

高职院校大学语文课程思政融入学前教育专业教学的有效途径探索

李雪

(广州华夏职业学院 广东省 广州市 510935)

摘要: 高职院校学前教育专业的大学语文课程在教学中落实课程思政是全面实现专业课与思政课协同育人、同向同行的关键要求。大学语文是一门适用于所有专业的重要通识教育课程,本身所蕴含的思政教育元素十分丰富,因此在该课程中融入思政教育具有较强的可行性。而在具体的教学实践落实环节中,教师应对课程思政、学生成长及教书育人等多项规律充分掌握,并以“发展语文”这一理念将学前教育专业中大学语文课程思政的影响进一步扩大。基于此,本文主要对高职院校大学语文课程思政融入学前教育专业教学的有效途径进行探索。

关键词: 高职院校; 学前教育专业; 大学语文; 课程思政

引言: 高职学前教育专业是培养幼教人员的主要渠道,近年来,各高职院校一直将应用型人才培养作为学前教育专业的主要教育目标,并将“幼儿为本、师德为先”作为该专业教学的核心标准。但通过调查发现,部分学前教育专业学生其主体技能十分熟练,但自身教育情怀不足;保教能力过硬,但人文素养缺失。如此不仅对该专业学生成长及职业发展有极大限制,同时也会严重影响其作为幼儿教师的使命传承。鉴于此,高职院校应突出大学语文育人作用,并通过将其与思政相结合,以此针对性培养学前教育专业全体学生的专业技能与道德品质。

一、高职院校大学语文课程思政融入学前教育专业教学的必要性

(一) 全员育人效应发挥,“大学语文”首当其冲

“两代师表”齐修共塑属于各高职院校的使命与职责,而大学语文作为人文哲学类的核心课程理应积极承担课程思政落实的重要任务,并要做到以社会主义核心价值观为教育抓手,以“立德树人”为根本任务,并将“文化育人、思政引导”课程教育作用充分发挥。鉴于此,教师首先应明确个体教育职责,并做到明道、信道。学前教育专业所培育的皆是未来的幼教人员,其工作时所要面对的也是人生刚起步,生理、心理都需要特别关爱的幼儿群体,所以针对该专业学生,教师将课程思政渗透到大学语文教学能够着重强调理想信念,并且通过《论语》《学记》等内容可引导该专业学生更为深入的理解“为人师”的观念[1]。

(二) 助推纲要落地实施,“大学语文”优势显著

课程思政落实相关纲要中明确指出要将文化育人着重突出,各高职院校可深入推进传统文化教育过程,实施“传统文化教育培训活动”“传统节日振兴”或“中华经典诵读”等各类建设工程,同时也可积极开展“戏曲进校园”“礼敬中华文化”等文化类活动。无论是哪种活动类型皆可在大学语文课程中找到相关的育人资源,例如,《楚辞》《诗经》可为经典诵读提供方向和内容,而与传统节日相关的各类诗文也可为阅读活动提供文本基础。与此同时,在大学语文中所涉及的文化理论众多,也可为思政工作落实纲要中所提出的校园原创文化推广提供关键的理论保障与智力支持。

(三) 有效对接社会课堂,“大学语文”责无旁贷

全国高校思想政治工作会议以及《高等学校课程思政建设指导纲要》明确指出教师应将各类课程与思政课充分结合,通过此方式有计划性引导高职学生树立良好政策观念,争做社会奋斗者。高职“大学语文”这一课程中所包含的可操作性实践教育资源众多,与此同时,该课程对于学前教育专业的学生来讲可增强其主体角色支撑,并能提高学前教育专业全体学生的社会实践能力。除此之外,一旦将大学语文中的各类文学作品与思政教育实践相结合,则可进

一步拓展该专业学生个体视野与发展格局,并将传统教学中学生学习与社会脱节的教育格局全面扭转。

二、高职院校大学语文课程思政与学前教育专业教学相结合的现存问题

(一) 课程定位有所偏差

针对于幼儿教师培养,以往高职院校面对学前教育专业开展“大学语文”教学时,通常会包含“教师口语”“应用文写作”以及“阅读写作”“儿童文学”等内容,而在该课程中融入课程思政时,因部分教师并未对大学语文课程思政元素融合进行全面梳理和分析,从而导致其课程质量很难达到预期效果[2]。与此同时,也有部分学生认为,学前教育专业中的大学语文更像中学语文的延续,对比于专业课程,其实用性不足,无法为其后续职业发展提供精准服务,因此也不需在该课程上投入大量学习时间。由此可看出主观层面上学前教育专业学生自身有功利性认知局限;客观层面上教师的课程思政解读缺乏也是导致“大学语文”定位出现严重偏差的主要原因。

