

# 浅析小学识字教学过程中的问题及解决方法

穆玉萍

(渭南市教师进修学校 714000)

**摘要:**在小学阶段语文课堂教学活动实施过程中,需要充分的发挥出识字教学的重要优势,为学生的学习、阅读和写作能力的提升奠定有力基础。在学生识字的过程中,需要帮助其形成完善的汉字体系,有效加强学生的语言表达能力。为了及时的打破应试教育理念所带来的局限性,需要根据小学阶段语文识字教学活动的问题与不足,及时的采取灵活、多样的教学方法,避免出现死记硬背的情况。基于趣味性和生动性的教学模式,使学生在积极参与教学活动时,有效加强了学生的识字能力,在获取创新方法的指导下,提高了学生的识字学习效率。

**关键词:**小学教育;语文教学;相关问题;解决方法

为了保障小学语文识字课堂的实效性,需要在短时间之内激发学生的学习兴趣,使学生能够尽快的融入课堂,并以积极、主动的参与形式,掌握优良的识字学习方法,使学生的综合素质水平得以有效提升。在帮助学生解决实际问题的过程中,需要由教师发挥出自身的引导作用,并为学生提供有针对性的识字方法,全面提高学生的识字水平。

## 一、分析汉字的构形特点

表意是汉字的主要特点类型,且块体文字主要是以立体型为主,在造字的过程中主要采用了音译复形的基本原则,且每一个汉字在创造的过程中,都需要按照一定程度的组合规律,借助“零部件”共同组合而成。在汉字当中充分的体现出了象形、会意以及形声规律等多方面的内容,汉字具有形象性的特点,在最初的发展阶段主要是以图画型的文字为主,且此类文字主要起源于图画当中的内容。汉字是由语言和图形共同组合而形成的文字类型,对于早期的象形字来说,在通常表现过程中属于直观性的视觉表达形式。首先,从汉字的表意功能加以探究,可以看出汉字具有表意、表音和形声等三种不同的类型。其次,通过对汉字的构形规律进行分析,可以看出汉字的组合规律具有个性化的特点,且字形与含义之间具有特定的关系,从而形成了系统化的字理含义。最后,对不同类型的造字方法加以分析,可以看出包含了汉字、象形、指示、会意、形声、转注以及假借等多种类型,可以利用联想的方法,打破传统的字形的局限,从而帮助小学阶段学生顺利完成识字任务。在采用象形构字方法时,主要是以表情的方法对相关语言进行记录,基于客观事物的外在特征,从而逐渐形成了与之相关的字形。在汉字的长久化演变和发展过程中,逐渐朝着简易化的方向转型,且汉字的象形特色逐渐减弱,对于现代化的汉字体系加以探究,仍然可以找出具有象形特点的汉字类型。通过对造字的方法加以探究,可以看出象形、指示、会意以及形声属于汉字构成阶段的重点方法。汉字的形态具有复杂化、多变化、均衡性、匀称性的特点,不仅能够以汉字的外在形态表述相应的意义,还可以从静态的形式加以分析,可以看出汉字的形态含有艺术气质,并且包含了丰富的文化内涵,在汉字的形态演变过程中,逐渐呈现出了抽象化和简明化的特点,为小学识字教学活动的开展提供了充足的教育资源。

## 二、分析小学语文课程识字教学中的常见问题

### 1. 识字记忆较为刻板,无法创新学习方法

在开展小学语文教学活动时,识字阶段属于重要的学科任务,在编排语文教材的过程中,需要确保每一篇课文都能够为学生的识字活动提供明确的要求,确保学生能够在顺利阅读的情况下,掌握

正确的字体书写方法。另外,教师在安排教学方案的过程中,需要确保学生能够在学习文章内容之后,基于层次化的角度认识生字,使学生能够基于自身的识字总量,保障识字体系建设的充足性和丰富性,以此来减少学生的课业压力。然而,大多数教师对于小学语文识字教学缺乏正确的认识,在通常情况下会以提高学习成绩为主要目的,在课后开展汉字阅读和书写活动的过程中,并未采用主次分明的教学方法,在难以创新识字教学模式的情况下,使学生在识字的过程中,无法对相关生字进行背诵和记忆,难以加强学生的思考能力,导致学生在尚未掌握识字方法的情况下,只能够采用死记硬背的方法对汉字进行记忆,使学生的学习兴趣不断被削减,降低了学生的识字效率。教师为了完成阶段性的课业任务,忽略了识字学习的重要性,导致最终的教学效果难以达到预期的目标。在学生阅读和书写汉字的过程中,实际的记忆时间相对较短,在无法保障教学方法创新性和创造性的情况下,导致学生在课堂中的主体地位难以得到有效发挥,不利于调动学生的自主能动性,在尚未深入理解汉字含义时,只能够基于表层含义进行学习,使其无法熟练掌握汉字的书写方法。

