

# 关于小学语文阅读教学策略研究

张云林

(甘肃省兰州市永登县武胜驿镇石门岷教学点)

**摘要:**在新的“大汉语”课程标准的引领下,阅读已经成为中国最重要的教育和教育方式之一,但如何实施高效阅读还需要进一步研究。本文将参考新课程标准的相关内容,利用相关国际分析,并结合我的教育经历,分析思考如何有效地提高小学语文阅读教学。

这次的分析和研究先分析了相关的背景,然后从4个方面着重提出了小学语文阅读教学的必要性和重要性:对于学生的阅读兴致得以有效的激励;更加丰富了学生的语言累积;有效的帮助学生写作能力的提高;对于熏陶学生的道德品质非常重要。所采用的分析研究方法包括文献分析法、研究分析法、行为分析法、经验总结法等。最后对阅读材料的相关概念和分析进行整理。提出文本化策略,丰富阅读内容,创造条件,营造阅读环境,开展检查,指导阅读评价。

**关键词:**小学语文;阅读教学;策略

## 前言

随着教育事业的积极发展,人们越来越重视对学生的素质教育。阅读是小学语文的重要组成部分,对小学生的全面发展有很大影响。阅读是提高学生在小学语文学习中听、说、读、写能力的先决条件。但是,阅读中文课本上的文章绝对不足以提高思维、语言表达和学生写作。等等,你不能再谈论如何提高你的中文成绩了。因此,在实际课堂中,在完成课本教育的前提下,扩大学生的阅读理解范围,开展适当而广泛的课外活动,培养学生高尚的品德,培养美丽的心灵。培育、丰富和学生的文化。提高文化底蕴和广泛的文化素养。

## 1 语文阅读教学概述

### 1.1 语文阅读教学

阅读教学是指在进行语文教学时,将课本定为核心,把学生定为主体,老师引导学生们从课本的学习向课外的阅读行为,老师还应该鼓励学生们要爱好读书、乐意去读书、广泛的去读书,从而让阅读转变成课本内容的深入的补充与更广的延伸。有许多基本的方法来执行这部分的教学。教师应该善于开发将汉语教学用做各种教学资源与学生的真实生活联系起来,进而让学生得到切身体验,对课本的精读与读物的泛读联系起来,再由的泛读获取的知识创造出对精读课本的深入理解,为整体的、更进一步的、自我感悟性的掌握课本的内容提供有效的帮助,而且对课本的精细阅读又可以为扩展读物的泛读确立正确的目标及方向,学生们围绕着课本实施的阅读,不仅能够更进一步理解课本的中心思想,还可以进一步的传承作者创设的文明,并且在阅读过程中持续的提高了见识、丰富了知识的累积,全面的提高了自我。

### 1.2 阅读教学的原则

首先,在进行语文阅读的教学过程中要以学生们为主体持续强化其自主性、合作性、探索性的学习态度,我们需要专注于为学生创造一种“参与”感,让他们能够参与。进行各种文章的探讨剖析、调查分析、共同交流、理论共享等,能够在互帮互助中一起进步和持续发展<sup>1</sup>。其次,老师具有主导性的作用,在课内课外以及课前课后都要重视培养学生们的开放思维和自学的能力,教导学生们要实施综合性的、全面的阅读,并应该鼓励学生们使用个人的学习方法和学习角度进行扩展阅读范围。最后,以语文教学课本为基础,要善于开发和利用各种语文教学资源,尽量汇集各方面的优秀阅读材料,全面发挥阅读在教学中的功效,把“延伸”融入语文教学中的各个部分。与阅读教学相关的内容,通过对新课标观念的深入理解,老师应该在语文教学中重视将课本阅读和课外阅读有效联系在一起。也就是说引导了学生们对于课本中的内容实施横向和纵向的

更进一步,更广泛的、更深入的对课本中的知识、思想以及价值观感悟进行了理解。

## 2 小学语文阅读教学存在的问题

### 2.1 教师讲得多,以讲代读

只是学生在课堂上没有足够的时间阅读!在阅读课上,我认为学生的阅读时间不应超过10分钟。然而,由于应试教育的影响,当今大多数阅读课充斥着可复制的课程,例如词汇和句子训练、文本分析。教室里热闹的读书场景一去不复返了,普通话的学生有了更多的选择,即使有的学生站着看书,更有老师的无休止的讲解。学生绕着老师走,学习的时间少了,自己思考和思考的机会少了,练习独立语言的机会也少了。如果什么都不做,不仅会使学生的阅读理解能力难以提高,还会影响他们学习汉语的信心和独立思考和创造力<sup>2</sup>。

