

高职院校英语教学中的思想政治教育现状及应对策略探寻

周立权

(赣西科技职业学院 338000)

摘要:在高职英语教学中渗透思想政治教育,有益于为学生树立正确的价值观念。目前高职英语教学中依然存在着众多问题,比如课时不充沛、教学内容西方化等等,让英语教学与思政教育不能更好的融合。基于此,高职英语教师必须具备思想意识,在教学的过程中采用多样化的教学方式,将思政教育的育人作用足够的体现,从而达到良好的教学效果。

关键词:高职英语; 思想政治; 策略探寻

引言:

英语发挥着语言沟通的作用,与此同时也是文化传播的承载。在英语学习中,学生不但掌握了语言知识,又学习了西方的文化和价值理念,对于高职院校的学生来讲,价值观念还不成熟,缺乏分辨能力,经常被各种不良思想左右。高职英语教师需要正确的引导学生,坚定他们的信念,将学生从错误的意识中引向正途。

1 高职院校英语教学中的思想政治教育现状

1.1 缺乏对思政教育的重视

为响应教育部提出的要求,高职院校英语教学也迎来了改革,在教学观念和教学模式上都与以往大有不同。如此给思想政治教育带来了时机,实现了英语教学与思政教育的有机结合。可是在高职英语教学中仍然存在着很多不足,比如教师不能及时的更新自己的思想观念,缺乏对思政教育的重视^[1]。多数教师都以传授英语知识为重要任务。关于文章中体现的思想价值并没有挖掘和利用,英语课堂的教学效果十分不理想,很难提高学生的思政水平。

1.2 方法单一,缺乏互动

英语教师在开展课程思政教学的过程中,并没有与学生进行充分的互动。在思政教育中,其核心为思辨,为追求正确的价值观念,就需要勤思考,多存疑以及推理辩论,让学生在充分的交流中收获见解。目前,很多教师在开展英语课堂教学中,都没有引导学生站在不同角度上进行思考^[2]。通过这些不足体现了高职英语教学与思政教育并没有实现有效的融合,从而导致教学效果并不显著。

1.3 缺乏内容和深度

在英语教材中涵盖着大量的思政元素,教师需要将其更好的挖掘出来,并加以利用,从而培养学生良好的思想品质。可事实上,教师在开展英语教学的过程中渗透思政内容并不充分,教学资源也十分不完善,不能够充分的挖掘教材中的思政元素,也没有将其价值足够的发挥出来,所以很难保证思政教育的质量,其效率也不高。比如在英语课堂教学中,教师只是浅显将思政知识一带而过,没有将其与英语教学内容相结合,进行详细的讲解和拓展,学生无法对思政的学习感兴趣,长久下去,无法提高学生的思想政治能力。

1.4 教师素质较低

在开展教学中,很多英语教师并不能充分的了解思政教育,没有制定合理的教学规划,如此盲目的开展教学,很难达到理想的教学效果。对于思想政治教育,高职英语教师也没有透彻的研究过,他们将主要精力都用于研究英语语言和相应的文化,所以在教学中并没有让思政教育和英语教学得到有机的结合。

2 高职院校英语教学中的思想政治教育的策略

2.1 增强思想认识,制定保障机制

意识对行为发挥着重要的影响,推动思政教育和高职英语教育的有效融合,首先必须让认识保持一致性,让教师和学生都对思政教育加大重视,让所有参与者都发挥出推动的作用,推动思政教育和英语教学顺利的展开。在高职教育中,英语课程占据着重要的地位,在目前的教学中,英语课程不但能够向学生传授英语知识以及应用技巧,还可以向学生传达正确的思想观念,培养学生优秀的道德品质。高职院校也可以根据国家的有关规定,制定相关保障机制,并让其得到有效的实施,从而让各项工作的开展都更加高效和有序^[3]。与此同时,在平时的教学中,高职院校还需要根据思政教育的实际情况进行测评,针对不同的学生对教学进行合理的调整,让思政教育与学科教育的融合发挥出最佳的效果。

2.2 将英语教材中的思政教育内容充分的挖掘

开展英语教学主要是为了培养学生综合能力,与此同时,英语

课程属于重要的文化学科,因此英语课程教学必须站在教育改革前端。高职英语教师必须认清改革的方向,能够根据英语教材进行深刻的挖掘,将英语教材充分的利用起来,在实践教学的过程中加强思想政治教育,从而让学生对知识更加深刻的理解,并能够让学生对知识产生兴趣,让高职英语教学达到最佳的效果。关于高职英语教材,其中的教学内容是根据学生量身定制的,大部分教学内容都能够有益于学生的成长,并且在教材中涵盖着很多思政元素,能促进课程思政的开展。因此教师就需要将教材加以充分的利用,并将其中的思政元素挖掘出来。比如,在教材中有关于文化的内容,教师就可以将中西文化向学生展示,并进行对比,加强学生对本国文化的认可,教师也可以在教学内容的基础上为学生讲述华人的美国生活,让学生了解到学习英语也是非常重要的,从而提高学生的各项学习能力,促进学生在学习上取得更大的进步。

