

游戏教学法在小学英语教学中的运用

刘政

(射阳县港城实验小学 小学英语 224300)

摘要: 小学教育教学阶段, 学生身心发展不成熟, 学习状态十分不稳定, 在学习过程中难以有效地集中注意力, 且学习思维较为涣散, 课堂学习积极性不高。小学英语作为一门基础学科, 对于学生的发展至关重要。因此, 在小学英语教学过程中, 教师应该积极进行教学创新, 引入游戏教学法, 对小学英语课堂教学进行优化, 促进学生有效进行英语知识学习, 发展学生综合素质。本文就游戏教学法在小学英语教学中的运用进行探讨。

关键词: 游戏教学法; 小学英语; 运用

引言

游戏教学法是一种创新教学策略, 具有良好的教育教学价值, 将其应用进小学英语学科教学中, 与学生身心发展特征相契合, 能够促进学生积极参与游戏学习过程中, 不断提高自身英语能力。此外, 小学英语教学中引进游戏教学法, 也能够满足新课改课堂教学改革要求, 并利用游戏教学的趣味性促进学生积极参与进教学过程, 体现学生学习主体性, 促进学生综合性发展。

1. 游戏教学法在小学英语教学中的运用意义

游戏教学法指的是在日常教学过程中, 教师为了实现某一教学目的, 基于教学内容、学生实际进行合理的、趣味的、有效的教学游戏设计, 让学生积极参与进教学游戏过程中, 以此来促使学生将学习和游戏进行结合, 激发学生学习积极性, 提高课堂教学效率。英语是一门语言学, 其具有实践性、情景性特点, 具有更好的可游戏性。小学英语教学中, 教师引进游戏活动, 能够利用游戏的趣味性激发学生学习兴趣、能够利用游戏的规则性激发学生好胜心理, 促进学生积极参与进教学活动过程, 帮助学生实现在玩中学、在学中玩。

第一, 激发学生课堂学习兴趣。小学阶段, 学生具有好动好玩的特征。实际教学过程中, 教师应该基于学生性格特征, 有效进行课堂教学设计, 引导学生积极参与课堂学习过程中, 促进学生有效进行知识学习, 激发学生课堂学习兴趣。游戏教学法的应用, 能够对英语课堂教学模式进行优化, 创设良好的学习环境, 激发学生学习兴趣, 促进学生有效进行英语知识学习。第二, 促进学生全面发展。小学英语教学过程中, 教师不仅要对学生进行知识培养, 还要对学生情商进行培养, 促进学生综合发展。实际教学中, 教师有效将游戏教学法应用进英语课堂教学中, 能够促进学生在游戏过程中交流、互动, 培养学生与人相处、交流的好习惯, 促进学生综合性发展。

2. 游戏教学法在小学英语教学中的运用策略

2.1 引入游戏教学, 促进学生单词学习

单词教学有效开展, 可以促进学生进行词汇积累, 为之后的学习展开奠定基础。传统教学模式中, 单词教学主要学生英语学习的基础, 也是小学英语教学的重要环节。在传统小学英语课堂中, 单词教学主要以教师引读、学生跟读, 学生记忆、教师考察模式为主, 这种单调且无趣的学习形式, 很容易使天性好玩的小学生失去兴趣, 从而降低单词教学质量。但将游戏教学法引进小学英语课堂中, 结合小学生心理发展特点及单词内容而设计趣味游戏, 则可有效激

发学生参与兴趣, 提高学生学习积极性, 如, 设置连线游戏, 将单词含义所表示的图片和单词错乱摆放, 由学生连线选出正确搭配, 将会加深学生对单词的理解和记忆; 看嘴型猜单词游戏, 这也是一种识记单词的活动, 但是难度稍微大一些, 需要教师的口型准确, 学生集中注意力进观察。

2.2 开展情境游戏, 促进学生知识学习

英语是一门语言学科, 具有良好的情境性。小学英语教学中, 教师引入情境游戏, 能够促进学生融情入境, 在情境中进行知识学习和理解。实际教学中, 教师应该把握英语知识的语言学特征, 进行情景性游戏创设, 能够促进学生在情景中进行语言知识理解和记忆, 提高学生英语知识实践运用能力。例如, 教师在讲解“animals (动物)”这一部分内容时, 教师引进一些动物图片, 让学生将动物单词与它的图片进行对应记忆, 以此来提高学生学习效率。当学生学习完毕后, 教师还可以根据卡片进行单词拼写的游戏, 以此来检查学生的学习效果, 及时地进行教学反馈。另外, 教师可以引进信息技术辅助进行情景性游戏设计。信息技术具有声、像、图、文相结合的特征, 将其引进英语课堂教学中, 能够实现课堂教学创新。比如, 小学英语教学在讲解与“sports (运动)”相关的单词时, 可以利用信息技术引进一些运动视频, 视频中解说员用英语对运动项目进行解说。小学英语课堂教学中引进信息技术进行情景性游戏设计, 能够极大地发挥游戏教学价值, 提高课堂教学效率。

总结语

小学英语教学中引入游戏教学法, 能够对小学英语课堂教学进行创新, 促进学生有效参与英语知识学习过程, 培养学生英语综合能力。因此, 在实际教学过程中, 教师应该积极对英语课堂教学进行创新, 有效引入游戏教新模式, 促进学生积极参与游戏活动过程, 在游戏活动中潜移默化的提高学生英语学习能力, 实现英语课堂教学效率最大化。

参考文献:

- [1] 张建军. 基于“迪克-凯瑞”教学设计模式的小学英语游戏教学设计探讨[J]. 教育现代化, 2016.
- [2] 赵信万. 新版湘少版教材小学英语游戏教学设计研究[J]. 中外交流, 2017, 000(015):5.
- [3] 邢玉霜, 陈雪. 小学英语课堂游戏教学现状及对策分析[J]. 湖南造纸, 2020, 049(001):191-192.
- [4] 帅国汇. 论新课程改革下的小学英语游戏教学法[J]. 校园英语, 2019(30):177-177.