### 2.2 评析课文,以议代讲

很多老师在授课时往往把注意力放在对学习课文很重要的段落上。没有及时指导合作研究,小组合作就失去了。增加<sup>3</sup>。更有甚者,让去全班学生参与讨论,没有个具体目标问题,一节课下来,什么问题也没解决,课文学完了,学生似懂非懂。课前备课时,教师要提前弄明白哪些问题适合学生自己解决,哪些问题适合讨论,不要让生生之间的讨论代替有效的师生互动教学方式。

### 2.3 学生缺乏阅读兴趣

兴趣是学生学习的动力源泉,它驱动学生努力内化知识、吸收知识,但是在传统阅读教学当中,大部分学生对阅读并不感兴趣。其原因在于,应试教育环境下教师所设计的阅读教学缺乏对学生学习感受的考量。小学阶段的学生处于成长阶段,思维和眼界都处于萌芽阶段,喜欢较为新奇、好玩的故事类阅读题材,但是教师大多采用文学性较强的文章,枯燥地讲解其中的知识,学生对这类文章“不感冒”,导致课堂成了教师的独角戏。因为兴趣的缺乏,在阅读教学中,师生不能形成有效的互动,双向的知识交互变成了教师的单项“灌输式”教学,导致教学有效性大大下降,不利于学生能力的发展,也不利于小学语文阅读教学模式的创新。

### 2.4 教学模式单一枯燥

近年来,新课程适应我国教育经济的发展和进步,作出了重大贡献,在改革过程中涌现出许多新的教育理念。并且随着社会的发展进步,信息技术也融入了日本的教育。在这两股势头下,现代教学拥有了更加新颖的治学理念和高科技的教学工具,为教师开展多元化教学提供了途径。然而,在传统教育中,过去的许多教师仍然“被宠坏”,受成绩的限制,使用新的教学方法和工具对现有的教学模式进行重大改变,恐怕。课堂枯燥乏味,学生不感兴趣。教

育效果差导致汉语课发展受限。

### 3 小学语文阅读教学的策略

#### 3.1 立足文本，丰富阅读内容

所有阅读文本的本质是一种视觉。如果孩子只依赖一种视觉，这通常会限制他们多样化和个性化的理解和体验。新材料用于拍摄在现实中非常有意义的新视野<sup>4</sup>。张志功认为，学生应该拥有尽可能广泛的阅读范围，不应该只关注本书的某些方面，需要仔细阅读它才能获得折衷的效果<sup>5</sup>。阅读可以影响学生综合能力的全面发展。泛读使表现力非常灵活，能提高思维能力，提高写作能力，提高道德品质。变化的过程是从量的升华到质的变化。

#### 3.2 创设条件，营造阅读氛围

随着新课程改革的推进和信息技术的进步，今天的教育与过去不同。新的教学方法和材料简化了教师的教学过程，使教师能够领导多样化的课程。为此，教师需要积极主动地学习现代教育理念和材料，以优化当前的汉语阅读课程。在教育理念上，情境教育、协作小组教育、思维导图教育等方式改变了传统教育中学生的学习状况，优化师生班级比例，学生在传统上有更多的表达机会教育生态。为现代汉语课堂注入新的活力。在教学方法上，多媒体视听和白板可以帮助教师轻松备课，网络支持可以帮助教师更高效、更快地成长。这意味着教育的宏观性和学生学习的扩展性。地平线淡化了建立高效阅读课程的枯燥教育感。

例如，在景阳岗课程中，教师可以利用新的教育理念和信息化材料来优化教育过程。老师们可以在课前上网搜索靖阳岗资源，问“吴松为什么去靖阳岗？”“之前发生了什么？”等问题。内容作者想要什么？“教师可以通过将他们在课外寻找的资源与这些问题进行匹配，并寻找学生可以观看的相关影视素材来创建微课。在课堂上，教师可以创建学生。先阅读文章，然后将微课导出为多媒体格式，让学生在阅读和观看相关影视资料时，结合课外资料找到相关答案。观看多媒体影视素材，多媒体“声音与图像”结合的感官刺激是学生的阅读，它为学生提供了一种沉浸式的体验，增强了过程。而学生的阅读记忆他可以加深。借助新的教育理念和材料，阅读课可以改变以往的风格，师生形成有效的知识互动，积极提高阅读课的效果。

