

陶行知生活德育理论下的小学体育教学实践探索

袁申花

(苏州市吴中区郭巷实验小学)

摘要:陶行知是我国著名的现代教育家,他的生活德育理论对教育工作的开展具有较强的指导意义,生活与教育相融合能够极大的提高教育工作质量。体育是小学阶段一门重要的基础课程,做好体育教育工作不仅要关注对体育运动技能的培养,同时也要关注德育的合理渗透,在推动小学体育学科改革的过程中,教师应当尝试基于陶行知生活德育理论的指导,对小学体育教学模式进行合理优化。本文简单分析了陶行知生活德育理论下的小学体育教学存在的问题,结合笔者实际工作经验,提出了陶行知生活德育理论下小学体育教学实践策略,供广大体育教育工作者参考。

关键词:陶行知生活德育理论;生活化教学;策略分析

引言:

素质教育强调促进学生德智体美劳全面发展,体育课程在提高学生身体素质方面具有不可替代的作用,新课改背景下,小学体育教育工作应当实现德育的有效渗透,以德育为基本目标,对小学体育课程教学机制进行有效优化。陶行知生活德育理论主要强调生活及教育、社会即学校,要求教师做到教学做合一,科学的理论指导下,小学体育课程教学质量才能得到全方位的提升。现阶段,许多小学体育教师开始意识到陶行知生活德育理论对教育工作的指导价值,但是由于教师自身对先进理论的学习不够深入,在实施教育过程中没有将生活德育工作于落到实处,导致体育课程整体教学效果仍然存在一定的不足。面对这样的情况,教师应当积极拓宽工作思路,基于学生的学习基础,对学生学习行为作出全方位指导,让生活德育能够贯穿于小学体育教学的全过程。

一、陶行知生活德育理论下的小学体育教学存在的问题

(一) 教师对陶行知生活德育理论研究不充分

教师是小学体育教学活动的组织者,同时也是学生体育学习生涯的引路人,在开展教育工作时,许多教师对陶行知生活德育理论的研究不够深入,导致小学体育课程中的德育渗透效果较为有限。我国教育事业飞速发展的时代背景下,小学体育教师的综合教学能力也在不断提高,但是仍然有许多体育教师在日常工作中对先进教学理念的研究和学习不够充分,没有对自身的德育能力提出更高要求,导致陶行知生活德育理论的应用受到一定的影响。小学体育教师本身承担着较大的教学压力,一方面表现在教学班级较多,另一方面,则是由于许多学校对体育课程的不重视导致教师缺乏自我认同感。许多体育教师在体育教学能力方面较强能够掌握体育运动方面的教学技巧,但是在德育方面的经验不足,加上教师自身缺乏学习和成长的平台,导致生活德育理论无法真正得到有效落实,小学体育教师在德育工作方面的积极性不足。

(二) 小学体育课程中的德育活动形式较为单一

在尝试运用陶行知生活德育理论开展教育工作时,许多教师忽略了对德育方法的有效创新,教师通常只关注德育理论性知识的讲解,虽然能够有意识的融入生活化元素,但是整体缺乏新意,德育活动无法真正激发小学生的学习热情。在素质教育理念不断深入人心的背景下,许多小学体育教师对生活德育工作作出了一定的尝试,但是实施教育的过程中,教师只是对生活案例进行讲解和分析,而没有真正考虑到学生的真实学习状况与需求,这样一来生活德育理论无法在体育课程中起到应有效果,教师组织的德育活动对学生而言缺乏吸引力。此外,还有许多教师并没有建立起体育课程教学与生活之间的深度联系,对学生主体价值的把握不够充分,这样一来学生只能被动听从安排,而无法真正做到主动探索德育知识。

(三) 教学评价机制未突出德育特点

教学评价活动具有较强的教育指导价值,在开展小学体育教学工作时,许多教师对学生体育运动能力的发展关注过高,而没有真正意识到德育的重要性,这就导致陶行知生活德育理论无法得到全方位的落实。许多教师只是关注学生在体育运动能力方面的成长状况,而没有从德育的角度出发进行评价与指导,这样一来学生容易

产生偏激的认知错误的认为小学阶段体育学习活动就是为了锻炼身体,而没有真正意识到德育在体育课程中的重要性,长此以往,小学体育教学质量难以得到有效保障。

二、陶行知生活德育理论下的小学体育教学实践策略分析

(一) 生活即教育,将体育与生活关联在一起

现实生活与体育教育之间的联系十分紧密,在开展小学体育教育工作时,教师应当结合生活及教育的理念对体育知识内容进行有效分析和讲解,并且尝试采用现实生活中的常见物品作为教具,或者将生活中的常见活动作为体育教学的项目,通过这样的方式更好的突出体育课程的生活化特点,并且以此为基础有效落实德育工作。生活及教育意味着教师需要在日常生活中渗透体育教育知识,并且在课堂教学环节对生活元素进行有效加工,确保学生的生活经验能够成为解决体育学习问题的关键,让体育课程教学实效性得到全方位的保障。

