

# 群文阅读在初中文言文教学中的价值探析

钱文超

(江苏省溧阳市省溧中附中 213300)

**摘要:** 我国的教育部门将文言文引入初中的语文课堂的目的,是希望我们能够在日常接触“白话文”的同时,能够对古人所说的文言文有一定的了解,并通过这种形式将文言文学习传承下去。处于初中阶段的学生,对于语文知识的把握还有所欠缺,使得文言文成为目前初中语文教学的重点和难点。为此,我们决定将“群文阅读”的教学模式引入到初中文言文教学的课堂。群文阅读是我国近几年兴起的一种关于阅读教学的实践,它与我们传统的教学模式不同,它是通过师生围绕一个主题,进行讨论、交流的过程,在讨论、交流的过程中,在师生之间形成有关于文言文共识的一种文本阅读教学。群文阅读的出现,正好解决了目前初中文言文教学的瓶颈,使得学生和老师在一起的努力下,共同促进自身文言文知识的进步。

**关键词:** 群文阅读; 初中; 文言文; 价值探析

## 引言

群文阅读教学模式,是近年来比较流行的一种语文学习方式,我们不仅可以将“群文阅读”应用在白话文学习之中,还可以将其应用在文言文教学之中。随着群文阅读教学应用在其他领域之中,取得了优异的成绩,相关的教育学者提出,将其应用在我国初中语文中的文言文教学之中。文言文与我们现在所说的白话文不同,它言简意赅,与现在白话文的表达方法不尽相同,使得学生在学习的文言文的时候,感到晦涩难懂,对文言文学习提不起任何的兴趣。为此,我们决定采取一种新型的教学模式,“群文阅读”教学模式。

群文阅读教学模式,是师生选择一个或多个主题,并对所选择的主题进行思考、讨论的过程,构建关于文言文的共识,从而提升对文言文的掌握、理解能力。希望学生能够在教师的带领下,积极的发挥群文阅读教学模式的优点,从而克服“文言文”学习的这一大难关。

### 1、初中语文文言文教学的现状

虽然我国的教育部门大力的宣扬、提倡“群文阅读”的优点,但是在我国初中语文教学的课堂上,仍然罕见看到群文阅读的身影。教师们依然我行我素,实施传统的语文教学方法,对学生进行文言文教学。传统的教学模式在文言文教学中,可以理解为教师通过,讲解文言文中的重点字词,让学生在通过字、词的解释了解文言文的意思,之后让学生在课后死记硬背,实现对学生所进行的文言文教学。这种教学方式实现了教师与学生之间的“零交流”,不仅教师对学生掌握知识的情况一无所知,也会让学生的学习效果大打折扣,对于文言文学习没有任何实质性的帮助。教师在具体上课的时候既没有挖掘出学生的学习潜力,又没有给与充足思考时间,使得学生只能接触本节课所学习的知识,对于提升学生对文言文的把握能力没有任何的帮助。不光如此,在本节课上的学生处于一种被动的学习状态之中,在跟随教师的步伐的时候,完全不具备个人的学习能力,以及对知识的迁移能力,丧失了在学习中的主动权。教师要意识到传统的教学模式,已经不在适用于现在的发展确实,学生不再是课堂的跟随者,而是转变为课堂的主体,充分的发挥自身的主体作用。显然,在目前初中文言文的课堂上,教师并没有意识到这点,使得学生不能有效的发挥自身的作用,处于一种被动的状态之中。

### 2、群文阅读在初中文言文教学中的意义

#### 2.1 提升初中语文课堂中文言文教学的效率

受到传统教学模式,教师讲、学生听的影响,初中语文文言文

的课堂效率不高。一般短小的文言文课文,需要花费三到四节课去讲解文中的知识,且讲解的方法,完全不根据文言文的类型进行改变,使得文言文教学千篇一律。不仅调动学生学习的积极性,还使得课堂氛围死气沉沉,完全没有趣味性可言。学生在这种学习氛围下进行长期的学习,不仅会丧失对语文学习的兴趣,还会大大的降低语文课堂文言文学习的效率,使得语文学习得不偿失。但是自从在文言文阅读教学中引入“群文阅读”教学模式以后,一切变得大不一样。在群文阅读模式的带领下,教师可以对文言文进行串讲,而不是单一的对某篇文章进行讲解,比如,我们在语文书中所学习的《陋室铭》、《爱莲说》。当讲解这两篇课文的时候,因为这两篇文章在文笔上、内容上以及所要表达的感情上都有很多的相似之处,语文教师就可以在,群文阅读教学模式的帮助下,对文章进行串讲,不仅能够提高学生对于知识的迁移能力,还能够实现文言文教学效率的提高,可以说是一举多得。