#### 3.2.1 建立班级内的图书角，以便于随时阅读图书

如果要设计整个阅读活动，为学生提供一个提高整体素质的最佳环境，学校设置的图书馆对于学校图书馆来说是不够的。.. 鼓励主动学习的最好方法之一是在课堂上设立一个图书角。2003年，教育部对此也有明确规定。因此，需要大家齐心协力，为这样的班级设立图书角，以在班级中营造浓厚的读书氛围，让所有学生都能近距离接触书籍，促进阅读兴趣。

#### 3.2.2 增加课外阅读课，培养阅读兴致

包括课外阅读课程可以进一步加强学生的定向。这一决定促进了“终身学习”的社会发展需要，提高了学生整体素质，有效促进了学校发展的可持续性<sup>6</sup>。当今社会非常重视识字。在教授汉语时，仅靠课堂学习是不够的。因此，教师利用多种课堂材料，在课外以不同的方式阅读，以便给学生一个视角、更丰富的知识、更好的个性，将素质教育转化为真正的学习。你需要指导你的学生使用。

#### 3.2.3 要经常开展与阅读相关的交流活动

教汉语阅读有助于建立良好的书本与学生的关系，但除非与老师、家长、同学沟通，否则只能沉浸在语言学习和学生的整体中。很难提高汉语质量<sup>7</sup>。因此，频繁的阅读交流活动可以有效地促进

学生的阅读积极性，增加学生的阅读兴趣，提高学生的阅读质量。因此，有必要根据学校和班级的情况，结合学生的年龄和心理发展，定期举办多样化、丰富的阅读交流活动。

#### 3.3 落实检查，指导阅读评价

对于阅读来说，它是在语文教学的过程中非常重要部分，但是，课堂上的时间是有一定限制的，所以阅读的进行很多都是在课外时间。因为小学生在年纪方面还是比较小的，在自觉性的方面也不会太强，因此，阅读和其他汉语教学方法一样，都需要一定的监督和紧迫性，还要有及时的检查已经持续性的反馈，如果不对阅读进行有效的落实，也就更不用考虑会有什么样的成效了。并且阅读是依据课本内容实施精心安排的，因此对阅读效果进行检测时也应该联系课本阅读教学来实施<sup>7</sup>。

#### 3.4 激发学生阅读的兴趣

激发学生的阅读兴趣是让学生在阅读中处于领先地位的关键。因此，在小学语文阅读时，教师需要营造氛围，推荐合适的书籍，制定适合激发学生阅读兴趣的阅读教学策略。阅读兴趣一旦被激发，学生就会对阅读产生强烈的渴望，自觉的把注意力集中到阅读内容上，也会推动着他们一边阅读一边思考，这对提升学生的阅读能力有着很重要的意义。

学生可以通过多种方式对阅读产生兴趣，例如：创造阅读情境以激发阅读。笔者在教学《秋天的图画》这篇课文时，运用多媒体给学生播放关于秋大的视频和画面，再配上描写秋的美好与丰收的解说词，声情并茂的画面激发了学生的阅读兴趣，进而使学生在欣赏中阅读，在阅读中欣赏，实为一种甜美的享受。除了创设阅读情境外，还有教师现场声情并茂的泛读，也会深深地感染学生，引发强烈的情感共鸣，使学生情不自禁地去自主阅读。您还可以通过改变阅读方式来提高学生的阅读兴趣。

### 结语

学生自主阅读理解能力的形成和提高主要是在阅读理解活动中自主感知、理解、评价和积累的过程中形成的。具体而言，它旨在激发学生通过课程阅读的信心和热情。通过这种方式，训练学生使用不同的阅读来感知、理解、评估、思考、探索、培养和提高。

老师让学生自立，自我介绍，感恩，教学生阅读，不断挖掘素材，只要细心把握学生在阅读课上的主导地位，教学方法，设计，工作有效，学生独立的阅读技巧是有效的。提高你的骄傲。

### 参考文献：

- [1]徐玉平.小学语文阅读教学的困境分析及对策[J].新课程学习(下).2019(02):63-74
- [2]山东高密市孚日小学王英.谈小学语文阅读教学中中学生观察能力提升[N].发展导报,2018-11-16(024).
- [3]邵先君.小学生语文阅读学习能力培养研究[D].云南师范大学,2019.
- [4]高阳.小学生阅读能力影响因素的研究[J].当代教育科学,2019,10:44-47.
- [5]张慧,邵长松.小学语文阅读教学策略分析[J].中国校外教育,2018(33):132-133.
- [6]林宏伟.浅谈小学语文教学中中学生阅读能力的培养[J].中国校外教育,2018(33):72.
- [7]冯利英.浅谈教师科研能力与小学生阅读能力的培养[J].河南教育学院学报(哲学社会科学版),2020,05:51-52.