2.3 优化课程标准,规范教育教学

目前,大部分高校都通过英语课堂教学进行课程思政,可是并没有取得良好的效果。这是因为多数院校都只是相应了号召,进行了简单的尝试,关于英语课程思政实施后,却没有进行仔细的研究,也没有对课程进行合理的调整,造成思政教育与英语教学间出现冲突,教师很难将两种课程进行充分的考量,导致教学效率十分低下^[4]。基于此,在高职英语教学中渗透思政教育,学校必须根据英语课程标准和教育要求作出合理的调整,并对教师的教学工作给予指导,将英语课程的育人作用更大程度的体现出来,让学生都具备优秀的道德品质。

2.4 增强学生的实践能力

对于目前的高职英语教学,要求学生能够将英语知识加以充分的利用,在学生学习英语知识的过程中,不能够只依靠于教材,因此教师在开展教学的过程中培养学生的综合能力,让学生对知识充分的掌握,并能达到学以致用目的。因此,教师可以通过实践教学来引导学生,让学生更加积极的参与到学习中,并且清晰的明确学习方向。通过实践教学营造良好的学习氛围,让学生在英语学习中收获更多的知识和快乐,比如教师通过组织话题交流活动,并将思政元素渗透其中,从而达到增强学生实践能力的目的。教师以“My country”作为题目,然后让学生将学过的知识利用起来展开论述,这时学生讲出了“Developed”“Strong”等,学生的知识应用能力得到了进一步提升,并且还有学生说出了“We're proud that China is becoming stronger and stronger”等句子,学生的文化素养得到更好的培养,又推动了思政教育顺利的开展。

2.5 完善教学资源,加强思政教学效果

在高职英语教学中融进思政教育,教学资源存在着严重的不足,学生在学习的过程中只能局限于教材,难以拓宽学生的知识面,学生的思维能力也无法得到启发。对此,教师在开展教学中,可以有效的借助于网络,从而收集更加丰富的教学素材,让教学资源得到完善,进一步提升思政教育的水平。在开展教学中,教师通过教材挖掘出其中的思政元素,在结合教学内容利用网络搜集相关教学资料,也就是时事政治,在将两者有机的结合,不但提高了学生的英语水平,又让学生对社会增进了了解,为学生树立起了社会责任感,从而达到了育人的目的。

2.6 设计思政教育情境

在开展高职英语教学中,教师可以通过设计情境来对学生进行思政教育,在情境的学习中,能够让学生更加直观的对思政知识进行理解。通过情境导入,所有的学生都能够积极的参与,不但保证了学生的学习质量,又强化了学生的探究能力。教师在英语教学中

融进思政元素。比如教师在开展商务英语教学的过程中,商务英语中包含着文化交流和公司介绍等内容,教师就可以在此基础上对学生开展思政教育,为学生设计带领外宾参观景区的情境,学生通过翻译中国的风景以及中国历史,加强了其对英语知识的掌握,并从中对中国文化进行了深刻的感悟,进而强化了对学生的思政教育。

2.7 创新教学模式

教师在开展教学中,可以根据学生的喜好为学生传递英语知识和进行思政教育,教师积极的创新教学模式,让学生的综合能力得到了更好的发展,又达到了教学效果。比如,在英语课堂中,教师开展小组合作的教学形式。首先教师让学生对学习内容进行了解,再把学生分成不同的小组,然后让学生根据教师设计的问题进行探讨,通过小组合理分工,让学生任务得到顺利的完成。教师利用此种教学方式,让学生都能够积极的参与到课堂的学习中,并在学习的过程中收获更多的知识^[9]。需要注意的是,在设计问题的过程中,教师必须将多个角度作为出发点进行设计,还需要将思政教育内容融于其中。在英语课堂教学中,教师必须积极的与学生进行交流,和学生共同讨论一些思政政治观点,让学生能够真正认识到思政教育的意义。另外,教师可以利用微课、电子书包等新型教学工具开展教学活动,将学生的学习兴趣充分的调动起来,从而达到良好的教学效果。

2.8 开拓第二课堂,达到思政教育的目的

在高职英语教学中,课堂教学只其中的一部分,为提高学生的英语素养以及学习能力,开展课外活动是十分必要的。不同于课堂教学,第二课堂形式多样,视野更加开阔,有效的开拓第二课堂,并将其思政教育功能更大程度的开发出来,从而让英语教学与思政教学得到有效的融合。在开展第二课堂的过程中必须做到如下几点:第一,要让活动对常规教学起到辅助的作用。由于受空间、课时等因素的局限性,传统课堂无法为学生提供实践环境,第二课堂将提高学生英语应用水平作为根本而开展活动;第二,在开展活动中要体现出思政的教育效果。比如可以开展关于中国文化的英语交流活动,还可借助目前的时事内容组织演讲比赛。另外,可将信息网络有效的利用起来开展第二课堂,通过微信群等社交媒体构建英语平台,打破英语教学的时间和空间的局限,让学生将发生在身边的事物进行激烈的讨论,不但让学生获得快乐的学习体验,又提高了学生的学习能力。

