

产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究

江翠元

(山东协和学院 山东 济南 250107)

摘要: 2017年,国务院办公厅发布《关于深化产教融合的若干意见》,提出加强产教融合师资队伍建设。支持企业技术和管理人才到职业院校任教,促进教育企业合作建设“双师型”师资培训基地。随后三年,国务院出台多项文件反复强调要全面提高职业院校教师质量。“双师型”教师质量存在问题的原因众多主要包括以下几点:主要包括校企之间培训的渠道不畅通,专任教师的实践场所和实践机会缺乏、兼职教师队伍不稳定、“双师型”教师内涵的界定不清,学校投入培养培训经费不足、师资数量紧张,教师无暇参加培训等。基于问题及原因分析,本文提出产教融合背景下“双师型”教师队伍建设的策略。

关键词: 产教融合;高职院校;“双师型”教师

Abstract: In 2017, The General Office of the State Council issued Several Opinions on the Integration of Education in Shenzhen Chemical Industry, proposing to strengthen the construction of teachers integrating industry and education. We will support enterprises' technical and managerial talents to teach in vocational colleges, and encourage educational enterprises to cooperate in building "double-qualified" teacher training bases. In the following three years, The State Council issued a number of documents repeatedly emphasizing the need to comprehensively improve the quality of vocational college teachers. "Double type" teachers' quality problems existed in many reasons mainly include the following: the main factors: including training between channel is not smooth, lack of full-time teachers and practice opportunities, part-time teacher team is not stable, "double type" teachers indistinct definition connotation, and schools to develop training funds insufficiency, the number of teachers nervous, no time to attend training for teachers. Based on the analysis of the problems and causes, this paper puts forward the construction strategy of "double-qualified" teachers under the background of industry-education integration.

Key words: The fusion of production and education; Higher vocational colleges; "Double-qualified" teachers

国务院办公厅发布的《关于深化产教融合的若干意见》(国办发[2017]95号)明确强调了将产教融合视为契机,加强高职院校师资队伍,多举措引进行业能手到校任教,鼓励设置产业教师特设岗。自此,全面开启了我国产教融合的新篇章,带动了行业参与教育的积极性,明确了行业与教育的社会责任和义务。2021年全国职业教育大会上习近平总书记做出重要指示,强调优化职业教育类型定位,进一步提高了职业教育的站位,“双师型”师资队伍的建设是优化职业教育类型性的必要条件,所以作为高等职业院校建设一支高素质“双师型”师资队伍是永恒的话题。

一、高职院校“双师型”教师队伍建设研究的背景

“双师型”教师不仅是一个个体概念,更是一个群体概念。在个体概念上,“双师型”教师是指既能传授理论知识,又能指导实际操作的“双师型”或“双能型”教师;而从群体概念上讲,考虑到个体的学习能力、精力等各方面的不同,要求职业院校专职教师各个都达到“双能力”或“双素质”是一种十分理想的状态。

近年来,在我国经济步入新常态,产业结构调整升级,技能型人才短缺的背景下,深化产教融合、加强校企合作成为我国职业教育发展的重要方向。“双师型”教师队伍建设作为我国高职教育建设工作的重点,承担着优质技能人才培养,以及优质服务的重要职责,一直以来受到社会各界的广泛关注。在产教融合背景下,如何发挥融合优势,加强产教融合“双师型”教师队伍建设,对提升高职教育质量,推动高职教育内涵式发展具有重要意义。

二、高职院校“双师型”教师队伍建设研究的政策支持

高职教育的大力发展,除了有赖于各高职院校自身的辛勤探索与实践外,还有赖于国家政策的大力支持。从20世纪80年代,我国高等职业教育正式起步以来,高职教育师资队伍建设始终是

国家政策研究关注的重点问题之一,且经过较长时间的发展,在不断地实践中反复修正得以逐渐完善。

从师资培养培训的相关政策来看,1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》提出加强职业教育教师培训的要求,建立以高校为主体的培养培训途径,但其具体的培训内容、方法等并未涉及。后来,随着经济社会的不断发展,加强职教师资培养培训的认识被不断深化,1996年颁发的《中华人民共和国职业教育法》中以法律形式提出:“政府和有关部门应当将职业教育教师的培养和培训工作纳入教师队伍建设规划”。与此同时,“双师型”教师概念开始出现并引起较为广泛关注。1997年,国家教委《关于高等职业学校设置问题的几点意见》中首次提出了职业学校的教师队伍中要配备“双师型”教师,但对“双师型”教师的认定及培养培训问题尚未有明确表述。步入21世纪后,随着高职教育步入发展的快车道,国家对高职院校师资队伍建设力度也随之加强。2002-2005年,短短四年间连续召开了三次全国性的职教大会,期间出台了《关于加强高职(高专)院校师资队伍建设的意见》、《关于进一步加强职业教育工作的若干意见》以及《关于大力发展职业教育的决定》,不仅对“双师型”教师队伍建设提出了具体要求,还提出“建立符合职业教育特点的教师继续教育进修和企业实践制度”。为职业教育教师成长铺平了通往更高层次的进修渠道——在职攻读硕士和博士学位。表明职业教育师资培养的体系化逐渐形成。

2006年,教育部提出“注重教师队伍的‘双师’结构,改革人事分配和管理制度,加强专兼结合的专业教学团队建设”。企业参与师资培养培训的主体地位日渐凸显。而后在2011年颁发的《关于进一步完善职业教育教师培养培训制度的意见》以及《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》则进一步提出要完善“双

