

浅谈新课改下小学课程管理改革的有效做法

李洁

(山东省淄博市张店区沅水镇第一小学 255000)

摘要: 提高教学效率和质量是新一轮语文课程改革的重要目标。当前, 语文教学中存在的“高耗低效, 少慢差费”等问题严重降低了语文教学的效率和质量。对此, 我们应通过树立有效教学理念、增强教学有效性意识; 强化有效教学行为、提高语文课堂教学效益; 与学生加强交流和合作, 促进课堂有效交往等途径提高语文课堂教学的有效性。

关键词: 小学语文; 课堂; 有效教学

引言:

课程改革的关键在于课堂, 在新课程改革的进一步推进下, 人们越来越关注学生在课堂上是否进行有效的学习。如何设计、组织、实施、落实有效的课堂教学。小学阶段的基础性、语文学科的工具性、班级授课的普遍性、有效教学的重要性表明了对本课题进行研究具有重要的理论价值和现实意义。

一、有效教学的概念内涵

(一) 有效教学的内涵

有效教学是指通过一段时间的教学后, 教师帮助学生完成了学习任务, 获得了预期的进步和发展, 实现了教学目标和促进了学生内在的发展与全面发展, 包括知识、智力、情感、创造力、思维与实践等方面的发展。也就是说, 学生有无进步或发展是教学有没有效益的唯一指标。教学有没有效益, 并不是指教师有没有完成本节课的教学内容或教得认真不认真, 而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获, 即使教师教得很辛苦也是无效教学。因此, 学生在原有的基础上, 有无实在的进步或发展是教学有没有效益的惟一标准。

(二) 小学语文课堂教学的有效内涵

目前, 国内量化到教师的课堂教学是否有效主要分为基础层面与发展层面两个维度。基础层面, 包括: 第一, 教师是否能把握教学内容的定位。这里包含学段要求、单元目标、课时目标等。第二, 教师是否注重学生个别差异。教师备课, 只有基于学生的生活经验、心理特点、已有知识等才能够设立让适合学生发展的教学目标, 才能够在关注全体的基础上在教学环节上照顾到两头的学生。但是作为辅助手段, 不能喧宾夺主。课堂是一扇窗, 可以让学生们透过窗子看到一片知识的天空、思维的海洋。

二、小学语文教学存在的问题及原因分析

其实, 有很多的小学语文课堂都存在问题。不仅仅是老师授课比较辛苦, 学生听课也很痛苦, 更严重的是学生在这样的语文课堂中不能够学到充分的知识, 没有得到进步和发展。造成这种现象的原因有很多, 主要有:

小学语文课堂教学中学生参与度较低虽然我国的新课程改革已经实施有一段时间了, 但是那种传统、刻板、单一的教学方式在很多的课堂中还是比较多的, 这种现象更是随处可见。课堂中教师一味地在讲桌前说着那些重复的故事, 不能够让学生充分地参与到课堂教学中。《自相矛盾》是一篇非常有趣的寓言故事。很多的教师在课堂上只是一味地在讲台上单纯的把这篇文章翻译一遍, 只会让学生感到一头雾水, 不知所云。相反, 如果老师在课前就让学生自由组合来表演把这篇文章表演成一个小短剧, 相信一定能够带来很好的效果, 自然就能够在学习上得到一定的提高和进步。

三、新课改有效教学创造的条件

(一) 新课改后的教学理念

1. 提高学习效率(时间)(速度)——(教: 让学生学得快、多)
2. 增进学习结果(质量)(深度)——(教: 让学生学得深、透)
3. 提升学习体验(兴趣)(温度)——(教: 让学生爱学、乐学)

(二) 新课改有效教学创造的有利条件

1、适应新课程改革的需要。新课程要求教师提高素质、更新观念、转变角色, 在课堂中最主要的关系就是教与学的关系, 就是师生关系, 在对待师生关系上, 新课程强调尊重、赞赏; 在对待教学关系上, 新课程强调帮助、引导; 在对待自我上, 新课程强调反思。学习方式的转变也是新课程改革的显著特征。新课程改革提倡以弘扬人的主体性、能动性、独立性为宗旨的自主学习。改变原有的单一的被动的学习方式, 促进学生在教师的指导下, 主动地、富有个性地学习, 自然成了这场教学改革的核心任务。转变教学方式和学习方式在当前推进素质教育的形势下具有特别重要的现实意义。

四、新课改下有效教学的实施过程

一、教学准备——创设和谐的课堂教学环境

教师在课堂中要树立服务意识, 做到把“玩”的权利还给学生, 把“做”的任务派给学生, 把“说”的机会让学生, 把“创”的使命留给学生。从而将学生由被动接受知识的地位推向自主探索获得知识的舞台, 使学生真正成为学习的主人。教师大胆放手让学生自定目标, 并根据目标进行预习、尝试、操作、探索、归纳等。努力做到: 凡是能让学生自己学会的, 教师不教; 凡是能让学生自己去做, 教师不替代; 凡是能让学生自己讲的, 教师不暗示。

1、创设问题情境, 激发探索欲望。

小学生自主、合作、探索性学习方式是在问题情境之中的学习, 因此如何创设问题情境, 就成为这一学习方式能否有效的前提条件。学生学习的过程本身就是一个不断创设问题情境的过程, 它可以引起学生认知冲突, 激发学生的求知欲, 使学生的思维在问题思考与探索中得到促进和发展。利用多媒体课件展示, 再现课文生活中的真实情景, 使学生进入身临其境的问题环境, 从而产生提出问题、解决问题的欲望, 使学生获得学习成功的快乐体验, 增强求知欲和自信心, 进而促进身心的全面发展。

2、合理利用现代化教学手段, 激发学生学学习热情。

学习资源是学习过程中最重要的要素之一。提供什么样的资源, 以何种方式提供, 就成为实现语文课堂教学有效教学最重要的策略。教学中教师要合理整合各种教学手段, “因材施教”, 突出多媒体的辅助教学作用, 淡化其“装饰”效应, 让学生在形象生动的情景中经历探究过程, 获得理智和情感体验, 切不可喧宾夺主, 切不可忽略了学生的自我体验和品味。

总之, 课堂教学是一门很深的学问, 具有极强的艺术性。为了提高课堂教学的有效性, 我们必须以教学理论作指导, 经过自己的不断实践, 不断总结, 不断完善和创新, 熟练地运用课堂教学的有效性策略, 真正提高课堂教学的质量, 提高学生学习的质量。

参考文献:

- [1] 童一峰. 小学语文课堂教学的“四重奏”[J]. 求知导刊. 2015(21)
- [2] 陆丽丽. 以学生为本, 打造魅力语文课堂[J]. 求知导刊. 2015(22)
- [3] 谢国芬. 浅谈小学语文课堂上学困生的学习状态及其对策[J]. 江苏教育研究. 2015(35)