(二) 教学内容需深入优化

大学语文教师在学前教育专业讲解“大学语文”时通常会以专题形式呈现,“以史带篇”也是教师筛选该课程教学内容的重要依据,大部分教师会将“先秦、两汉以及唐宋”作为课程教学的首选内容,同时也会将“明清及现当代”经典篇目作为辅助加以讲解。在实际的教学环节之中,很多教师都能够在有限时间内尽可能的为学生讲述相关专题内容,但因其过于强调“面面俱到”,反而使课程教学中的侧重点不明,并且在实际的教学过程中因各类文学作品中的育人元素被不断稀释,此时对学前教育专业中的学生群体进行引导也难以通过经典知识理论触动其主体灵魂与思想。此外,部分高职院校在选择大学语文的具体教学内容时,为突出“技能、品质”的双向发展要求,对学前教育专业中所涉及的更为深层的教学内容,如新媒体撰稿、家园沟通手册等活动发展也未给予高度重视。

(三) 教学评价过于单一

对比于家园沟通情境考核、教师口头模拟以及儿童文学中的绘本创作、故事讲述和创编,部分高职院校在针对幼教专业中的“大学语文”进行考核时仍是以试卷检测的方式为主。该考核方式单一、创新性评价导向严重缺乏,并且通过这一课程考核评价所能够带给学生的学习内驱力有限。此外,该考核方式缺失过程关注,无法将学生地位突出,所以面对最终考核结果学生无法及时调整自身学习状态,这对其发展能力与思想品质提升皆有较大限制[3]。与此同时,部分院校在监测该课程中学生思政元素学习情况时创新力明显不足,并且在课堂他评、学生自评以及自我修改等环节过程性评价有

限,以上皆是影响大学语文课程思政实施的重要阻碍。

三、高职院校大学语文课程思政融入学前教育专业的具体教学路径

(一)精准定位,提高学生职业素养

学前教育专业学生,其个体职业素养需要全学科、全过程同步助力方能快速形成。因此在发展语文这一理念下,教师在对“大学语文”课程进行定位时,应时刻坚持三个贴近原则,即与学生群体生活实际、认知水平及岗位职业能力要求全面贴近,从而实现对该课程的准确定位。例如,大学语文中“应用文写作”能力素养任务,教师应将学生能力素养提升作为教学目标,并以此设计相关任务。具体教学内容设计教师可从写作任务、思政要点及核心素养三个层面入手。首先,教师可以把演讲稿撰写作为写作任务,其目的是为学生灵活掌握演讲技巧,而该任务的思政元素则是为学生群体能够学会以辩证、全面的视角看待并分析问题,有效培养其团队协作能力;第二,新媒体写作任务,其核心素养主要是让学生能够学会该类文稿写作,并以此掌握公众号编辑、排版及推送的诸多要领,其思政要点所指的是学习新时代媒介素养,充分掌握宣传工作所涉及的基础知识;第三,家园联系手册,该任务是锻炼学生撰写能力,同时也为提高学生的多维评价能力,其所反映的思政要点是引导学生掌握良好的人际交往与沟通能力,并让其学会反思与总结;最后,幼儿学期评语,该写作任务核心素养是为学生能够精准将各种信息加以整合、概括并提炼,同时也应确保自身写作用词准确,可精准掌握幼儿个性,其所包含的思政育人元素是正确发展观及儿童观,并要求该专业能够学会尊重他人[4]。通过该类型写作任务,学前教育专业学生可提前预见并处理好后续工作中极有可能会出现的各种问题与难点,而教师在其与其职业岗位对接后创设出一系列教学情境,引导其提前融入并感受真实教学领域,以此培养其主体职业感知,并让学生深刻认识到当前所学知识在后续工作中的具体作用。此外,具体教学中,大学语文教师可以问题为导向带领学生一同分析、探究并解决,这样学生可将大学语文中所涵盖的思政要点精准掌握,并且在后续职业发展中这一系列元素皆可发挥重要作用。

另外,实际教学中,大学语文教师也应注意与学前教育其他专业课程优势相结合,以此助力“大学语文”思政教育融合。例如以《琵琶行》以及《李凭箜篌引》教学为例,语文教师可寻求学前教育专业音乐教师帮助,以“音乐+文字”的鉴赏解读方式进行课程教学,通过该方式既让学生充分感受音乐美,同时也可使其对相关文学作品理解不断加深;或在讲解《当你老了》《水仙》等外国诗歌作品时,大学语文教师也可提前与英语教师进行合作,针对教学内容深入剖析,以此加深学生印象。各课程教师的融合助力,也可为“三全育人”格局构建提供良好的基础保障。