#### 2.2 丰富师生的文言文素材,实现文言文能力的提升

虽然教材上的文言文的素材十分的优秀,但是对于学生来说,所掌握文言文的素材的类型较少,不利于提升学生对于文言文的掌握能力。而群文阅读则要求学生在单位时间内,尽可能多的掌握文言文素材,文本的类型不拘泥于任何的题材,只要是文言文的类型都可以。学生在阅读不同的文本类型的时候,了解不同时期的文言文表达方式,从而将了解到的信息整合为自己的知识,在脑海中形成自己的知识体系。不光学生需要大量的文本素材,教师同样也需要。为了帮助学生选择优秀的文本阅读册,教师首先应该扩大自身的阅读量,在帮助学生寻找优秀文本的同时,增加自身的阅读量,同时对文本中的信息进行整合,教师在整合的过程中,不断的提升教师的素养,从而巩固自身的专业知识。

#### 2.3 打破传统的教学模式,创新文言文的教学现状

在部编版初中语文教材之中,几乎在每一册语文书中都可以看到文言文的影子。文言文作为初中生语文学科的必学内容,对于初中生而言晦涩难懂,根据一项调查研究显示,近百分之就是的学生,对于文言文学习都抱有一种抗拒的心态,其原因也不难分析,那就是文言文太过于晦涩,且距离我们所生活的时代太过遥远,我们日常生活中根本没有机会接触文言文,让原本语文基础薄弱的学生,变的雪上加霜。虽然传统的教学模式,可以通过对字、词的读音进行讲解,使学生了解文言文的内容,但是却对提高学生整合知识以及知识迁移能力没有任何的帮助。但是群文阅读的教学模式,就可以帮助我们解决这一问题,群文阅读的教学通过串讲的方式,让学生加深不同文章中所包含的相同的知识,并在学习的过程中激发学

生的学习热情,实现学生的自主学习,不仅打破传统的教学模式,还学生日后的学习提供方向。

#### 2.4 改变教师们的思想观念和教学理念

虽然群文阅读的教学模式在实践的过程中,取得了不错的成果,但是部分教师,还是对群文阅读的教学方式,抱有怀疑的态度,所以仍旧沿用传统的教学模式。传统的教学模式,固然可以加深学生对于文言文中字、词的了解,但是这种能力只能体现在一篇所学习的课文身上,做不到对知识进行迁移和整合的过程。而群文阅读的出现,可以将不同课文中所包含的知识点,集体进行学习,让学生在了解文言文的内涵的同时,加深它对于其他知识的理解,使得教学变的更加全面、具体。群文阅读模式下的学生改变了对文言文的学习态度,了解了文言文其中所蕴含的文化,加深学生对于文言文的感情,促进学生朝着更好地方向进行发展。

### 3、群文阅读在初中文言文教学中的重要性

#### 3.1 扩充阅读视野,激发阅读兴趣

在群文阅读教学模式没有出现以前,我们都是通过对教材中的文言文课文为主,将全部的精力放在研究一篇文献之上,学生需要对这篇文献的作者、作者的生平以及文言文所表达的感情进行逐一的了解。根据初中语文的教学目标来看,也只要求学生可以在一节课内,学习一篇文章。在传统教学模式的影响下,文言文的学习是枯燥的、乏味的,其实,与群文阅读相比,它其中所缺乏的是“议题”如果议题相同,那么我们就可以从一篇文章延伸到多个文章,甚至还可以引申到许多国外的文章之中。随着接触文章的数量变多,可以拓宽学生的阅读视野,提高对文言文的阅读量,从而改变学生对于文言文刻板的印象,进而引起学生的阅读兴趣,让学生彻底的脱离教材产生的束缚,实现学生文化内涵的提升。

#### 3.2 加强合作交流,提高自主阅读能力

处于初中阶段的学生,语文素养还没有完全养成,因此,提高学生的阅读量,进而实现语文素养的提高,才是目前初中语文教学的当务之急。以前的文言文教学,将更多的注意力放在教授字、词的意思上面,而忽略了文言文本身所包含的文化内涵,学生在教师的帮助,省去了很多本该进行思考的过程,使得学生失去了对语文学习的兴趣。而群文阅读的方式则强调的集体构建文言文共识的过程中,与传统的教学模式不同,我们所追求的是对同一话题进行讨论后的结论,而不是单一的获得结论。在谈论的过程中,有助于增加师生之间合作与交流,将以前的机械式的阅读模式转变成多样化的阅读模式,从而实现学生自主阅读能力的提升。

