

核心素养视域下的中职英语阅读教学路径探究

陈朝晖

(甘肃省兰州现代职业学院 730300)

摘要:现阶段中等职业学校的英语教学十分重视知识和技能的应用,教师应以培养学生的实际能力为切入点。首先,引导学生正确阅读,帮助他们更全面地掌握英语知识。本文从环境素养的基本背景出发,旨在提高中学生的英语阅读能力在中职英语阅读能力培养中,教师要切实更新教学手段,设计教学内容。提高英语阅读能力才能实现英语教学的高效化。英语阅读是英语教学的重要内容之一,对培养学生的基本英语素养有着重要的作用。通过阅读教学,可以培养学生的语言技能和学习策略,提高学生获得所需信息的能力,学会表达自己的观点,理解英语思维、文化背景等内容,养成自主学习的习惯,最终促进英语基本素养的形成。在此基础上,本文着重探讨了英语阅读教学的策略。

关键词:核心素养培养;分层英语学习;阅读教育

Abstract: At this stage, English teaching in secondary vocational schools attaches great importance to the application of knowledge and skills, and teachers should focus on cultivating students' practical ability. First, guide students to read correctly and help them master English knowledge more comprehensively. Starting from the basic background of environmental literacy, this paper aims to improve the English reading ability of middle school students. In the cultivation of secondary vocational English reading ability, teachers should effectively update teaching methods and design teaching content. To improve English reading ability can realize the high efficiency of English teaching. English reading is one of the important contents of English teaching, which plays an important role in cultivating students' basic English literacy. Through reading teaching, students can develop language skills and learning strategies, improve their ability to obtain needed information, learn to express their opinions, understand English thinking, cultural background and other content, develop the habit of independent learning, and ultimately promote basic English literacy Formation. On this basis, this paper focuses on the strategies of English reading teaching.

Key words: core literacy training; stratified English learning; reading education

中等职业学校英语教学内容丰富,包括语言技能、词汇理解、阅读拓展等。采用翻转课程、丰富阅读教学的形式和内容,切实激发学生的阅读兴趣和积极性,实现有效的教学。分层英语素质教育主要体现在语言学习能力和文化思维素质上,教师作为培养学生英语学习兴趣的引领者,从学生的实际需要出发,有效地培养了高素质的学生鼓励学生个性发展,不断提高英语表达和应用能力。本文将从不同的角度对中等职业学校的阅读教学进行分析,并提出一些建议。2014年3月,教育部会议内容正式提出将英语核心能力分为语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。中等职业学校学生的学习能力、知识水平和学习目标与普通高中学生的学习能力、知识水平和学习目标有显著差异。阅读教学是中等职业学校分层英语课程的重要组成部分,也是提高英语教育水平的关键因素。

一、中职学校现阶段英语阅读学习现状

(一) 学生对于英语阅读学习懈怠

通过分析大量数据,现阶段,中等职业学校英语阅读教学中存在的问题之一是学生对英语知识的掌握不到位,这也是当前中等职业学校英语阅读教学中存在的问题之一。中等职业学校英语教学中最常见的问题根据教育政策的标准和要求,中等职业学校的招生分数低于普通高中,使招生过程具有较强的针对性。而选择进入中等职业学校的学生,一般来说,学习水平较低,相应的英语基础也比较薄弱。在教育发展的大背景下,我们必须承认,学生的成绩能够反映学生的英语学习能力和基本英语水平。

由于教育政策的不同普通高中与中等职业学校在教学目标上存在显著差异。普通高中教育的最终目的是帮助学生在高考中取得好成绩,选择自己喜欢的大学,使学生的综合能力得到提高。然而,在中等职业学校的教学过程中,由于职业学校教育的最终目标高中是解决学生就业问题的地方。在这种背景下,中等职业学校学生很容易忽视分层英语学科的学习。此外,大多数中职生认为他们进入社会以后不能使用英语帮助他们找到工作。

(二) 学生对于英语学习没有兴趣和自信

在我国的教育体制中,英语作为应试教育有了更多的强制性,这就导致学生对英语学习缺乏兴趣。目前,小学一般在三年级左右开始对学生进行英语教学。英语作为一种外来语言,在我们的学习

和生活中是缺少语言环境的,所以很多学生对这门学科缺乏兴趣,这种激情会一直延续到以后的英语学习^[1]。另外,在中等职业学校的教学过程中,由于学生主要是按专业课程划分的,所以将专业课程视为最重要的必修课程,而英语类课程只属于文化类课程,与专业课程相比,文化类课程的重要性不强。另外,进入中等职业学校后,学生的英语基础知识相对薄弱,因此中等职业学校的英语学习这门课缺乏兴趣和热情,甚至有些学生放弃了这门课的学习。