“双师型”教师培养培训体系，包括改革教师资格和编制制度，改革职业院校用人制度，完善教师培养和培训制度等，我国职教师资队伍建设的逐渐向规范化、制度化发展。

近年来，产业发展的现实需求使得校企之间的交流与合作愈发密切。为进一步对接产业发展需求，2018年9月教育部发布《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》中提出要重点探索校企合作“双师型”教师培养模式。2019年国务院颁发的《国家职业教育改革实施方案》中，除了再次强调要推动校企全面加强深度合作外，更首次提出，从2019年起，职业院校专业教师从具有3年以上企业工作经历的人员中招聘，完善企业经营管理和技术人员与学校领导、骨干教师相互兼职兼薪制度，进一步疏通校企之间人员的双向流动渠道，完善教师聘任与管理制度。政策体系的不断完善与支持，为校企合作培养“双师型”教师提供了强有力的政策与制度保障^[1]。

三、产教融合是解决“双师型”教师队伍建设的良药

产教结合既是“双师型”教师队伍建设的重要载体，也是现代高等职业教育改革的制度创新。实现了产业链与教育链的有机融合。产业与教育相互依存、资源互补、利益互补，以服务社会经济发展和教育企业作为载体，协调发展、协同教育。产业与教育的结合，产业为职业教育提供物质支持，职业教育通过协调产业与教育要素为产业发展提供智力支持。产学研融合、校企合作是产教融合的基础，企业和学校交换资源，互补优势，共享利益。生产与教学的结合，公司生产实践与学校教育的整合，实现了岗位能力与教学内容的衔接，生产过程与教学过程的衔接。本文从问题出发，首先，通过收集分析资料，了解当前国内外校企合作的发展现状；其次，从理论和实际调研为着力点收集近年来国内校企合作对“双师型”教师队伍形成的影响；再次，为增强研究的针对性，选取山东协和学院为主要研究对象，通过给教师发放调查问卷的形式，获取当前“双师型”建设存在的困境；然后，将研究视角投向其他工程教育高校，分析总结这些高校在“双师型”教师队伍建设方面值得借鉴的经验；最后，结合当前的形式给出“双师型”教师队伍建设过程中具体的解决方案。

四、产教融合背景下“双师型”教师队伍建设的策略

(1) 利用产教融合校企合作平台为依托构建教师成长库。

教师成长库的主体包括全职教师、兼职教师、学校企业家、毕业生等。其中，教材、教案、讲稿、PPT等教学资源共享；开放式优质课程共享；教研项目和科研项目立项机会、教研成果和科研成果共享。教师成长系统为教师群体提供知识、信息、经验、科研项目和教研项目交流的平台，为教师能力的提升提供资源保障，还为其他学校提供资源共享^[2]。

(2) 利用产学研合作平台与校企融合联合培养专业带头人。

注重专业带头人的选拔和培养，发挥产教结合的优势，深化教育企业合作，确保各专业都有带头人。学习兄弟院校的成功经验，改进专业带头人的培训和管理方法，学院每年都为专业带头人提供专业调研机会。

加强专业带头人的引进工作，根据职业院校教师队伍现状、专

业建设情况对人才的需要，规范和完善人才引进机制。充分利用人才引进政策，向学校引入真正的“双师型”专业人才。

五、小结

本文再整理前人经验的基础上，总结产教融合背景下“双师型”教师队伍建设存在的问题，并给出相关解决策略，具有一定的理论意义和实践意义。

(1) 理论意义。首先，丰富了“双师型”教师队伍建设的研 究。从上世纪末开始，学者们从定义、培养方式、认证标准等方面对“双师型”教师队伍建设展开了热烈的讨论。这对于深入理解“双师型”教师的内涵，全面制定“双师型”教师培养方案，建设“双师型”教师队伍都有着重要的意义。然而，科技的发展带来的对高素质技能人才的需求愈发迫切。教师作为人才培养的主体，其在新时期又应具备哪些新素质，“双师型”教师内涵发生哪些新变化，如何培养与时代发展需求相契合的“双师型”教师队伍成为当前高职教育亟待解决的问题。本文在前辈的经验上，讨论转型时期高职院校“双师型”教师队伍建设问题。

(2) 实践意义。我国高职院校发展至今，已经进入内涵建设的攻坚阶段。加强师资队伍作为高职教育发展的一项长期事业，一直以来受到各界的广泛关注与重视。但目前高职“双师型”师资队伍依然存在数量不足、结构不合理、认证标准不统一、激励与保障机制不完善等问题。在新经济背景下，加强校企合作、深化产教融合为进一步推动高职院校师资队伍提供了重要的突破口与发展契机，本文从“双师型”内涵着手，完善政、校、行、企多方合作的师资队伍合作机制，探索构建符合时代需求的“双师型”教师资格认证标准，为高职院校“双师型”教师队伍认证、培养及激励与保障的完善提供有效参考，提高高职师资队伍质量、优化师资队伍结构。

综上所述，高职院校应该从自身出发寻求企业合作，加大产教融合、校企合作力度，加强人才引进力度，加大教师培训力度，落实企业参与主体地位，完善校企联合培养“双师型”教师责任机制以及加强制度保障等方面着手，为更好的建设高职院校“双师型”教师队伍提供建议与参考。

参考文献：

[1] 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[N]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm

[2] 顾志祥. 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J]. 职教论坛, 2019.

作者简介：江翠元，女，汉族，山东济宁，1985年10月，硕士研究生，副教授，研究方向：软件开发。

项目基金：1. 全国商科教育科研“十四五”规划2021年度课题，校企合作背景下职业院校商科类专业“双师型”教师队伍建设研究，项目编号：SKJYKT-210572。

2. 山东协和学院2019年校级教改项目，基于MOOC的《Android应用系统开发》课程的混合教学模式研究，项目编号：2019xh45。