

翻转课堂在初中语文教学中的构建与实施

刘洁

(甘肃省陇南市武都区深圳中学 746000)

摘要: 初中语文教材内容所涵盖的知识点比较多, 学生不仅要掌握词语的含义以及使用途径、还要明白文章大意、并学习其中所蕴藏的道理, 能够在学习过写作方式之后, 学会如何灵活运用这些写作方式, 这会导致学生在学习过程中感到吃力。若其能在课前进行预习, 随后再完成学习任务, 压力则会减轻。翻转课堂的教学模式就是将学习内容放到课前预习阶段, 可满足学生的要求, 因此有不少教师都在使用翻转课堂进行授课。本文将会对翻转课堂在初中语文教学中的构建与实施的途径展开探究。

关键词: 翻转课堂; 初中; 语文教学

前言: 在传统初中语文教学中, 因为学生的自主性比较差, 所以教师的教学质量较为一般, 无法使学生更好地提升语文成绩。为了解决这一问题, 不少教师开始使用“以生为主”的翻转课堂开展语文教学活动。

1 翻转课堂的简述

翻转课堂是一种改变课堂内外时间, 并把教师对学习的决定权转交给学生的教学方式。在这种教学模式中, 教师不用占据课堂的教学时间向学生传授所学习的知识, 而是学生本人在课前去学习查阅相关知识点的内容, 通过观看视频、电子书等方式查找自己所需要的材料。这样可以有效增加教师和学生的互动, 让其有更多时间与老师交流沟通, 而且还能满足学生对个性化学习的需求, 增加学生在课堂中的参与度。

2 在初中语文教学中使用翻转课堂的优势

2.1 增加师生之间的互动

互联网促进了“翻转课堂”的发展, 所以有很多人认为翻转课堂其实就是学生通过电子屏幕在没有教师根据学习情况的指导下独自进行学习, 但真实的反转并非如此。在初中语文教学中使用翻转课堂反而有利于教师和学生进行互动并开展个性化交流沟通, 同时还能塑造学生自主学习的氛围和环境^[1]。当学生参与到语文翻转课堂中时, 都可以得到个性化的教育, 有利于提升其的语文综合能力。因此高质量的互动以及交流的学习活动, 是在初中语文教学中使用翻转课堂的优势之一。

2.2 激发学生的语文学习兴趣

和传统的初中语文教学不同, 翻转课堂可以同时加入图片、声音、视频以及动画模型等教学素材, 把枯燥的文字变成图文结合并带有声音的视频, 这样有助于激发学生学习语文内容的兴趣, 从而提高教学质量, 实现高效课堂的目标。不仅如此在课后使用翻转课堂, 可有效提升学生的语文素养, 夯实学生的语文基础。

2.3 提高学生的自主学习能力

在传统初中语文教学环节中, 多数学生的自控能力较为一般, 在上期间容易跑神, 一旦跑神就容易跟不上教师的节奏, 最终导致自己没有很好地掌握本节课的知识点。但学生使用翻转课堂学习时, 可以结合自己的实际情况合理安排学习进度以及实践, 若是跑神之后可将再次观看自己没有认真听讲的地方; 而对于自己已经掌握的地方可进行跳过或者加速播放等处理方式; 当有不理解或疑惑的地方可以先停止学习, 思考这部分的内容。让学生自己安排学习时间和进度, 可有效提高学生的自主学习能力, 并发展其思考和解决问题的能力。

3 翻转课堂在初中语文教学中的构建与实施

3.1 使用翻转课堂促进学生课前预习

在初中语文教学中, 教师经常向学生普及进行课前预习的重要

性, 但因为学习任务较重以及学生潜意识的认知, 并不会认真地完成教师布置的预习任务, 更有甚者完全不会翻阅语文课文进行预习, 但在翻转课堂中课前预习极为重要, 在众多教学中占据主要地位。翻转课堂中的“翻转”二字所表达的意思为把传统语文教学模式中课堂“信息传递”缓解, 转移到教学前也就是课前, 将学生在课后需要“消化吸收”的缓解转移到课堂教学中, 完全改变传统的语文课堂教学流程^[2]。在使用翻转课堂进行教学时, 学生必须提前预习将要学习的语文内容, 否则将无法顺利完成学习任务。初中语文教师在使用翻转课堂进行教学时, 应为学生布置相应的预习内容, 以此贯彻翻转课堂的核心理念, 促进学生积极主动的学习, 提升其语文学习能力。