### 2. 缺乏灵活变通能力,难以打破程序内容

大多数小学语文教师在开展识字教学活动的过程中,通常会将课本和教材当中的内容作为重点,虽然在课堂当中能够针对课本当中的知识予以全面的了解,学生也可以在教师的带动下,在课堂当中保持良好的注意力。对于课外的汉字知识来说,若教师无法对课外汉字进行拓展和学习时,那么学生也不会出于兴趣对此方面的知识加以探究,难以保障学生知识面的广泛性。当教师的变通意识较为淡薄时,则会导致阶段性的小学语文识字教学内容具备程序化和形式化的特点,在难以创新教学方法和教学模式的情况下,在长期的教学和发展过程中,对学生的识字范围造成了限制,导致最终的教学效果无法得到预期的标准。在缺乏教师引导的情况下,导致学生对于课外汉字知识的敏感程度相对较弱,并且在通常只是为了完成阶段性的职业任务,而且学习在缺乏灵活变通能力的情况下,使小学阶段学生对识字教学的重要目标并不具备清晰的理解。

### 3. 年龄内容不相符合,难以结合社会现实

识字教学属于小学语文教育阶段的基础内容,且面向主体属于小年龄段的学生,若实际所选取的汉字教学内容与学生的年龄特征和认知水平不相符合时,那么学生在实际的学习过程中,容易被其他类型的新鲜事物所吸引,从而导致对于汉字教学活动失去了原有的兴趣,不利于加强学生的记忆能力。不仅如此,学生在记忆汉字的过程中,通常会采用死记硬背的方法,虽然在前期阶段学生的记

忆效率有所提升,但整体的遗忘速度也相对较快,不利于学生充分的掌握识字的正确方法。教师在实际的教学过程中,若仅仅只依靠课本和教材等方面的内容时,不仅无法保障课堂教学方式的延展性和广阔性,还会在脱离生活实际的情况下,导致学生所学习的汉字内容与自身的年龄和认知特点之间存在较大的偏差,使学生在学的过程中仅仅只能依靠书本进行学习,而对于现实生活当中所遇到的汉字内容缺乏强烈的敏感性,对学生识字范围的拓展造成了较大的阻碍,不利于保障学习内容的丰富性和多样性。对于小学语文识字教育来说,在循序渐进的情况下,导致整体的学习难度有所提升弱,采用单一化和传统形式的教学方法,不仅会超出小学阶段学生自身的认知范围,还会降低识字环节的整体效率,无法帮助学生完成对于汉字的内化。

### 三、分析解决小学识字教学问题的有效策略

#### 1.遵循学生认知规律,开展个别教学形式

对于小学阶段的学生来说,其心理特征具有一定的趋同性,但由于学生的自我约束能力相对较差,在日常的学习和生活过程中通常是以玩耍为主,且此时学生的记忆能力尚未得到有效加强,那么学生在认知生字的过程中无法得以深入发展,从而难以培养学生的抽象能力。在开展小学识字教学活动的过程中,需要将现阶段的课程标准作为基本指导,并将教材内容作为前提条件,充分的根据小学阶段学生的心理特点和认知规律,确保所设置的教学过程能够具备由易到难的顺序,从简单的识字教学内容入手,从而逐渐朝着复杂化的方向转型。通过对小学阶段学生的认知特点加以分析,可以看出通常会以教师的出发点为主,由教师为学生提供有针对性的引导,保障小学语文识字教学活动的有效落实。若学生在学习生字的过程中存在盲目性时,还需要基于深层次的角度帮助学生理解生字内容,基于长时期的阅读、书写和训练等多方面的活动形式,避免与学生的认知规律之间出现较大的偏差,使学生能够顺利地掌握生字的认知和书写方法。小学阶段的学生个体差异性较为明显,所以教师在开展识字教学活动时,需要采取个别化和差异化的教学形式,根据学生的兴趣爱好和学习能力,采取有针对性的教学形式,基于因材施教的教学理念,充分的尊重学生的个体差异,以此来满足学生的个性化发展。不仅如此,教师还需要充分的了解学生的相同点和不同点,保障识字教学模式设置的合理性。一方面,对于接收能力相对较差的学生来说,需要采取适宜的识字教学方法,在逐步降低识字难度的情况下,以循序渐进的形式,避免为学生提供大量的生字内容,确保学生能够在阅读和书写的过程中掌握正确的撰写方法,从而有效促进学生进步。另一方面,对于接收能力相对较强,且思维意识具有广阔性的学生来说,需要在教师引导下,适当的扩大此类学生的汉字认知面积,基于运用训练的角度,有效加强了学生的实践能力。