(二)优化重组,全面整合教学内容

以往,各高职学前教育专业在开展大学语文教学时,一般以时代划分为准则对文学篇目进行讲解,该授课方式对学生树立整体文学史观有较大帮助,但除此之外,为更好优化课程教学内容,挖掘其教学环节所蕴含的思政元素,教师可从三个方面入手。

首先,以师德养成序列为标准对教学内容进行整合,一般来讲师德养成可划分为四个不同阶段。第一,严守道德底线,对于幼儿教育应时刻保持热爱与忠诚;第二,紧扣教学关键,不断积累专业知识,强化主体政治信仰;第三,关注核心,明确对学生的爱与尊重属于师德养成的核心关键;第四,聚焦目标,将收获权威感作为师德养成的最后目标。根据这四个阶段的标准与要求,教师可针对性的进行教学文本的选择。以第二阶段为例,教师可将《美美与共》《报任安书》等作品选入教学内容,教师在掌握四个序列基础上也

应注意打破文本及时空的界限束缚,以此彻底实现多维助力师德养成。

其次,以职业标准为前提进行内容重组,针对学前教育专业实施大学语文教学,教师应立足于职业岗位特点,明确自身所讲述的内容应是为职业素养培育而服务,而在幼儿教师标准中所体现出的理念是“幼儿为本、师德为先、终身学习、能力为重”,教师可在优化充实教学内容时将该专业标准的四项维度相结合,以此形成独立于该课程体系外的全新课程体系[5]。例如“师德为先”这一主题,教师可将《品质》《劝学》以及《金岳霖先生》作为教学篇目,通过将古今中外名篇作品进行有效结合,以此辅助学生群体形成了解语文素养的同时,也可在高职院校校内编制幼儿教师师德养成与大学语文教学双体系。

最后,以思政元素为指导建设学前教育专业大学语文教学实践资源库。把课程思政的理念深度融入到学前教育专业实践教学环节,以全员育人为导向,并适时融入中华优秀传统文化,从而形成课程支撑专业,专业支撑学科,各学科之间立体、交叉、全面的协同育人体系,并注重突出职业技能大赛中的思想政治教育,开展形式多样、内容新颖的第二课堂等。

(三)转变评价,强调实现立体考核

课堂评价属于教学导向,具有引导学生群体实现学习目标的重要作用。当前部分高职院校已经将学前教育专业中“大学语文”课程的期末考核由考试课变成随堂考察,很多老师以写一篇学习总结作为考核内容,导致学生更加不重视此门课程。但立足于发展语文理念,各院校应更为关注学生语文能力发展,因此在进行课程评价优化时,教师应适当增添团队协作、课堂表现、审美鉴赏、品德修养等内容,具体考核方式可以情境模拟、活动策划讲解以及作品创作等方式进行。除此之外,各院校也应设置开放性论述考核题目,可将价值观导向,情感态度作为考核内容,以此让学生精准捕捉该课程中所存在的思政亮点。

结论:综上所述,课程思政在学前教育专业大学语文课程中深入融合,主要是立足于“立德树人”宗旨,全面提高学生群体职业能力与素养。因此,融合教学环节,教师应对该课程精准定位,强化学生职业素养,并以多种标准对教学内容优化重组,以此确保思政元素能够全面渗透于大学语文的各个教育环节,从而达到协同育人的学习效果。

参考文献:

- [1]宋彩波.高职学前教育专业课程思政改革探究——以学前教育学课程为例[J].现代职业教育,2022(01):73-75.
- [2]孙丽娟.高职语文教学中积极开展思政教育途径探讨[J].时代报告(奔流),2021(08):114-115.
- [3]李培培.产教融合背景下高职大学语文课程改革思考与实践——以学前教育专业为例[J].学园,2021,14(08):10-12.
- [4]潘伟斌.课程思政融入幼专“大学语文”教学的探索与实践[J].连云港职业技术学院学报,2020,33(03):51-54.
- [5]陈梦明.“三全育人”理念下高职学前教育专业课程思政实施路径新思考[J].桂林师范高等专科学校学报,2020,34(02):38-41.

作者简介:李雪,女,汉族,籍贯:湖北荆州 生于:1985-10,职称:讲师,硕士,研究方向:主要从事中国现当代文学,高校课程改革,中华优秀传统文化。

课题名称:高职院校大学语文“课程思政”协同育人实现路径研究——以学前教育专业为例

课题编号:SK20210104