

# 教学做一体化在中职畜禽生产课程中的应用

韩燕丽

(武邑职教中心)

**摘要:** 畜禽生产技术是我国中职学校的教育专业中占有重要的地位,和其它中职专业不同的是,相对于理论知识的学习,畜禽生产技术更注重实践活动的开展。对于这门专业,学生只是熟悉专业知识还不够,还要通过参与相关实践活动,积累经验,加深对理论知识的理解。但是,我国中职教育方针有着一定的失误,过于注重对理论知识的教授,忽略了实践活动的开展,这就造成学生虽然熟悉理论但不善于操作的现象。为了解决这一问题,近年来,我国一直号召中职学校转变教育方针,实现教学做一体化。

**关键词:** 教学做一体化; 畜禽生产; 应用

## 引言

中职学校担负着为国家培养专业技术人才的责任,近年来,我国教育体制不断进行改革,国家对中职学校的教育职能也是越来越重视。对于我国目前的畜禽生产技术专业来说,实践活动开展不足的问题还很严重,不利于对相关专业技能人才的培养。针对这一情况,我国加强了对中职教育教学做一体化教学模式的应用。本文通过指出中职畜禽生产课程中的问题,分析教学做一体化的内涵,进而提出教学做一体化可应用于中职畜禽生产课程的哪些方面。

### 一、中职院校传统畜禽生产课程教学的问题

#### (一) 课程教学的实践性不足

目前,我国中职学校的教育方针还是以理论知识为主,实践活动为次。但在实际的教学中,中职学校教师往往忽略了实践活动的开展,只注重对理论知识的教授。畜禽生产技术是一门比较注重实践活动的专业,中职学校教育方针的失误,导致其有效课时不足,课程教学的实践性不足,而且教师对专业知识的培训经常受到教学场地和教学设施的限制,直接影响了专业课程的教学水平和进度,不利于将学生培养成精通相关专业技术的人才。

#### (二) 教学方法单一

通过对中职畜禽生产专业的教学方法进行研究可知,其不足主要有两点。第一点,教师通过简单的牵牛式教学,生硬的给学生灌输理论知识,教学方法过于传统,不知变通,灵活性不强,很难深入学生内心,无法取得理想的教育效果。特别是在解剖生理、繁殖技术等课程的教学中,教师只是将知识点板书下来,连多媒体都很少使用,很难在学生脑海里形成完整的知识框架,其教学质量如何就显而易见了。第二点,教师对实践性课程活动的落实不足,认为课外实践教学繁琐、复杂,很少进行实地观察、模具教学,敷衍态度较多,阻碍了学生课程学习的积极性。

#### (三) 理论知识和实践活动的结合不够完善

畜禽生产课程具有较强的实践性,因此其对教学场地和教学设施的要求很高。要想正常进行畜禽生产课程的教学,中职学校必须要有齐全的教学设施和良好的教学场所。但我国中职学校的资金来源不足,教育资源薄弱,基础设施和学生住宿情况都十分简陋,更不用说教学场地和教学设施了。

### 二、教学做一体化的内涵及作用

教学做一体化,即利用先进的教育技术、教学方法和教学设施,通过一系列教学活动的开展,将理论知识的教育和实践活动的开展进行有机结合的教学模式。教学做一体化的指导思想就是“以教育学生为目标,教师为教育主体,将理论教学和实践教学有机结合,着重培养学生的实践能力,使其成长为专业技术人才”。所以,这种教学模式的落实需要师生的共同努力,在教中学、学中做、做中学,使教、学、做三者协调统一,共同进步。

目前,我国中职学校专业的实践性不断加强,理论性相对减弱,传统的教学模式已经不能适应中职学校对人才培养的高要求。所以,建立一个全新的以实践活动为主,理论知识为次的教学模式已

经成为了中职学校专业教育的焦点问题。教学做一体化教学模式就是在这种背景下产生的。这种教学模式在中职学校专业教育的有效落实,可以实现以下的转变。教师的职责从知识的灌输向技能的教授的转变;教学方法由牵牛式教学向行为引导教学的转变;学生由被动接受知识向主动学习技能的转变;教学活动组织形式从固定教室、集体学习向不固定场所、实习车间的转变。

### 三、教学做一体化在中职畜禽生产课程中的应用

核心专业课程包括畜禽营养与饲料、畜禽繁殖技术、畜禽疾病防治技术、兽药与饲料营销、畜禽解剖生理、植物生产与环境、农业经营与管理等。部分学校还开设有特种动物养殖、淡水养殖等选修课程。