譬如, 在人教版初中语文七年级下册《黄河颂》的课前预习中, 通过阅读课文以及查找材料知道文章的写作背景、并能够掌握文章中所表达的思想情感是其预习重点。初中语文教师可以使用翻转课堂来制作预习的视频, 将文章内容分为3部分, 第一部分通过视频让学生感受黄河的波澜壮阔, 利用黄河的景色提升学生的注意力, 使其全身心地投入后续的学习中; 第二部分则播放优秀朗诵者所朗诵的《黄河颂》, 让学生在聆听的过程中体会该诗词中歌颂黄河、歌颂中华民族伟大的内涵; 第三部分是最后的结尾, 教师可以用总结的方式展示出预习《黄河颂》的目的、要求以及内容等, 随后向学生提出“诗歌中哪一个词是总领?”、“序曲部分和尾声部分之间有怎样的关系? 侧重点是什么?”等问题, 让其在预习中进行思考。最后可要求其使用书面表达的形式提交自己的思考结果, 将学生的答案当做设计后续课堂教学环节的基础。

3.2 使用翻转课堂进行教学准备

因为初中学科较多, 所以为了平衡学科之间的课程数量, 留给语文的课堂教学时间较为固定, 因此不少教师开始利用翻转课堂开展教学。若语文教师想要打造高质量的翻转课堂教学, 则需要课前精心设计翻转课堂教学活动。做好下面这3点内容, 有助于初中语文教师设计出高质量的翻转课堂教学活动:

①设计具有实践性的任务。人教版初中语文课程中文章内容比较多, 而且类型复杂有诗歌、散文、小说、古诗词、记叙文等写作手法, 每个人的写作风格都不一样, 学生在学习无法正确掌握作者想表达的情感或内容, 教师若不再加入些具有实践性的任务, 让其参与到教学活动中, 则会降低学生学习语文的兴趣。因此为了提升学生兴趣, 让其对文章内容以及后续的教学活动感到好奇, 教师应设计一些具有实践性的人物, 让学生自己学习探索文章内容, 在设计问题时不得脱离文章的重点^[3]。

②全面地了解学生。由于在翻转课堂中教师并不能直接与学生面对面交流, 当学生出现问题之后, 教师无法及时为学生答疑解惑, 这样不利于其学习本节课的内容。所以为了避免这个现象, 初中语

文教师应全面地了解学生,掌握其真实水平,以及思维方式,从学生的角度思考在本节课中会出现哪些问题,并不断的收集学生在传统课堂中经常出现的问题,只有心中有数才能在翻转课堂中设置相应解决问题的方法,并设置可提升学生思考的问题。全面了解学生是翻转课堂教学中的重要条件,不过教师在面对学生所提出的问题时应整合和取舍观念,留下具有思考、探究以及其他价值的问题。

③制作相关微课视频。在翻转课堂中使用微课视频是其特色之一,学生可以通过视频中的内容学习相应的核心内容,并思考相关内容之间的内在联系等来帮助自己全面刻个的分析文章特点。初中语文教师在制作微课视频时,应按照一定的逻辑顺序逐步表达文章内容以及重难点,确保视频虽然短小,但质量非常高,对文章内容有针对性,符合初中生的身心发挥在那特点,提升其学习语文的兴趣,能够在视频中学会重点内容,并提升或培养相关技能与思想情感^[4]。

3.3 使用翻转课堂进行课前导入

课前导入是一个非常好用的过渡方式,通过导入可让学生意识到已经开始上课,能够将兴奋的状态调整为认真学习的状态,从而提升本节课的教学质量以及氛围。所以在正式开始进行课堂教学内容之前,初中语文教师应根据文章内容设置相应的导入环节^[5]。如今翻转课堂对教学活动有良好的辅助作用,能有效提升教学质量,因此初中语文教师可使用翻转课堂来设计导入环节,利用其优点在极短的时间内进行导入,从而帮助学生进入课堂认真学习的状态。

例如,在学习人教版七年级上册的《散步》这一节课时,本文内容是主人公一家出门散步时发生的故事,因此教师可以播放别人一家去公园散步或在广场等环境散步的场景,并尝试让学生回忆在日常生活中和家人一起出门散步时,都遇到了哪些较为有趣或者影响最深的事情,通过视频的形式营造长辈疼爱小辈,而小辈爱戴长辈的氛围,让学生与作者产生共鸣,为教师后续的教学环节奠定情感基础,帮助学生更好地把握该文章的重点内容和思想情感。