1. 将生活物品作为体育教学用具

在许多情况下,小学体育课程教学需要采用体育用品作为教具,为了有效突出生活及教育理念,教师可以将生活中的实际物品作为实践教学的工具,能够根据学生的学习状况和生活环境,对生活素材进行有效加工和应用,从而满足学生体育运动的需求。这就要求教师具备较强的创造力,在开展教育工作时能够做好资源整合,一方面利用互联网将优秀的生活化教具带到课堂,另一方面也要集思广益,积极听取学生的意见,鼓励学生自行制作教具。社会经济飞速发展的背景下,小学体育课程的教具大多配置齐全,但是教师仍然可以选择采用生活中的熟悉物品替代常规教学应用方面增强教学趣味性,另一方面也能够锻炼学生的动手能力,学生在没有准备体育用品的情况下,也能够自主参与锻炼。比如在乒乓球项目教学中,教师可以将常规的乒乓球拍替换成书本、苍蝇拍等生活中的物品,并且与学生进行趣味性的乒乓球比赛,通过这样的方式让学生的创造力得到有效提升。

2. 将生活中的常见活动作为体育教学项目

传统的小学体育课程教学主要围绕教材展开,教师选择的体育项目大多局限于教材,面对这样的情况,教师应当将现实生活中的常规活动作为实施体育教学的依据,将生活中的活动作为体育项目,通过这样的形式增强体育教学的趣味性,并且突出小学体育课程的生活化特点。这就要求教师能够具备较强的活动设计与开发能力,在对小学体育课程教学项目进行分析的基础上,联系现实生活选择具有替代性的项目,并且观察学生在现实生活中的一举一动,选择具有一定锻炼价值的动作作为实施教学的依据。相较于传统的体育运动教学项目,与现实生活相关的体育活动更具吸引力,学生能够在学习过程中通过重复生活中的常见动作,起到锻炼身体的效果。

(二) 社会即学校,重视家庭、社会、学校的紧密协作

小学阶段学生容易受到外部环境的影响,为了有效突出小学体育教学的德育价值,教师应当重视外部环境的合理营造,通过家庭、社会与学校三方的有效联动,让体育教学能够贯穿于学生成长的全过程,并且培养学生热爱体育运动的态度与情感。学校是小学体育

教学的主体,为此教师应当在与家长进行沟通时渗透生活即教育的理念,并且主动与社会机构达成协作,让体育运动资源上的得到有效开发。

1.家校合作,发挥家长榜样作用

家庭教育对学生的影响十分深刻,在组织体育教学工作时,教师不仅要重视学校内对体育运动技巧的讲解,同时也要关注与家长之间的互动和交流,让家长能够在学生成长过程中起到榜样作用,更好地促进学生体育运动习惯的养成。小学体育教师可以借助校运会等平台与家长保持联系,让家长深刻意识到体育锻炼的重要性,并且在与家长进行沟通时帮助家长掌握基本的体育指导技巧,让家长能够起到监督和引导的作用。家长则应转变自身的教育理念,除了对学习成绩提出要求外,还应主动监督并且陪同孩子参与体育运动,通过这样的形式让孩子能够养成良好的体育运动习惯,并且在家庭生活中保持积极的成长状态。通过家长和学校的紧密配合,学生能够始终处于良好的体育运动环境,并且在不断接触体育知识的过程中养成体育运动习惯,为树立终身体育理念提供全面保障。

2.校社合作,丰富和拓展场地资源

小学体育教学资源开发不足的问题,是影响体育课程教学质量的重要因素,为了有效促进体育学科的发展,学校应当与社会机构达成协作,向社会寻求支持,一方面做好校内的场地资源开发,另一方面也要利用社会上的场地资源开展具有针对性的体育教学活动。在校内基础设施建设方面,学校应当做好长期规划,根据体育教学的相关需求,对资金调拨以及设施搭建做好规划,并且主动向社会寻求帮助,筹集体育运动设施的建设资金。学校还应与社会机构之间保持联系,与专业的体育运动场馆形成合作,在开展篮球比

赛、足球比赛,以及其他对场地设施要求较高的比赛项目时,借用社会资源起到良好的活动效果。

总结:

综上所述,基于陶行知生活德育理论下,开展小学体育教学工作,这是促进体育学科质量提升的关键,同时也是不断培养学生良好道德品质的必然要求。学体育教师应当深入学习陶行知生活德育理念,在日常教学过程中,能够将生活元素与体育教学融合在一起,并且真正推进家庭教育,社会教育及学校教育的紧密结合,让每位学生都能够处于良好的体育学习环境。唯有如此,才能真正实现小学体育课程教学质量的不断提升,通过高质量的体育教育的活动促进学生的身心健康成长。

参考文献:

[1]马建成.“生活化体育”——论陶行知思想在小学体育教学中的应用[J].科幻画报,2021(04):52-53.
 [2]张晓红.小学体育教学过程中融入陶行知生活教育思想的重要性[J].名师在线,2020(22):90-91.
 [3]宋桂红.陶行知生活德育理论在小学体育教学中的实践[J].冰雪体育创新研究,2020(02):25-26.
 [4]徐灿.刍议陶行知“生活教育理论”对小学体育教学的启示[J].新课程(小学),2019(02):23.
 [5]蒋任薇.陶行知生活德育理论在小学体育教学中的实践[J].读与写(教育教学刊),2018,15(10):204.
 [6]庄昊.陶行知教学做合一理论对小学低年级体育教育中儿童社会化发展的价值探讨[J].考试周刊,2018(55):133.