畜禽生产技术专业其实是畜牧兽医和畜禽生产与疾病防治合并的专业,主要是为了培养面向养殖场、畜产品加工厂等领域的专业技术人才。

#### (一) 在理论知识教授中的应用

畜禽生产课程的理论知识教学是教师开展课堂教学必然会有教学任务,其是学生进行一系列学习的开始。教师应该注重对课程理论知识的教学,为学生后续的实践活动打下坚实的基础。要想促进理论知识的教学,就要选择合适的教学方法。与传统教学模式不同的是,教学做一体化更加注重教学方法的实践意义。教师在进行畜禽生产课程理论知识的讲解时,可以通过展示国内外的典型事例、国内外畜牧行业的发展历程勾起学生的兴趣,进而提高后续的理论学习效果。在学习过充足的理论知识以后,教师可以带学生去学校的实验室或市内博物馆,让学生们对动物的标本、骨骼进行更直观的研究。学生通过教师或博物馆解说员的讲解更深入的了解动物的习性、性格、群体特征。为了进一步缩短学生与动物的距离,教师可以带学生到动物园担任一日义工,使学生在义务劳动的同时进一步了解学习的动物。

#### (二) 在实地教学活动中的应用

畜禽生产技术专业中不乏需要开展实地教学活动的课程,诸如畜禽解剖生理、畜禽营养与饲料等课程,教师要经常带学生来实地考察,加深学生对理论知识的印象。但是,教师在带领学生进行实地考察时一般忽略了学生的体验,采取的教学方式就和课堂教学一样,自己一个人操作着,学生围成一圈观看,完全没有动手的机会。虽然相对于课件,学生观看教师进行实物操作的效果更好,但其本质依然是对知识的学习,而不是对技能的学习。对此,教师应该加强对教学做一体化教学模式的应用。在进行实地考察时,教师要让学生也实际地参与进来,可以先由自己进行示范,向学生展示饲料搭配、小动物解剖的详细过程,等学生了解后,再提供齐全的教具由每个学生进行详细的操作。因为是第一次操作,教师要在学生身旁静静观察,察看学生的操作是否有什么不足,如果有,那就耐心地对学生不足之处进行指导,引领学生顺利完成操作,进而提高学生的实践能力,尽最大限度的增强学生对专业知识的掌握。

(下转第 40 页)

营造良好的学习环境有助于学生正确理解英语课文, 阅读教学直接影响到中职学生的学习, 教师应努力营造良好的阅读环境。良好的教学有助于学生正确理解英语语法。由于新媒体技术的影响, 传统的英语教学已不能适应当前中等职业教育的发展, 教师必须遵循培养核心能力纠正学生的阅读态度, 从而有效地培养学生的阅读能力。同时, 学校和教师还应引入先进的教学手段, 帮助学生阅读, 提高英语使用效率, 从而达到有效教学的目的。在阅读教学之前, 教师可以在阅读手册中安排一些材料, 并将它们发送给每个学生, 并在上午安排阅读任务。学生可以自由组队三人一组, 这样可以提高阅读效率。当教授“钱”这个主题时, 老师们可以输入经典的段落, 比如《呼啸山庄》, 这是著名长篇小说之一。教师可以让学生在课后表演戏剧, 学生可以自主修改剧本, 有助于提高学生对课文的理解。最后, 学生应独立阅读各类英语短文, 做好记录, 并定期进行教师抽查。通过这种教学方法, 我们可以有效地提高学生对英语的学习兴趣, 真正意义上将英语从应试教育转变为个人文化素养的提升上来, 同时也让英语的阅读习惯改变学生的英语学习逻辑, 受益终生。

#### 四、推进分层英语阅读学习, 注重师生之间的学习交流

首先, 建立阅读课教学模式, 在基本素质培养的背景下, 加强师生互动交流, 在中学英语阅读教学中中等职业学校要高度创新, 形成一体化的教学体系, 建立分层阅读教学模式, 加强师生互动交流。

其次, 教师应充分考虑学生的阅读需求, 制定科学合理的教学计划, 实施有针对性的教学方法, 培养学生的阅读能力。基本素养, 扩大阅读储备<sup>[3]</sup>。

再次, 在教学过程中, 教师可以围绕“分层”阅读, 对英语基础好的学生进行拓展训练, 对英语基础差的学生加强训练。分层英语。首先, 教师根据学生的学习情况和阅读能力, 在课堂上对学生进行分类, 形成不同的学习小组。

最后, 适当的为了提高学生的阅读能力, 教师还可以利用学习通平台进行教学, 组织学生使用手机实现在线阅读。学生可以选择适合自己能力的材料。之后, 教师应在学习通教学平台上建立“阅读交流小组”, 让学生在小组中自由地交流阅读经验和技能。同时, 教师应积极参与学生的讨论, 交流和分析英语语法、句子意义和课文的基本内容。这不仅可以引导学生认真阅读, 学会自主学习和思考, 从而最大限度地发挥阅读效果, 而且有助于提高学生的基本素质。(使用学习通平台)

#### 五、核心素养视域下出发, 提升中职教育英语分层阅读水平意义

##### (一) 分层英语阅读基础, 积累词汇

词汇积累是英语学习的重要环节和关键。衡量学生英语学习水平的标准之一是掌握的单词数量。中等职业学校学生基础薄弱, 自律性不强, 他们没有形成良好的学习习惯, 缺乏目标和动力, 缺乏学习的信心。单词记忆本身比较枯燥, 但也有心理上的坚持不懈, 对中职生来说单词记忆更困难。然而, 在教学过程中, 英语教师使用生动的故事或语言材料, 使学生通过阅读语境更好地理解单词, 并以微妙的方式实现单词的积累。同时, 在丰富的业余以及课外的英语阅读中, 很多词汇会多次出现, 拓宽了学生的英语词汇量。在不同文章和内容中出现的相同英语单词可能有不同的含义, 这样在潜移默化中, 不仅使得学生根据前后文内容和意思对词汇有了更加充分的认识, 且让这个印象更加深刻, 让整个单词的记忆更加生动鲜活。她的记忆方法对于自律性不强的学生也会有很大的帮助, 因为书籍本身有一定的魅力, 生动的故事和形象的人物都会使得他们对词汇本身的学习变得更加潜移默化, 不会有更枯燥的感觉。

