

新形势下农村小学辅导员工作的战略思考

李俊霞

(甘肃省兰州市永登县大同镇郭家墩小学)

摘要:在农村小学中,辅导员不仅仅承担着辅助学生知识学习的责任,更是其行为规范的管理者和思想的引路人,可以说,辅导员的工作系统而又繁杂,日常工作没有大小,每一件事都要面面俱到。尤其在当前教育发展新形势下,农村小学也出现了很多新的变化,这就对辅导员工作带来了较大的挑战。因此,本文就基于教育发展新形势,对当前农村小学教育所呈现出来的新形势、新变化进行分析,在此基础上,对农村小学辅导员工作的开展进行了深入的探究。

关键词:新形势;农村小学;辅导员

相对而言,农村小学辅导员的工作非常繁琐,涉及教育教学的方方面面。辅导员作为直接和学生接触的教育工作者,其不仅需要引导学生德智体美劳的全方面发展,协助班主任以及各科教师开展教学和德育工作,更要与学生家长进行及时、有效的沟通,协调学校各项工作的有序展开。从此也就可以发现,辅导员承担着艰巨的任务。在教育发展新形势下,辅导员要想做好各方面的工作,必须以较好的职业素养和工作能力为支撑,以科学、先进的工作方法为有力手段,从而才能确保农村小学教育教学的有效展开。

一、农村小学教育面临的新形势

农村小学是我国基础教育阶段的重要组成部分,近几年来也是义务教育阶段的难点问题。面对新形势下的教育发展,城乡教育之间也产生一定的碰撞,尤其随着互联网的普及,农村小学的教育教学呈现出了很大的变化。

(一)农村小学生的新特点

1.留守儿童增多

据调查发现,当前的农村小学中很多学生都是留守儿童,长期跟随在爷爷奶奶身边,父母或工作繁忙,或在外打工,一些孩子的家境比较差。因为长期没有父母的陪伴,很多孩子不仅仅在学习成绩上,在心理、思想等方面更是出现了诸多的问题,尤其与长期跟随在父母身边的学生相比,二者存在着非常明显的差异。留守儿童呈现出持续上升的态势,不仅对学生学习和发展造成严重影响,学校教育和家庭教育也很难实现有效的互动,家校结合教育受到很大阻碍。

2.社会不良风气的影响

在深入推进改革开放的背景下,城市和农村之间的互动和交流更加频繁,互联网得到了普及,农村也逐渐受到各种不同价值观的冲击,以往淳朴的农村风俗受到了很大的影响。而农村小学的学生年龄还比较小,尚未形成一个成熟的认知,在缺乏正确引导的情况下,学生就很容易受到错误价值观念的影响,同学之间打架斗殴事件频频出现。不良的社会风气对学校教育教学的正确导向造成了较大的冲击^[1]。

(二)教育改革的新挑战

在素质教育和立德树人理念全面落实的背景下,教育教学理念也不断革新,社会各界都开始将学生的多方面发展重视起来,在学科教学中强调素质教育,教育的形式和内容也更加多样化,学生学习和发展的途径也更加丰富。面对这种发展形势,基础教育也面临着更高的要求,辅导员在帮助小学生掌握各学科知识的同时,还要促进其心理的健康成长和发展,培养正确的价值观念;而且,在知识经济时代,信息更新速度加快,再加上课程改革的深入进行,学校教育也应及时做好改进,积极更新,与时俱进。

不仅如此,互联网的快速发展使得多媒体在农村小学也得到了

普遍的应用,虽然教师开始转变自身的教育观念和教学模式,但传统教育理念的冲击是无法消除的,在这种情况下,农村小学教育工作也面临着更高、全新的要求,小学辅导员工作也面临着全面的挑战。特别是对于一些工作多年的老教师而言,吸收新的教学理念和教学模式存在着很大的难度,这就为新时期小学辅导员工作的有序开展造成了很大的阻碍^[2]。

二、新形势下农村小学辅导员工作的策略建议

(一)以身作则,注重自身素养和水平的提升

爱因斯坦曾经说过,一位教师,能够让学生尊敬的并不是其在专业上有多高的造诣,而是其德和才,无德无才的老师必然得不到学生的拥护和尊敬。可见,新时期的优秀辅导员不仅要具备较高的专业能力,更要做到德才兼备。相较于城市教师而言,农村小学辅导员参与培训的机会比较少,教育专家举办的知识讲座不能及时参与进来,获得专业知识的途径也非常少,但社会并没有因为这些方面的差异而降低对农村小学的要求。鉴于这种情况,农村小学辅导员要想更好的开展学生教育教学工作,就必须不断的“充电”,提升自身的素养和水平。