(上接第 18 页)

面对解决的课题较难,很多教师都采用了直接灌输的方法,而课堂的重点放在了公式的应用环节,这显然是不科学的。公式的形成过程尽管比较难,但对于提升学生的分析解决问题能力尤为重要。教学中,教师可以结合之前学生已经探索了三角形、平行四边形等基本图形的面积求法,感受到“转化”的数学思想,而对于圆的曲边图形面积,还是第一次遇到。因此将圆转化为长方形或者其他平面图形是非常困难的,因此,适度引导并让学生借助于学具和多媒体教学手段,显得非常重要。通过引导,体会图形的分割方法,让学生将圆形纸片分割成若干(偶数)等份,每一份近似什么图形?从而化曲为直,渗透数学极限思想。这一点都有通过多媒体教学手段能够分割,并进行放大,学生感受深刻,结论形成自然有序;而在结论形成之后,很多同学自然会想到,将圆形纸片通过分割组成了长方形,那么能不能将之转化为之前学习过熟悉的其他几何图形呢?这又该如何分割呢?显然,这一问题的提出,让老师比较棘手,学生也感到异想天开,顺势而为,教师不妨让学生进一步探索,将圆形纸片通过分割四等分,七等分,八等份,三等份后,将之近似拼成三角形,平行四边形,梯形等等,并通过这些熟悉几何图形面积的推导,得到圆面积的计算方法,体现了问题解决的多样化,学生思维活跃,探索热情高涨,将这些多样化的解决问题策略贯穿于日常教学中,拓展学生的思维,并能够在解题策略千变万化中,因题而异,选择最优化的方法,促进学生数学思维能力的进步。

四、巧用错误解题资源,在思辨错误中提升解题能力。

在问题解决中,很多同学会出现各种不一样的错误,教师要抓住这些错误的资源素材,引导学生认真辨析其中的问题所在,强化学生的错误认知原因,从根本上纠正错误解题的方法,将正确的解题思维渗透于其中,提升学生的分析解决问题能力。特别针对小学中低年级阶段,要通过培养学生的逻辑思维能力作为教学的基本出发点,在对错误资源分析中,理清清楚思维活动过程,让思路更清晰明了,得到正确解决问题的策略。要防止教师的灌输式教学方法,

一味强调自己的想法和解题思路直接讲授给学生,学生被动接受,而学生自己始终无法知道自己的错误根源,造成了每次都会出现思维障碍,次次都是错误的结果。这样不仅仅不能正确解决问题,而且思维能力也得不到发展。因此,教师平时的教学中,要重视学生的错误,并教会学生辨析错误的基本方法,帮助学生形成自我认知结构,提高分析解题能力。

例如,针对“小数乘法的简便计算”时,很多同学对于乘法的分配律和结合律理解存在偏差,他们对于计算的公式或算理理解不够深入,错误运用或相互之间混淆了,甚至出现了不能简算时反而乱用简便方法计算,导致解题中出现了各种错误。如:计算 $0.8 \times (1.1 \times 10)$,有的学生乱用简便方法计算: $0.8 \times 1.1 + 0.8 \times 10$ 或 $(0.8 \times 1.1) \times (0.8 \times 10)$ 。针对这些问题,教师要抓住这些错误的资源进行认真细致的分析,首先让学生自己讲一讲解题的思路,是如何思考的?再要求他们对前面学习的公式进行回忆,弄清楚运用公式的基本特征,通过自己分析,其余同学对错误辨析,实现了思维间的碰撞,帮助他们找出错误的原因,再确定正确的运算方法,教师也不妨设计几道类似的问题进行复习巩固,让他们学会分析,再运算,从而提高分析解决问题的能力。

总之,在小学数学教学中,着力培养学生分析解决问题的能力,让学生针对需要解决的问题,指导他们正确阅读,学会分析,并采取针对性的策略,不仅仅让问题得到圆满解决,还让学生不再过度依赖所谓的解题经验,而需要掌握不同情境下的多样化解决问题得到策略,学会分析问题,主动探索,使他们将掌握的数学知识转化为解决问题的能力,轻松解题,快乐学习,这才数学解题教学的根本追求。

参考文献:

[1]中华人民共和国教育部制定.义务教育数学课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
 [2]郭新春.小学数学问题解决能力的培养研究[D].大连:辽宁师范大学,2012.