学生是学习的主体。我们在课堂教学中要通过有效、合理的评价调动学生的积极性和创造性。让学生在民主、和谐的课堂环境中轻松的获取知识。根据数学课的特点,我认为对学生进行真诚、简短的评价才是最有效的评价。在课堂上我经常是这样评价学生的:十分难得,你把心中所想清楚的表达了出来,真了不起。这么难的题你都解答了出来,比老师小时候可强多了,祝贺你。你虽然说的不够正确,但敢于表达自己的独立观点,我非常欣赏,数学上就应该有这样的勇气。

3 结语

真实、自然的数学课堂也许不是完美的课堂,但是,只有有了把自己真实的课堂呈现在别人面前的勇气,才有不断走向真实的道路。课堂要以学生为本,让学生“我口说我心”,多一点真实,少一点虚伪,让心灵体验,让思想碰撞,让精神对话,让课堂回归真实。

[参考文献]

[1]胡新猛.基于核心素养下的小学数学自然课堂探究[J].数学教学通讯,2017(22):35.

[2]万兆荣.结构化学习:数学教育的自然样态[J].江苏教育,2017(1):63.

[3]顾菁.小学数学生活化教学策略刍议[J].学周刊,2017,34(34):25-26.