具体来说,辅导员首先要做的就是提升自身的知识水平。虽然德才兼备是学生尊敬教师的关键,但没有真才实学的教师,必然也是无法让学生信服的。所以,在日常辅导教育教学的过程中,辅导员一方面要深入钻研自己的业务知识,提升教学水平和能力,掌握先进教育理论和知识,真正成为农村小学教育教学的“内行”,从而得到更多学生的信服;从另一方面来说,在当今互联网快速发展的背景下,农村小学生获取信息的渠道更加多样,手机、平板、电脑等都可以获取,知识内容也更加丰富。但因为自身所处环境以及父母水平和能力的限制,很多小学生都希望通过班主任、辅导员帮助自己识别各种问题。此时,农村小学辅导员就要将其重视起来,帮助学生有效解决问题的前提就是丰富自身的知识储备,不断扩充自己的课外知识,提升专业素质和能力,为农村小学教育教学提供支撑。其次,辅导员还要注重自身师德的培养。农村小学教育工作的开展主要依赖的就是学校、班主任和辅导员,这也这就要求辅导员在辅导教育教学的过程中,一定要将自身师德师风建设重视起来,具备热衷于教育事业、奉献教育的精神,注重自身思想道德素养的发展,严于律己,以身作则,充分发挥自己的模范带头作用,在言传身教的过程中达到预期的教育效果^[3]。

除此之外,在教育改革新形势下,学校也开设一些心理健康教育课程,农村小学也应顺应这一形势,积极推进小学生的心理健康教育。而这也这就要求辅导员要将农村小学生的心理发展重视起来,积极学习一些心理学的知识,在日常学习和生活中了解学生的心理情况,及时发现问题,并解决问题,不断提升学生的心理素质,促进其健康成长和发展。

（二）情感教育，以学生为中心开展教育管理工作

上文中已经提到了，当前农村小学中的很多小学生都属于留守儿童，这些孩子普遍缺乏父母的爱护，而爷爷奶奶为了弥补孩子在父母上缺失的爱，无下限的溺爱孩子，在这种情况下，学生难免就会出现执拗和偏激的问题。对于这种情况，农村小学辅导员一定要做好教育管理工作，而在此过程中首先要做的就是给予孩子更多的关心和爱。天真每个孩子的特性，尤其是农村的孩子，虽然也有很多调皮、爱玩闹的学生，但他们骨子里是非常纯真的，谁对他们好，自然他们也就更听谁的话。所以说，在农村小学的教育管理工作中，辅导员一定要充满关心和爱心，要善于接近学生，给予其无微不至的关爱，并且还要经常与其沟通，了解其思想动态，为后续教育教学活动的展开提供良好条件。

学生工作的有序展开，要求辅导员具备爱岗敬业的精神，所以工作的开展都要以学生为中心，对学生进行“严父”般的教育，进行“慈母”般的关爱，给予其正面引导，尽可能避免不良行为习惯的养成。就拿这样的一个例子来说，因为这个孩子的父母长期在外打工，他几年来一直都是爷爷奶奶在照顾，所以受到了过度的溺爱，也正是因此，这名学生无论是在家里还是在学校都非常调皮，经常惹是生非，老师的引导和斥责对他基本上没有任何作用。对于这一情况，在之后一个阶段的教育教学中，辅导员对这名学生格外的注意，并且还经常找他聊天沟通，当学校组织开展各项活动时也经常让其参与，不断强化学生的集体意识和团队观念；而且，在一次主题班会上，辅导员还将这名同学之前的行为编排成了一个小品，让他再现情景，在一片欢笑中，学生也意识到了他的问题，在改善自身行为的同时，也教育了其他同学。

上述这样的例子虽然不是什么大事，但不良的行为习惯是从小养成的，而小学阶段的学生相对而言更加信赖和听从老师，从各种小事中学生才能认定教师是最信赖的人，此时，辅导员以学生为中心，给予其充分的关心和爱，从而才能帮助学生更好的学习和成长，最终保障教育管理工作的顺利进行。

（三）有效互动，强化与班主任和各科教师的沟通交流

农村小学辅导员工作涉及很多个层面，系统而又繁杂，在这种情况下，辅导员要想更好的开展自身工作，就必须要和班主任以及各科教师形成良好的关系，通力合作。首先，要和班主任多沟通，及时了解每个班的教育教学情况，掌握学生的问题，辅导员和班主任之间分享自己工作中的心得体会，为后续辅导员工作提供良好条件；此外，与各科教师之间也要进行充分的沟通和交流，探讨各自教学过程中出现的各种问题，并且一起去想办法解决这些问题，这样，辅导员也就能及时了解教师实际教学中的各种需求，及时反馈给相关领导，有效协调，确保学校工作的有序推进，为学生的身心健康发展提供有力支撑^[4]。