二、关键培养学生英语核心素养,提升阅读水平

我们应该重视对知识内容的理解和把握,学生应该分析语法、句型和段落,这样才能使英语阅读更有效。教师应根据素质教育的基本背景,精心设计教学计划,选择学生感兴趣的阅读内容,激发学生的阅读兴趣,从而提高学生的阅读能力。主观性教师可以从网上收集各种各样的阅读材料,可以是经济的,政治的,科学的,体育的,娱乐的。其次,在阅读教学过程中,教师应扩展学生的句法结构,列出所有的句子组合方法,让学生相互学习、相互讨论,以“主表”结构为例如,教师可以调用文本内容。团队成员一起写下如何应用这些数据。之后,教师还可以在课堂上组织“英语阅读俱乐部”,为学生提供所需的教材,根据上一节课的要求进行选择。例如,在“文本图书馆”的教学中,教师可以先给学生提供图片和视频,学生必须阅读视频,加深对文本的理解。课堂实践可以发挥对话练习的作用,鼓励学生积极参与。或由教师担任图书管理员,学生担任借阅人,两人进行对话和交流,使课文读得更深入^[2]。下课后,教师将发布本课的作业清单,让学生收集有关图书馆的英语资料,借阅、整理、抄袭、分组,并展示相关项目。相关节日技巧。这些措施可以大大提高中职学生的阅读能力,有效地培养学生的自主阅读能力和实践能力,从而达到较好的教学效果。

笔者认为,中等职业学校英语专业的基本素质应与各专业学生的职业道德素质相结合。中职学生在英语课堂上不仅要提高语言能力、文化素质、思维品质和学习能力职业道德、职业意识、职业行为习惯和职业技能。职业意识包括奉献精神、创业精神、竞争意识和合作意识。职业行为通常表现为主动性、友好合作、服从、谦虚等。

三、推崇英语阅读风气,理解英语阅读内涵

营造良好的学习环境有助于学生正确理解英语课文, 阅读教学直接影响到中职学生的学习, 教师应努力营造良好的阅读环境。良好的教学有助于学生正确理解英语语法。由于新媒体技术的影响, 传统的英语教学已不能适应当前中等职业教育的发展, 教师必须遵循培养核心能力纠正学生的阅读态度, 从而有效地培养学生的阅读能力。同时, 学校和教师还应引入先进的教学手段, 帮助学生阅读, 提高英语使用效率, 从而达到有效教学的目的。在阅读教学之前, 教师可以在阅读手册中安排一些材料, 并将它们发送给每个学生, 并在上午安排阅读任务。学生可以自由组队三人一组, 这样可以提高阅读效率。当教授“钱”这个主题时, 老师们可以输入经典的段落, 比如《呼啸山庄》, 这是著名长篇小说之一。教师可以让学生在课后表演戏剧, 学生可以自主修改剧本, 有助于提高学生对课文的理解。最后, 学生应独立阅读各类英语短文, 做好记录, 并定期进行教师抽查。通过这种教学方法, 我们可以有效地提高学生对英语的学习兴趣, 真正意义上将英语从应试教育转变为个人文化素养的提升上来, 同时也让英语的阅读习惯改变学生的英语学习逻辑, 受益终生。

四、推进分层英语阅读学习, 注重师生之间的学习交流

首先, 建立阅读课教学模式, 在基本素质培养的背景下, 加强师生互动交流, 在中学英语阅读教学中中等职业学校要高度创新, 形成一体化的教学体系, 建立分层阅读教学模式, 加强师生互动交流。

其次, 教师应充分考虑学生的阅读需求, 制定科学合理的教学计划, 实施有针对性的教学方法, 培养学生的阅读能力。基本素养, 扩大阅读储备^[3]。

再次, 在教学过程中, 教师可以围绕“分层”阅读, 对英语基础好的学生进行拓展训练, 对英语基础差的学生加强训练。分层英语首先, 教师根据学生的学习情况和阅读能力, 在课堂上对学生进行分类, 形成不同的学习小组。

最后, 适当的为了提高学生的阅读能力, 教师还可以利用学习通平台进行教学, 组织学生使用手机实现在线阅读。学生可以选择适合自己能力的材料。之后, 教师应在学习通教学平台上建立“阅读交流小组”, 让学生在小组中自由地交流阅读经验和技能。同时, 教师应积极参与学生的讨论, 交流和分析英语语法、句子意义和课文的基本内容。这不仅可以引导学生认真阅读, 学会自主学习和思考, 从而最大限度地发挥阅读效果, 而且有助于提高学生的基本素质。(使用学习通平台)

五、核心素养视域下出发, 提升中职教育英语分层阅读水平意义

(一) 分层英语阅读基础, 积累词汇

词汇积累是英语学习的重要环节和关键。衡量学生英语学习水平的标准之一是掌握的单词数量。中等职业学校学生基础薄弱, 自律性不强, 他们没有形成良好的学习习惯, 缺乏目标和动力, 缺乏学习的信心。单词记忆本身比较枯燥, 但也有心理上的坚持不懈, 对中职生来说单词记忆更困难。然而, 在教学过程中, 英语教师使用生动的故事或语言材料, 使学生通过阅读语境更好地理解单词, 并以微妙的方式实现单词的积累。同时, 在丰富的业余以及课外的英语阅读中, 很多词汇会多次出现, 拓宽了学生的英语词汇量。在不同文章和内容中出现的相同英语单词可能有不同的含义, 这样在潜移默化中, 不仅使得学生根据前后文内容和意思对词汇有了更加充分的认识, 且让这个印象更加深刻, 让整个单词的记忆更加生动鲜活。她的记忆方法对于自律性不强的学生也会有很大的帮助, 因为书籍本身有一定的魅力, 生动的故事和形象的人物都会使得他们对词汇本身的学习变得更加潜移默化, 不会有更枯燥的感觉。

