

小学班主任工作自主管理模式管窥

巴珍

(西藏日喀则江孜县紫金乡完小 西藏 日喀则 857400)

摘要: 自主管理模式对于一个班级来说,能够最大效率地优化班级环境,促进学生的发展。对于小学阶段来说,正是培养学生的自主管理能力的关键时期,班主任在此期间,重视自主管理模式的探索,对于学生的未来发展影响深远,作用巨大。基于此,本文就以小学班主任的视角,具体谈谈自主管理模式的构建和自主管理能力培养的有效策略。

关键词: 小学班主任自主管理班级环境策略分析

引言:

在小学班级管理工作的组织和安排中,班主任必须时刻保持自身的先进性,时刻以最新的管理理念武装头脑,保持自身教学与管理理念的与时俱进,在此基础上对班级管理、教学工作等进行整体的优化升级设计,营造更新颖、更高效、更受学生欢迎的班级环境。

一、培养学生自主管理能力的意义

小学阶段是小学生个人行为习惯养成的关键时期。在这一阶段,其个人行为习惯、思想意识等的培养,会对学生未来的学习、生活、发展等产生重要影响,能为学生的未来发展奠定基础。在小学时期,班主任必须充分发挥自身职责,合理引导学生素质发展,引导学生养成良好的自我约束、自我控制等方面的自律能力,引导学生形成较好的自主管理能力,帮助学生自我反省,从自主发展的视角来促进小学生发现自身问题,培养小学生不断提升发现问题、反思问题、解决问题的能力。

二、小学班级自主管理模式探索

(一)培养学生自主管理期间,班主任要适当给予帮助与管理

在小学生自主管理能力培养期间,虽然班主任必须尊重学生,但是尊重并不意味着彻底散养,也不意味着给学生完全的自由,而是需要班主任在合理教导的过程中,以学生为本,多从学生的角度来看待班级管理问题,多与学生互动交流,多为学生考虑,科学合理地开展班级管理工作,能够给予学生正确的引导,促使学生在班主任的引导下,逐渐形成正确的思想理念和行为规范。

班主任要摒弃传统的“大家长”思维,理所应当的训诫学生,要平等地与学生进行交流,让学生感觉到放松,进而消除学生对班主任的畏惧心理,将惧于班主任威严而不得不约束自己的行为变成学生因为尊重教师,内心自发的、主动的愿意改变自身的思想行为,最终达到自主管理能力提升的目的。

例如,日常教学中经常会出现学生在学习或生活中出现问题或错误,害怕教师批评,或者不敢与教师反映,不敢请教老师,致使问题难以解决。班主任应该真正担当起一个管理者的角色,多关怀学生,合理教导学生,降低学生的心理压力,引导学生形成正确的思想理念,养成正确的行为习惯,进而促进学生的学习成长。

(二)转变学生观念,提升学生的自主管理意识

处于小学阶段的学生,其思想观念、行为习惯都还没有完全成熟,自我约束力较弱,对于外界事物好奇心重,思想注意力容易被影响。所以,班主任在培养学生的自主管理能力的过程中,不能完全当甩手掌柜,要充分发挥引导作用,尤其是对于一些自律性极差的学生,或者自控能力较弱的学生,一定要多加引导。如有些学生不愿意接受班主任的管教,或者本身天性顽皮,甚至出现叛逆心理,如果班主任不加以管教引导,非常容易导致班级秩序混乱,影响整体班级学习风气,扰乱班级其他学生的学习发展。

因此,班主任必须要在培养自主管理能力的过程中,关注学生的思想观念的变化,对学生的思想观念进行科学引导。如有的学生不服班主任的管理,那么班主任就要想方设法去探寻原因,是家庭不和睦导致学生的性格叛逆还是对班主任哪一方面的工作有异议,及时了解原因并及时采取解决措施,消除负面影响。在引导学生加强自主管理意识的过程中,班主任要多引导学生,与学生积极沟通,让学生意识到自主管理的意义和价值,并帮助学生学会如何进行自我管理,促使学生提升自主管理能力。

(三)营造良好的学习环境

对于班级管理来说,学生的自主管理能力的强弱,与个人的思

想观念、道德素养、行为习惯等相关,但是也与环境的影响密不可分。环境,作为班级管理的重要内容,更是培养学生的自主管理能力的重要切入点。在班级环境营造过程中,班主任的角色至关重要。

班级环境的营造,与班主任的影响力密切相关。班主任在教导学生的方式上,如果管理力度过大,采取高压政策,就非常容易导致学生产生逆反心理,造成“官逼民反”的现象,学生虽然表面上屈于班主任的权威,会行为上表现出顺从,但在学生的内心里,仍会非常抵触,或者会在一些班主任看不见的地方,跟班主任对着干。有的学生因为班主任的偶尔一次批评或者不经意的行为,内心产生委屈、不满等情绪,就会在背地里或者班主任管理不到的一些方面做出反抗,如考试故意不好好考,课堂上故意讲话……如若班主任过于温柔随和,也未必能够管理好学生,少数学生可能因为不惧怕老师,就会恃宠而骄,肆无忌惮,和班主任打成一片,导致班级和谐有余,但班级管理混乱,纪律散漫。

对此,班主任在班级管理过程中,需要合理把握好管理的尺度,要张弛有度,宽严相济,对学生的问题和错误,予以适当的批评和教导;对于学生的优点和进步,要予以适当的鼓励和表扬,根据学生的情况,营造一个有规则、有温度、有组织、有纪律的班级环境。

(四)以明确的制度来落实班级管理

明确的制度,是约束学生的思想、规范学生的行为的重要依据,更是能够将自主管理落实在白纸上清晰的清晰条例,是能够给予学生以一定的限制和约束的力度更强的措施。

在班主任培养学生的自主管理能力的时候,班主任应事先结合班级实际情况,要积极利用班会等形式,向学生强调班级制度,将班级自主管理落实到制度上。在落实制度过程中,班主任应该明确各项行为规范的具体要求,并设立奖惩机制,奖惩分明,对于表现好的学生,给予表彰,对于违反制度的学生,给予相应的惩罚措施,以此激发学生的自主管理意识,从而督促学生实现自主监督、自我管理。

对于班级管理制度的建立,要想更有效地发挥管理制度的效力,除了班主任指定管理制度之外,还可以适当的让学生参与进来,如利用班会等时间,让学生自主讨论,商讨指定班级制度中的相关细节;如对于行为规范的要求细则、奖惩制度等,通过让学生参与进来的方式,激发学生的主动性和积极性,提高制度的公信力,保障制度的作用能够严格贯彻执行,发挥出引导学生的自主管理能力提升的目的。

三、结束语

综上所述,在小学实际班级过程中,班主任的工作十分繁忙,不仅包括班级管理,还包括教学工作。因此注重对学生自主管理能力的培养,不仅对于班主任工作压力减轻和提高管理效率有着重要意义,而且有利于提高学生个人素养,能够为学生未来的人生发展提供巨大的帮助,影响深远。

参考文献:

- [1]杨荔媛. 浅论小学班主任民主化管理下如何实现学生的自主性管理[J]. 2021(2017-26): P.40-40.
- [2]邢丽丽. 让学生在班级自主管理中健康成长——小学班主任工作体会点滴[J]. 2021(2014-5): P.197-197.
- [3]李琴. 小学班主任如何培养学生干部落实班级自主管理探究[J]. 新课程, 2019, 000(028):P.245-245.
- [4]吴小霞. 小学班主任培养学生干部落实班级自主管理的策略分析[J]. 新一代:理论版, 2020(6): P.126-126.