

初中英语阅读教学中如何凸显学生的主体性

张爱红

(汾阳市西关初级中学 032200)

摘要: 阅读教学是培养学生语言理解能力的一个重要途径,在学生进入初中之后,英语阅读能力显得十分重要,如何提高阅读能力是老师和学生应该共同思考的问题。由于受应试教育及传统教育的一些思想,大部分学生都是被动性地接受知识,而在应试教育背景之下,越来越强调把课堂交给学生。老师应该按照学生学习的节奏,规划好课堂的进度。鉴于此,本文主要通过分析初中英语阅读教学凸显学生主体性的重要意义,并就如何凸显学生主体性探索了相关实施途径。

关键词: 初中英语; 英语阅读; 学生; 主体性

引言:

教师教学的重点在于教会学生有效学习的方法。“学海无涯苦作舟”老师指明前进的方向,乘风破浪,掌舵的是学生自己。提高了学生学习的主动性,也就保证了学习的效率。在英语阅读时,学生要找准自己的定位,这一点十分重要。

一、初中英语阅读教学凸显学生主体性的重要意义分析

(一) 有利于提高学生兴趣

一切有意义的学习,总是从兴趣出发的。老师“让”学生学习时,学生无异于一个空瓶子,被动的等待知识填塞。如果没有对知识的疑问,没有课下的复习探索,那学生根本体会不到学习的快乐。初中生的课程相对小学来说增加不少,没有对课程学习的兴趣,那在繁忙的学习生活中,岂不是毫无乐趣。相反,如果在初中英语阅读教学中凸显学生的主体性,让学生清楚老师是学习的帮手,而学会多少、学懂多少内容是取决于自己的,相信他们会有更浓厚的学习兴趣。

(二) 有利于提高学习效率

在英语阅读中,需要掌握语法,需要积累单词,才能保证做题时的正确率,因此,初中英语阅读中,应该彰显学生的主体性,让学生规划自己的学习进度,什么时候记单词,什么时候背语法,让知识带着生命力印刻在脑海中。在初中生的学习中,若只依靠老师的督促,是万万不行的,谁也不能代替你成为学习的主人。不难发现,在课业任务繁重的初中,那些对学习有兴趣、有计划的学生,不管是大考、小考,还是平时的作业,他们都会有条不紊地进行,也会收获不错的成绩。在初中英语阅读教学中,学生一旦清楚自己的主体地位,则是能够提高学习效率的。

二、初中英语阅读教学中凸显学生的主体性

(一) 运用多种阅读方式,发挥学生主体性

初中英语阅读的难度在于,1、英语不是我们的母语,一些学生会由于词汇量的缺乏,不能很好准确地读出英语单词,从而不能把一篇英语课文流利地读下来。2、在很多文章中,对于一些不认识的人名、地名过于较真,英语中有大量的单词总是大写第一个字母的,很多同学就存在疑惑,书本上的单词已经进行了反复的记忆,在阅读时还是会有不认识的单词化为拦路虎,比如 Alps、Vietnam。其实遇到这种词完全就可以根据字母的组合拼读出来即可。其实,只要把基础的单词掌握扎实,阅读就会成为一件让人享受的事情。英语阅读和语文阅读虽然是两种不同的语言,但在阅读方式的练习上却是大同小异。在英语阅读中,我们首先倡导学生模仿读,模仿范读的语音、语调。在一定程度上这是可以帮助学生更快进入语境的。其次,一篇课文中的不同人物所说的话,我们可以找不同的学生让他们分角色朗读。在分角色朗读时,可以让其他同学作为评委,去评一评谁读的好。我们在分角色读时,还可以进行知识的拓展,让学生不仅仅学会书本上范文的回答,比如“What did you do last weekend”这一课,学生们在周末所做的事情肯定会比书上的回答有

趣多了,这时候,就可以让学生结合之前学过的单词和语法,做不同的回答。最后,我们甚至可以以班级为单位开展英语阅读的竞赛,一方面可以提高学生对于英语阅读的兴趣凸显其主体性,另一方面也利于学生形成良性的学习竞争。

(二) 尊重学生的想法,成为学生学习的“拐杖”

学生进入初中阶段后,对于事物是有自己的思考的,他们希望自己可以得到同学、老师、家长的关注,自己的想法能够得到他人的肯定。每个初中生在英语阅读学习的过程中,会有自己的长处和短板,这就要求老师在教学方法上不能“一刀切”,要学会尊重不同学生学习方法上的差异性,根据不同的教学内容制定符合学生的学习计划。对于学生而言,可以根据英语阅读水平的差异性,划分不同的学习小组,进一步凸显学生在阅读过程中的主体性。在英语阅读教学中突出学生的主体性并不等于让老师退出课堂,学生阅读出现错误时老师要及时指出来,学习的主动权在于学生,课堂节奏的把控还是得靠老师引导学生来一步步推进。这样,学生可以感觉到课堂是欢乐的,英语阅读不只是跟着书本念,老师也会感觉学生更主动了,课堂的教学目标基本都会达成。

(三) 关注学生的变化与成长

英语阅读中学生主体性的突出,不是一次两次就可以实现的,而是一个长期的过程。学生以往的习惯是听老师范读,自己上台展示阅读的机会屈指可数。因此,在教学过程中的每个阶段,教师要注意到学生的变化,这个变化老师不仅要看到更要让学生自己感觉到,教师可以多采用鼓励式的教学,一位学生刚开始读课文磕磕绊绊,一篇文章都不能顺利地读下来,老师让他先读某一个片段,当学生把片段读得非常好的时候,老师进行表扬和鼓励,学生英语阅读的主动性和积极性自然会增强。有的同学甚至会对英语课、对英语阅读充满期待,想要在课堂上有更精彩的表现,学生在课下就会主动去练习、把英语阅读的学习列入每日的学习清单中。学生能够在英语阅读中获得成就感,在一定程度上,就会促使学生积极地参与到英语阅读学习中,学生的主体性也就更好地体现了出来。

三、结束语

随着教育水平的不断提高,教师的教学观念和学生的学习方法都要与时俱进。因此,为了凸显学生的主体性,让学生最有效地掌握知识,教师一定要做好充分的课前准备,教学中的难点不是如何教,而是如何让学生在老师的引导下主动的掌握知识,成为课堂的主角。英语阅读教学中,发挥学生主体性的重要意义不言而喻,这也是提高学生英语素质的重要途径。

参考文献:

- [1]张爱峰.翻转课堂在初中英语阅读教学中的应用[J].读写(上,下旬),2019,016(012):113.
- [2]刘晓芬.论在英语教学中如何体现学生的主体性[J].2021(2015-12):50-50.