词汇的重要性对于英语的学习是相当重要的, 有大量词汇作为基础之后的学习内容和语法概括, 学习就会更加得心应手, 这样的英语阅读理解, 不仅能够使得他们扩充自己的词汇量, 同时也为之

后应试教育和英语学习打下了坚实的基础。并且在英语的前后文以及逻辑下, 很多英语词汇的意思会更加灵活, 这样不仅能够有利于学生在之后的学习中对于一些难懂的英语词汇知识点有更加鲜活的记忆, 同时, 也能让学生对这个单词有更加深刻的理解, 从而运用到自己的英语阅读写作中去。大量的词汇累积会发生量变, 乃至质变^[4], 学生的英语水平也会突飞猛进, 对更多的英语内容和英语学习不会再有排斥心理, 同时, 大量的阅读也会促进学生继续向深度挖掘, 通过更新鲜生动的故事, 让自己的英语水平不断提高, 形成一个正向的循环。

(二) 分层英语阅读提高, 提升学生英语写作和听力以及语法

一直以来, 中职英语教育的阅读和听力都是很大的障碍, 也是学生学习英语的难点和重点。因为中职学校的学生对英语普遍有更强的排斥心理, 因此, 对于英语的阅读和听力以及写作部分, 往往在课后不会进行自己的学习和训练, 这样下去, 长此以往, 听力部分就会有所减弱, 对于英语听力不好的学生来说, 一次听不懂之后, 就难以听懂, 久而久之, 对英语听力就是一个近乎放弃的状态。因此, 英语阅读的培养和强调才是英语学习的关键, 通过学生对英语阅读的理解, 再进行有声软件的阅读和翻译, 让学生对于英语的语法逻辑和英语重音以及相应的英语读音有更深刻的印象, 同时, 能够在梳理清楚故事梗概的情况下去理解整个听力的内容, 这样不仅是一个正向的教育过程, 同时, 也让学生对于英语听力有更积极的训练^[5]。不是大量的阅读下, 也会使得学生的英语逻辑和英语写作能力有所提高, 大量的阅读会潜移默化的教育学生英语逻辑概念, 同时, 将更多的语法和词汇的使用灌输到学生的思想当中, 这样不仅提高了他们的阅读能力, 同时也使得他们的写作能力和语法理解有了更深刻的印象。

很多以英语为基础语言的著作, 往往会有更丰富的内容表达和语言逻辑, 这样的逻辑在潜移默化中不仅教给了学生, 更多的英语句式, 同时, 也让学生在英语阅读中学到了更多从句以及相应的英语结构。通过对比中英两个语言的不同, 也可以从中发现很多英语上与中文的不同之处, 比如说日期中文喜欢将年放在最前面, 而国外却不尽然将年放在最后, 比如, 相应的地区描写相同的一个地点, 中文汉语往往会将小地方放在最后, 而英语却将其反过来。这细节都代表英语逻辑和中文逻辑的不同, 在阅读中才可以潜移默化的将这样的逻辑思维和现象灌输到学生的写作和认知当中, 避免了他们出现英语中的低级错误。

总结: 总而言之, 在核心素质教育的背景下, 中等职业学校的英语阅读教学想要实现英语教育的突破, 英语人才数量的提升, 以及自身的不断发展, 这就需要学校和教师共同规划和设计, 建立起完成阅读教学, 从根本上改变英语教育理念, 从学生的英语出发, 将更多的教育空间和教育价值都留给学生自己发现, 整合英语新知识, 形成和培养学生的基本素养和能力, 达到预定的教学目标。同时, 教师要认真观察学生的阅读行为, 提供全面的阅读服务, 切实提高学生的阅读能力, 更加注重学生的英语表达水平, 让学生真正意义上感受英语的语言魅力。

参考文献:

- [1] 芦玉梅. 核心素养为切入点的高中英语阅读教学优化路径探究[J]. 校园英语, 2020(39):2.
- [2] 毕凌雪. 核心素养视域下小学美术鉴赏教学的优化路径探究[J]. 科学咨询, 2021(34):2.
- [3] 肖婉娟. 核心素养视域下小学美术鉴赏教学的优化路径探究[J]. 花溪, 2021(15):2.
- [4] 刘微. 核心素养视域下高三物理教学的有效路径探究[J]. 2020.
- [5] 袁洪全. 探究核心素养视域下实施高中化学微课教学的有效路径[J]. 好日子, 2021(15):1.