

# 高职院校辅导员指导学生创业团队的建设及作用

李锐 韦刘斌 方博文

(广东南华工商职业学院 广东 广州 510507)

摘要: 本文以高职院校的辅导员在学生创业团队的建设情况与发挥的作用提出了一些看法, 有利于学生在指导下完成创业任务。

关键词: 辅导员指导; 创业团队; 建设及作用

## 一、引言

我国的高职院校在开展学生的创业教育方面存在经验不足, 对于学生创业团队的建设情况缺乏必要的指导, 对于学生参加创业教育对自己的工作与未来有多大的作用还不明确, 因此本文从辅导员为学生创业团队的建设情况与所起的作用进行分析, 需要辅导员明白创业教育可以很好地培养学生一种创业意识, 提高他们的创新精神, 能够很好地为学生今后的职业发展提供一个思路, 即便学生选择自主创业的话也能提供一定的准备与基础, 从而为高职学生的职业发展做出一个目标与规划, 让学生更好的思考自己的未来。

## 二、高职院校辅导员指导学生创业团队的建设情况

### (一) 加强对创业团队社会责任感的教育

高职院校的大学生的思想还不是很成熟。在创业团队的组建过程中, 辅导员要安排教师来引导学生树立正确的价值观, 进行前期的思想工作, 使学生在创业之路上可以始终坚持初心, 不被利益左右、迷失双眼。通过一些教育短片可以很好地起到培养学生社会责任感的途径。简单地说, 一个社会责任感强的学生可以让自己的团队发展壮大。创业团队的建设之中需要学生学会很好地团结互助、相互之间做好配合。想要做好这些就离不开学生的思想教育, 辅导员需要培养团队成员的默契, 使他们增强社会责任感, 这样一来, 团队制定的目标就能够得到及时地兑现, 学生可以在各个方面配合比较好的团队之中做事情, 大家一起为团队建设出力, 实现团队的目标。有利于创业团队朝着良性循环的发展道路不断前进。

### (二) 加强对职校学生法制意识的培养

法律是规范居民生活的重要准绳, 可以很好地规范职校学生的日常行为。学生在创业团队的组建过程中离不开法律体系的规范与约束。为此, 辅导员需要加强创业团队的法制意识, 使学生很好地理清创业过程遇到的各种问题, 这个过程需要在高职院校设立法治宣传处, 使得学生的创业活动能够得到必要的法制约束, 从而可以在法律的约束与规范下从事相关的工作与活动, 学校要给学生引导, 使他们懂的《公司法》、《企业登记管理条例》以及《公司管理条例》等创业过程必须的法规与规章, 充分发挥学校辅导员对学生创业过程的法治引领与思想教育。

### (三) 加强对大学生创新意识和拼搏精神的塑造

想要在创业过程中做到持之以恒, 符合预期规划地完成创业目标, 就需要高职辅导员给学生树立创新意识与拼搏精神。创新教育能够很好地激发学生的想象力, 使学生获得创业的勇气, 在面对实际工作之中的困境时, 可以运用自己的知识与智慧, 将卡在中间的项目坚定的做下去, 辅导员要给学生加油鼓劲, 使学生深刻理解创业精神的深刻含义, 让他们形成团结合作的优秀团体, 此外, 学生可以坚持不懈地完成比较困难的项目。学生在辅导员的指点下, 对产品的市场前景和社会需要有了一定比较清晰地认知, 这样一来, 他们就可以达到真正意义之上的创新, 塑造永不放弃的意志。

## 三、辅导员在大学生创新创业教育中的起到的作用

### (一) 做好大学生创新创业的引导者

辅导员的工作需要他们经常处理一些学生日常管理的重要工作, 辅导员应该有意识地做好学生创业的引导工作, 使学生对创业的内容有基本的了解, 让他们可以根据团队的优势, 积极寻找现有产品的特点, 在思考与想象之外总结自己的产品如何改进与创新, 获得一定坚定的创业目标, 使这些学生更好的掌握和理解创新创业的内容, 认识到产品设计的重要价值。辅导员的引导还可以使

学生看到自身工作的不足, 使他们在思想上对创新创业的认识更加全面, 因为有的学生对创业认识不到位, 他们觉得创业是离自己的职业目标比较远的选择, 有些学生觉得创业很困难, 自己没有坚定的信念, 不能较好地完成创业团队分配的任务, 辅导员要善于分析与引导, 对有问题的学生进行积极地引导与沟通, 使学生可以摆脱之前认识上的误区, 让学生通过创业课程、团队分工, 充分认识到创业与自身的关系, 发挥主观能动性, 积极地去实践。

### (二) 做好大学生创业教育的组织者

在大学生创新创业实践中, 除了部分有能力的学生外, 大多数学生对创新创业的参与程度并不积极, 因此, 大学生创新创业需要辅导员进行有效的组织。导师要积极组织大学生参加创新创业竞赛。当前大学生创新创业已成为高校教育的重点, 高校、企业、政府、社会组织都在开展与大学生有关的创业活动, 辅导员要鼓励大学生积极参与到各种创新创业活动中来, 调动大学生参与各种创新创业活动的积极性[2]。通过班会、宣传栏等途径, 引导大学生参与创新创业竞赛, 鼓励学生参与, 并可将学生参与创新创业竞赛与学生的学习成绩、日常表现等联系起来, 充分调动学生的参与积极性。在尊重学生意愿的基础上, 鼓励学生以团队的方式参与具体的创新创业项目。

### (三) 辅导员是学生创业团队的服务者

辅导员需要的指导、联系和支持功能, 有利推动了大学生创新创业的深入发展。辅导员对于大学生创新创业的要求要尽量去满足。很多学生是第一次参加创业团队, 他们在工作过程中会遇到各种各样的问题, 比如像创业计划书是否可行, 目标设定的是否容易实现, 有没有考虑到市场的大环境, 创业活动能否得到学校的大力扶持。这些问题都需要靠辅导员才能解决, 此外, 一些学校能够为学生创业提供创业孵化器基地, 辅导员可以让这些创业团队得到一定的资金与人力支持, 使学生放心大胆地兑现自己的猜想。由此可见, 辅导员的服务者工作对于学生创业的重要支持, 能够让团队的行动与学校的支持完美结合。辅导员可以帮助学生开拓眼界, 打开创业的思路。比如, 安排已经毕业的学生来学校演讲, 让学生向前辈学习创业经验, 辅导员还可以与学校协商, 邀请企业的高管, 对学生的创新创业项目进行必要的指导, 使他们破解创业过程中遇到的难题[2]。

## 四、结论

本文在总结高职院校辅导员指导学生创业团队的建设情况的基础上, 认为辅导员在学生创业团队之中的作用有: 加强对学生的创业团队社会责任感的教育、可以做好大学生创业教育的组织者以及为学生创业团队服务等重要作用。

### 参考文献:

- [1]王焕.“双创”背景下的高职院校辅导员工作创新探索[J].南方农机, 2019, 50(24): 107-108.
- [2]李丹峰.辅导员在高职院校大学生创新创业教育中的作用[J].技术与教育, 2019, 33(04): 25-28.

作者信息: 李锐, 男(1985.10—), 汉族, 籍贯 广东韶关, 硕士, 讲师, 研究方向: 大学生思想政治教育, 大学生创新创业训练

省攀登计划社会科学类社会调查报告学术论文重点项目, 木雕艺术工作室孵化基地-曹氏木雕工作室“非遗”木雕技艺应用与开发创新研究课题编号 pdjh2021a0852