实际上，农村小学的辅导员很大一部分都是由科任教师担任的，也有一些班主任兼任辅导员的工作，虽然表面上增加了教师和班主任的工作量，但深入分析，在辅导员工作中，班主任教师可以和学生更加亲近，接触的机会也更多，与其他教师之间的沟通交流也存在一定便利，对于新时期农村小学教育教学工作的展开是非常有帮助的。

（四）家校互动，更加全面的了解学生情况

往往对于学生最终的教育成果，无论是社会还是家长，都认为学校教育的成果，实则并不然。学生学习和行为习惯的养成并非只是依靠学校的，家庭所发挥的作用也是不能忽视的，因此，辅导

员在辅助农村小学教育教学工作的同时，必须要将学校、家庭以及社会在学生教育中所发挥的重要作用重视起来，集合三方力量，共同推进农村小学的教育教学工作，在此过程中必须要意识到，学生教育，学校是根本，家庭是保证，社会是有力补充，学生不同时期的思想变化，家长是最了解的。所以，辅导员要想做好各方面的教育工作，就必须要和家长形成配合，不能等学生出现不可原谅的问题时再与家长沟通探讨，在日常教育教学中就要和家长进行沟通。实际上，一些班主任教师在与家长交流时更多的是向家长告状，让家长知道孩子在学校的缺点，却很少提及学生的优点，学生一有问题就找家长，向家长告状；而当学生积极变化、有所进步时，教师就很少专门与家长进行沟通。从根本上来说，这种“告状式”的互动根本算不上家校互动，家校联合教育更是无从提起^[5]。

鉴于以上情况，作为一名优秀的农村小学辅导员，一定要让家长和学生知道自己是一碗水端平的，不会刻意偏袒某个学生，更不会故意诋毁某个学生。就拿以下这样一名学生来说，这位同学在学校非常的调皮捣蛋，学习成绩也比较差，上课经常出小差，这令很多任课教师都非常烦恼。但是，在学校的一次校园歌唱比赛中，这位同学积极参与到了比赛活动中，并获得了二等奖。在比赛后的一次家访活动中，辅导员就和这位同学的家长分享了这个好消息，他虽然在学习上存在一定欠缺，但在其他方面却呈现出了很大的优势。辅导员在家长面前给予学生赞扬和充分的鼓励，在后来的课堂学习中，这名学生也出现了很大的转变，课堂注意力更加集中，学习成绩也有所提升；而且，家长也反馈到孩子的变化非常大，放学后能够自觉做作业，对人对事也更加有礼貌。可见，教师和家长的沟通是非常重要的，辅导员在日常教育教学中一定要将家校互动重视起来，与家长进行及时、充分的沟通，清楚了解学生的家庭学习状况和心理状态。只有这样，才能采取有针对性的措施，解决教育中的各种问题，达到最为理想的教育效果。

三、结束语

综上所述，随着时代的快速发展，教育改革力度也随之增大，教育教学呈现出了新的形势和变化，对教师和辅导员提出了更高的要求。尤其是农村小学，相较于城市而言在各方面上还存在着一定的欠缺，其在新形势下的变化也就更加明显。面对全新的教育形式，农村小学要想实现更好的发展，辅导员和班主任教师就需要在自身工作上进行及时的转变，积极应对教育改革下的各种挑战，及时更新自身的教育理念，提升教育教学水平，做好情感教育，以学生为中心开展各项工作；并且，辅导员还要做好和班主任、各科教师的沟通和交流，增强与学生家庭之间的互动，更加全面的了解学生学习和发展情况，掌握思想动态，从而更有针对性的开展教育工作，为新形势下农村小学生的健康成长和发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]康中泉. 新形势下做好农村小学班主任工作的探索[J]. 教书育人,2020,(10):70.
- [2]曹景朋. 有关新时期小学少先队辅导员工作的策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究),2020,(06):162.
- [3]丁琼. 贫困地区农村小学班主任班级管理存在的问题与思考[J]. 新课程(综合版),2019,(08):216.
- [4]闫新华. 新形势下小学少先队辅导员工作的若干思考[J]. 天天爱科学(教学研究),2019,(01):181.
- [5]常自娟. 浅谈如何做好农村小学班主任工作[J]. 新课程(上),2018,(06):226.