词汇的重要性对于英语的学习是相当重要的, 有大量词汇作为基础之后的学习内容和语法概括, 学习就会更加得心应手, 这样的英语阅读理解, 不仅能够使得他们扩充自己的词汇量, 同时也为之

后应试教育和英语学习打下了坚实的基础。并且在英语的前后文以及逻辑下, 很多英语词汇的意思会更加灵活, 这样不仅能够有利于学生在之后的学习中对于一些难懂的英语词汇知识点有更加鲜活的记忆, 同时, 也能让学生对这个单词有更加深刻的理解, 从而运用到自己的英语阅读写作中去。大量的词汇累积会发生量变, 乃至质变<sup>[4]</sup>, 学生的英语水平也会突飞猛进, 对更多的英语内容和英语学习不会再有排斥心理, 同时, 大量的阅读也会促进学生继续向深度挖掘, 通过更新鲜生动的故事, 让自己的英语水平不断提高, 形成一个正向的循环。

##### (二) 分层英语阅读提高, 提升学生英语写作和听力以及语法

一直以来, 中职英语教育的阅读和听力都是很大的障碍, 也是学生学习英语的难点和重点。因为中职学校的学生对英语普遍有更强的排斥心理, 因此, 对于英语的阅读和听力以及写作部分, 往往在课后不会进行自己的学习和训练, 这样下去, 长此以往, 听力部分就会有所减弱, 对于英语听力不好的学生来说, 一次听不懂之后, 就更难以听懂, 久而久之, 对英语听力就是一个近乎放弃的状态。因此, 英语阅读的培养和强调才是英语学习的关键, 通过学生对英语阅读的理解, 再进行有声软件的阅读和翻译, 让学生对于英语的语法逻辑和英语重音以及相应的英语读音有更深刻的印象, 同时, 能够在梳理清楚故事梗概的情况下去理解整个听力的内容, 这样不仅是一个正向的教育过程, 同时, 也让学生对于英语听力有更积极的训练<sup>[5]</sup>。不是大量的阅读下, 也会使得学生的英语逻辑和英语写作能力有所提高, 大量的阅读会潜移默化的教育学生英语逻辑概念, 同时, 将更多的语法和词汇的使用灌输到学生的思想当中, 这样不仅提高了他们的阅读能力, 同时也使得他们的写作能力和语法理解有了更深刻的印象。

很多以英语为基础语言的著作, 往往会有更丰富的内容表达和语言逻辑, 这样的逻辑在潜移默化中不仅教给了学生, 更多的英语句式, 同时, 也让学生在英语阅读中学到了更多从句以及相应的英语结构。通过对比中英两个语言的不同, 也可以从中发现很多英语上与中文的不同之处, 比如说日期中文喜欢将年放在最前面, 而国外却不尽然将年放在最后, 比如, 相应的地区描写相同的一个地点, 中文汉语往往会将小地方放在最后, 而英语却将其反过来。这细节都代表英语逻辑和中文逻辑的不同, 在阅读中才可以潜移默化的将这样的逻辑思维和现象灌输到学生的写作和认知当中, 避免了他们出现英语中的低级错误。

总结: 总而言之, 在核心素质教育的背景下, 中等职业学校的英语阅读教学想要实现英语教育的突破, 英语人才数量的提升, 以及自身的不断发展, 这就需要学校和教师共同规划和设计, 建立起完成阅读教学, 从根本上改变英语教育理念, 从学生的英语出发, 将更多的教育空间和教育价值都留给学生自己发现, 整合英语新知识, 形成和培养学生的基本素养和能力, 达到预定的教学目标。同时, 教师要认真观察学生的阅读行为, 提供全面的阅读服务, 切实提高学生的阅读能力, 更加注重学生的英语表达水平, 让学生真正意义上感受英语的语言魅力。

##### 参考文献:

- [1] 芦玉梅. 核心素养为切入点的高中英语阅读教学优化路径探究[J]. 校园英语, 2020(39):2.
- [2] 毕凌霄. 核心素养视域下小学美术鉴赏教学的优化路径探究[J]. 科学咨询, 2021(34):2.
- [3] 肖婉娟. 核心素养视域下小学美术鉴赏教学的优化路径探究[J]. 花溪, 2021(15):2.
- [4] 刘微. 核心素养视域下高三物理教学的有效路径探究[J]. 2020.
- [5] 袁洪全. 探究核心素养视域下实施高中化学微课教学的有效路径[J]. 好日子, 2021(15):1.