

探索小学数学教学中的快乐学习策略

陈代孟

(海南省昌江黎族自治县第三小学 572700)

数学一直以来都是小学教育的基础且是一门重要的学科,高质量的数学教学不但可以提升学生的数学学习能力,还能帮助学生为未来更好、更深入的学习数学知识打下良好基础,但学生对于相对抽象和复杂的数学知识,在学习上存在一定的畏难情绪,如何“唤醒”学生学习数学的兴趣就成为小学数学教师在教学中需要面对和解决的问题。在新时期,针对小学数学教学,教师不能只注重对学生传授知识,还需把教学的目光放长远一些,帮助学生更好的掌握知识、更高质量的完成学习任务,是小学数学教师当前的紧要任务,为此教师需要不断优化和调整数学教学策略,追求更高的教学实效性。基于此,笔者立足自身教学经验,就快乐教学法在小学数学教学中的运用进行如下阐述。

一、创设情境,营造活跃课堂氛围

小学数学教师在课堂教学中,可以通过情境创设来构建趣味课堂,把课堂氛围调动起来,以此使学生以愉悦的心情参与到学习中,从而提高学生的学习体会。比如,在教学“位置与方向”这部分内容时,小学数学教师可以利用太阳东升西落这一定理来设置情境。比如,在一个阳光明媚的早晨,小明去拜访一位朋友,可是走着走着迷路了,朋友打电话告诉小明,只要一直往东走,一定能找到,可是小明怎么找东的方向呢?设置情境之后,教师就可以引导学生结合生活现象,让学生思考早晨太阳从哪一方向升起,然后教师再根据学生的回答,把太阳升起的位置在教室的墙面上标出来,之后,教师再引导学生找到南、西、北这三个方向。运用情境教学法,可以把趣味元素融入教学中,使学生理解相关知识内容,并且让学生在在学习中收获快乐,在很大程度上可以把学生的学习积极调动起来。小学数学教师可以结合教材内容,有效创设情境,使学生在学习中产生不同的感受,以此促使学生主动投入学习中,从而提高学生学习的实效性。

二、在小学数学教学中引入游戏

游戏是学生成长过程中不可或缺的一项活动,游戏不仅可以给学生带来快乐,还能引导其更全面的认知世界。将游戏引入课堂教学是趣味教学法独有的特点,使学生在高度投入游戏的状态下,收获游戏带来的优质学习体验,学生在不知不觉中获得数学知识,真正践行了新时期“玩中学”的教学理念。例如,教师在引导学生学习“九九乘法表”时,可以先引导学生分段学习数字9以内的乘法,然后再引导学生学习寻找“九九乘法表”的规律,引导学生体会数学学习中的趣味。在具体的课堂教学活动中,教师可以说“同学们,你们知道哪个数和任何数相乘等于它本身吗?”这样趣味的提问能够激发学生的思考积极性,在有的学生回答是数字1后,教师紧接

着说“同学们,数字9以内的数分别乘以它们本身,你们能够快速的说出他的答案吗?请同学们看多媒体上展示的题目,然后以举手抢答的方式进行发言,看谁回答得又快又准”。教师引导学生以抢答的方式来学习数字9以内的特殊的乘法,能够有效的提高学生的思考能力,引导学生通过找规律的方法来进行记忆和学习。最后,教师引导学生逐步分解“九九乘法表”中的学习,然后再合在一起,引导学生根据口算、心算等方式,快速记忆九九乘法表。此外,教师还可以引导学生在黑板上默写,教师还可以说“同学们,你们愿意在黑板上默写下九九乘法表的吗?谁愿意参加这个挑战?”在有学生积极举手后,教师还可以进一步引导学生以比赛的形式来进行这一活动,教师还可以引导没参加比赛的学生,帮助参赛的学生检查有没有写错、写漏的。这样的比赛活动,能够激发学生的竞争学习意识,也能够增强这一学习内容的趣味性,活跃课堂学习的氛围,带动更多的学生参与到这一学习活动中。

三、动手实践操作发挥学生主体作用

学生是学习的主人,要想提升课堂的趣味性,自然不能脱离学生的参与。小学数学教师在教学过程中,应让学生“动”起来,使学生“手脑联盟”,以此提高学生学习的实践性。好动是小学生的天性,小学数学教师可以结合学生这生理特点,在课堂上,组织学生动手实践操作,把学生的积极情绪调动起来,促使学生积极参与到课堂学习中。以“角的度量”这部分知识内容为例,本课时需要学生认识角的度量单位及量角器,学会利用量角器进行角的度量。小学生对“角”这一概念的认识还不深刻,若是让学生通过动手操作,感受用量角器测量角的过程,可以加深学生对“角”的认识,并锻炼学生的实践操作能力,有助于提高学生的思维能力。课堂上,小学数学教师可以让学生合作用量角器测量周边有角的物体,或者,教师可以在课前准备一些不规则的带角度的小物体,让学生合作测量这些小物体的角度。在这样的课堂氛围下,能够提高学生参与性,使学生感受到学习的乐趣,从而激发学生的学习热情,促进学生的学习水平不断提升。

结束语

综上所述,快乐教学在小学数学教学中的应用不仅可以改变学生对传统数学教学的认知,还符合新时期课堂改革的要求,作为新时期的小学数学教师,需要在“以生为本”教学理念的指导下,立足学生的兴趣爱好与成长特点,优化教学方法,使学生在主动学习的过程中,获得学习水平与学习能力的双效提升,进一步促成学生的全面成长。