3.3 使用翻转课堂更换教学结构

在传统的语文教学结构中,教师是课堂教学活动内的中心,学生只是接收知识的人,而且教师通常都只按照课本中的模板和顺序制定教学环节,在千篇一律的方式中,教师无法带动学生的激情,这不利于初中语文教师提升教学质量。所以为激发学生的学习兴趣,并提升课堂教学质量,初中语文教师可以使用翻转课堂来更换教学结构,退去自己的中心地位,和学生互相协作、配合来完成教学活动并解决在课堂中所出现的问题。初中语文教师在使用翻转课堂开展教学活动时,应把自己从传播知识的人,转变为组织和参与学生进行语文学习活动的人。经过精心的设计,实现利用翻转课堂更换语文教学结构的目的^[6]。另外,初中语文教师还需要整理教学资源,全面地了解课本内容,根据情况跨板块的学习课本内容,让学生体会其内在联系。

3.4 使用翻转课堂增加与学生的互动

传统课堂教学中的重点内容是教学,而在翻转课堂教学中,教学的内容是把学生课前的预习结果当做基础,随后在活互动中进行拓展延伸的。由于翻转课堂有较强的互动性,且全程贯穿把课堂中心归还给学生的原则,所以越来越多的初中语文教师使用翻转课堂完成教学任务^[7]。教师在为翻转课堂选择互动内容时应要考虑学生课前的预习情况,根据收到的书面表达了解学生对相关知识的了解程度。在设计互动时不仅要简洁明了,还需层层深入,这样才能在互动中解决学生的疑惑和问题,使其学有所长,满足其语文学习的需求。

譬如,在学习人教版初中语文八年级下册的《敬畏自然》时,学生通过自主的课前预习已经大致明白了本文的内容,并查阅了生僻字词的含义。教师根据学生最终反馈过来的预习情况以及教学大纲,可先用PPT再次展示生字词加深学生的印象,随后划分文章结构,让学生体会作者“人类要爱护自然”的观点,并对文章中体现作者观点以及富有哲理的句子进行重点教学。最后对学生在预习时期所出现的问题进行交流沟通,以此增加师生之间的互动性。对这一课中很多学生对所存在的“忧患意识”进行讲解与强调,再出突出文章内容,并通过这种查漏补缺的方式增加学生对文章的认识,培养学生爱护大自然、对大自然心怀敬畏的思想情感,从而提升本节课的教学质量,达成高效翻转课堂教学的目的。

3.5 使用翻转课堂进行课后拓展

由于语文课堂教学有时间限制,所以在夯实学生的语文基础时,不能仅依靠课堂教学,合理进行课后拓展可有效巩固学生所学习过的知识,并完善语文知识体系,同时增加学生的习作素养、提升语文思维能力以及培养其自主学习的能力等^[8]。但是因为初中一个班级中学生比较多,而且语文教师同时要兼顾两个班级以上,无法很好地督促学生进行课后复习;再加上初中课程安排得较为紧凑,每次学生放学之后都需要先完成各科的书面作业,因此很少有时间且花费时间进行语文课后拓展。为了改变这一现状,教师可借助趣味性十足的翻转课堂,来开展课后拓展,从而达到夯实学生语文基础的目的。

例如,教师可以向九年级推荐学生阅读全本的《蒲柳人家》,这样不仅可以巩固九年级下册所学习的《蒲柳人家》节选内容,还能更加深刻地体会到作者所表达的情感以及故事内容。为了提高学生对本中篇小说的阅读兴趣,教师可以根据一文青大娘折断一棵茶碗口粗河柳的事迹制作动画,根据学生的心理特点选择动画内容,却不把内容通过动画完成展现,以此吸引学生课后去阅读《蒲柳人家》,在阅读中脑部教师未完结的动画内容,从而提升学生阅读课文的能力,并达到夯实学生语文基础的目的。

结束语:在初中语文教学中使用翻转课堂有很多优点,不仅可以激发学生的学习兴趣,还能锻炼其自主学习能力。通过利用翻转课堂的优势开展教学环节,能有效提升学生语文素养,并提高教师的教学质量,达到高效课堂。

参考文献:

- [1]赵士春.“翻转课堂”在初中语文教学中的应用初探[J].安徽教育科研,2021(26):26-27.
- [2]袁芸芸.“翻转课堂”教学模式在初中语文教学中的应用[D].青海师范大学,2021.
- [3]坚洪营.初中语文教学中中学生自主学习能力提升的探讨[J].文科爱好者(教育教学),2021(03):31-32.
- [4]姚继虎.翻转课堂教学模式在初中语文阅读教学中的应用[J].快乐阅读,2021(10):36-37.
- [5]杨公杰.翻转课堂在初中语文教学中的应用探析[J].课外语文,2021(15):37-38.
- [6]刘小伟.翻转课堂在初中语文教学中的运用研究[J].新课程,2020(45):115.
- [7]颜灿华.翻转课堂在初中语文阅读教学中的应用研究[J].天津教育,2020(30):105-106.
- [8]肖珊.翻转课堂在初中语文教学中的教学探索与实践[J].新智慧,2020(29):20+22.