#### 2.采取多样教学方法,增强识字吸引程度

学生在学习生字的过程中,需要将原有的知识结构作为基础,在加强学生感知力度的情况下,对原有的生字认知结构进行改善,保障了此类结构体系架设的创新性。另外,教师还需要引导学生将生字和旧生字之间建立良好的联系,从而保障识字教学活动的实效性。待学生对此类生字进行讨论之后,基于教师的积极鼓励,使学生能够踊跃作答,最终在由教师进行总结,从而加深了学生对于此类生字的理解与认识,并且充分的掌握了字体的具体含义。例

如:在学习《笋芽儿》这一篇课文时,其中生字重点为“抚”字,教师需要引导学生将课文当中的“抚”字进行圈画,在明确标记的情况下,与学生共同讨论记忆“抚”字的有效方法。教师在出示生字的过程中,还需要保障教学方法的多样性,由此来调动学生的参与程度。为此,教师可以采用情景创设的方法,使学生能够再有针对性的识字氛围当中,充分的发挥自身的想象能力和创造能力。例如:在开展识字教学活动时,教师可以将“香蕉”形状的生字卡放置于黑板当中,并在黑板当中绘画“香蕉树”,使学生能够将“香蕉”挂在“香蕉树”上。采用游戏类的教学方法,使学生能够结合教师所提出的要求“摘取”相应的汉字,不仅可以吸引学生的注意力,还可以加深学生对于汉字的记忆,使学生在趣味性和生动性的教学氛围当中有效加强了学习自信心。

#### 3.拓展教学评价内容,检验学生识字效果

教学评价是阶段性课程教学活动完成之后的最终阶段,教师在评价学生学习效果的情况下,需要基于多个不同的角度,采取多元化的评价形式,根据学生的实际情况,为其创设不同形式的评价方式,保障了最终评价结果的全面性和合理性。在评价识字教学效果的情况下,不仅需要对学生的阅读能力和赚钱能力进行评价,还应对最终的识字学习效果予以综合考虑,避免最终的评价内容具有片面性,保障了识字教学活动的有效性。为了保障识字教学评价结果的全面性和公正性,教师还需要从过程、测验和批改等多方面的角度,保障教学环节组织的合理性。在检测识字效果的情况下,利用延展性的评价思想,保障了最终评价结果的客观性和综合性,基于全方位的角度为学生予以积极的鼓励,使学生能够结合教师的评价内容完善自身的学习方法。对于小学阶段的汉字教学活动来说,在通常情况下具有长期性的特点,教师需要在传授学习方法的情况下,对学生学习习惯的养成予以高度的重视,结合学生的实际情况,使学生可以在认字的过程中,采取查字典的形式,基于优良的阅读形式,保障了学生书写的规范性。教师还需要对学生的进行学习过程进行评价,将此方面的内容作为评价阶段的重点,以此来检验学生的识字成果。

结论:小学教育受到了社会各界的广泛关注,且识字教学属于小学语文课堂的基础内容,需要对传统的教学方法予以有效创新,在联系生活实际和社会实际的情况下,有效加强了小学阶段学生的思考能力,逐渐的打破识字教学范围的局限性。小学识字教育具有长期化的特点,教师需要针对识字教学阶段所出现的问题加以探究,从而采取有针对性的解决方法,在灵活变通的情况下,保证了小学语文识字教学活动的实效性。

#### 参考文献:

- [1]肖雪.小学低年级识字翻转课堂研究[D].湖南科技大学,2018.
- [2]黄桂军.当前小学语文教学应注意的问题及对策[J].教育界.2017,(10).74-75.
- [3]宋晓旭.巧用“汉之星”提高小学中低年级学生识字效率的研究[J].教育观察(下半月).2019,(1).
- [4]姚健.小学生识字教育创新初探[J].大陆桥视野.2016,(12).252-252.
- [5]龚胜男.小学语文识字教学存在问题及解决措施[J].中外交流.2016,(13).204.