#### 3.3 促进深度阅读,提升语文素养

阅读作为语文中常见的阅读方法,对于提升学生的语文素养是有帮助的。但是阅读也分为简单阅读与深度阅读两种。一般大多数的人停留在简单阅读之中,在这一时期对于提升学生的语文素养没有任何的帮助,只有从简单阅读过渡到深度阅读才能够实现语文素养的提升。为了进一步提升学生的深度阅读方法,教师可以通过比较阅读的方式,来进一步深化学生对于阅读的掌握。比较阅读的方式,可以帮助学生选择自己感兴趣的内容,之后,在群文阅读的帮助下,促进深度阅读习惯的养成,在养成的过程中学生的独立思考能力不仅能得到提高,还能实现学生语文素养的提高。

#### 3.4 实现以读促写,培养写作能力

虽然文言文阅读作为初中语文的重点组成部分,但是对比与其他的组成部分而言,文言文阅读的更加的独立,可以与语文教学中的其他部分相互结合,比如写作。如果将文言文阅读与写作结合在一起,则我们可以实现以读促写,既能提高学生的写作能力,又能

实现阅读能力的提高。

### 4、基于群文阅读下的初中语文文言文教学策略

#### 4.1 提倡群文阅读,促进语文学理解构建

学生在文言文学习中所面临的最大的困难,就是对字词的以及其中所包含的语法的理解,更不要提将文言文中包含的知识应用到自己的文章之中。文言文之所以晦涩难懂,主要是因为它与我们所生活的时代,相差甚远,不光字词的解析与现代文字的词语解释完全不同,语义的表达、语法顺序上面也大不相同。在加上初中的学生刚刚接触文言文不久,自身关于文言文的语文知识体系还没有形成,无法有效的面对如此复杂的文章内容。我们将群文阅读引入其中,就是希望学生在阅读了大量的文言文之中,从量变向质变进行转变,从而构建自身对于文言文的理解。

#### 4.2 提倡群文阅读,促进审美鉴赏与创造

文言文阅读与我们平常所接触到的文章不同,你细细品读,会发现其中所包含的美感,而我们的学生显然还没有发现其中包含的美感,使得学生无法对文言文学习提起兴趣。而群文阅读不同,学生会大量阅读的过程中,逐渐体会到文言文中所包含的美感,从而进一步的促进自身审美能力的提高。

#### 4.3 教师积极研究古汉语文字应用的技巧,打造语言型课堂

古人的智慧是伟大的,他们所使用的文字其中蕴含着很深的学问,我们可以将其比喻成一场马拉松比赛,而初中文言文的学习,就相当于裁判吹响哨,比赛才刚刚开始。我们在学习上也是,要在刚刚起步的阶段,打好基础,为以后的学习奠定良好的语文基础。同时,教师也要积极的研究古汉语问自己的应用技巧,为学生打造一个语言型的课堂。

#### 4.4 教师要积极的进行情感方面的引导与沟通,打造情感型的课堂

教师首要解决的就是,文言文教学的重点与难点,也就是说,学生在学习的时候,所要把握的情感内涵,应该直接用语言来表达,为了充分的激发学生内心情感的释放,我们可以对其进行情感上的引导,从而为学生打造一个情感课堂。

### 5、结束语

综上所述,上文主要论述了群文阅读在初中文言文教学中的价值分析。文言文是我国古人的智慧,为了将其有效的传承下去,我国的教育部门将其引入到初中语文的课堂之中。但是由于文言文晦涩难懂,且与我们生活的时代十分的遥远,因此在具体学习的过程中是十分困难的,如果教学方法上稍有不慎,就会导致学生丧失对语文学习的兴趣,多亏了群文阅读教学方式的出现,使得学生可以发现文言文的魅力,从而进一步推动学生的文言文能力的提高。

#### 参考文献:

- [1]李国惊,谢建萍.从“拓展”走向“完善”——关于群文阅读“话题式组文”的思考[J].教育科学论坛,2019(10).
- [2]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读:从形式变化到理念变革[J].中国教育科学,2018(6):64.
- [3]柏亚群.初中语文群文阅读教学研究[D].南京:南京师范大学,2019:14-15.
- [4]邱泽宁,毛萍钰.初中语文群文阅读教学策略探究[J].现代交际,2019(05):208-209.
- [5]李庆忠.小学群文阅读的价值及教学策略[J].读写(教育教学刊),2019(11):194.