2.9 完善考核机制

在高职英语教学中,还需要对考核机制进行完善,从而为学生

树立良好的学习态度,让学生养成学习的好习惯。在完善英语课程考核机制的过程中,必须对考核机制进行精细的划分。要根据学生的考勤、课堂表现、测试、作业等进行考核。通过考核,让学生更加积极的投身于学习,并在学习的过程中能够端正自身的学习态度。还能让学生在写作业时更加认真仔细,并严肃的对待考试,促进学生将知识学以致用,能够保持住学习的良好心态。因此教师在开展教学时,必须充分的遵从考核标准,让学生真正的掌握学习技巧,提高学习效果。

结语

综上所述,在新时代的背景下,实施高职英语教学与思政教育的结合是与时俱进的体现,大大的满足了学生的学习要求,也与国家对培养人才的要求相契合。在实践教学活动中,教师要向学生传达正确的思想,帮助其树立良好的人生观,还需要从英语教材中挖掘出思政内容,让两者结合的育人效果充分的发挥。另外,高职英语教师也需要建立良好的学习态度,积极的开拓学习途径,让自身的教学水平和专业素质不断的提高,为教育事业的发展打下坚实的根基。

参考文献:

- [1]张秀梅.高职英语教学中渗透思政教育的有效方法和路径探析[J].科教导刊(上旬刊),2020(06).
 - [2]史娜.在高职英语教学中渗透思政教育方法的有效性探讨[J].智库时代,2019(50).
 - [3]赵昱.大学英语课程融入思政元素的教学探索——评协同创新下的大学英语教学研究与实践[J].中国教育学报,2021(06)
 - [4]张敬源,王娜.基于价值塑造的外语课程思政教学任务设计——以新时代明德大学英语综合教程2为例[J].中国外语,2021(02)
 - [5]丁凤,王蕴峰,欧阳护华,梁静壁,潘春梅,冯蔚.全人教育理念下的课程思政——以“交际英语”课程为例[J].中国外语,2021(02)
- 作者简介:周立权,性别:男,籍贯:江西赣州,民族:汉,出生年月:1983.11.03,学位:学士,职称:高职讲师,研究方向:高职学生思想政治教育
- 课题名称:江西省高校人文社会科学研究项目;课题题目:高职院校英语课程与大学生思想政治教育深度融合之教学模式研究;课题立项编号:SZZX20134

(上接第46页)

检测技术获批省级生产性实训基地,省级教学改革成果一等奖一项,省级在线精品课程4门,省级教学资源库2项。参与国家级检测中心建设1项,已经获得和参与申报省级工程技术或开发中心3项,获批3个市级工程技术研究中心;我院平顶山食品安全科研检测中心,获得省级CMA认证;带来院级教学工程项目9项,发表科研论文16篇,其中权威报刊6篇,EI收录2篇,公开出版教材2部,荣获国家级新型实用专利4项,另有三项申报待批中。

5.2 实践成效:学院不断探索并实践将职业院校生产性实训基地建设融入人才培养全过程,不断创新人才培养模式,通过现代学徒制、1+X、订单班、等专门培养和岗课赛证综合推进,提升了人才培养质量,学生的综合素质特别是技能素质显著提升,在各类高层次高水平技能大赛中的成绩不断实现突破。该研究立项以来,学生在国家(行业)技能大赛中获得团体一等奖1项,二等奖2项,三等奖1项;个人一等奖5项,二等奖5项,三等奖8项;在省级技能大赛中获得团体一等奖2项,三等奖1项,个人一等奖10项,二等奖9项,三等奖9项。学院就业率稳步上升,2011年已达95%以上,毕业生平均工资超过省内著名国家级双高校。

通过我们的推动和实施,也引起社会和新闻部门的关注,《中国食品报》、《中国教育报》、中华网、中华高校网、中国产业新闻网、中国企业经济网、河南电视台、河南高校资讯网《平顶山日报》等20余家媒体,先后对项目进行不同角度的宣传报道,为项目发展营造了良好的舆论环境。大项目推动学校大发展,提升了学院社会关注度、影响力、美誉度,2020年荣获河南省优质高等职业院校、文明校园、平安校园等称号。我们的团队也被评为河南省“黄大年

式教学创新团队”

参考文献:

- [1]国务院.国家职业教育改革实施方案.北京:国务院,国发〔2019〕4号文;
 - [2]南海.职业教育实训基地教育建设的调查研究——基于某省职业教育实训基地建设的案例研究[J].职教论坛,2013,33:80-84;
 - [3]薛虎,王汉江.职业教育产教融合实训基地建设研究[J].教育与职业,2021,09:35-38;
 - [4]徐恒山,丁明利,王文华,等.借鉴国外实训模式理念建设高职教育实训基地[J].商情(教育经济研究),2008,02:62-63.
- 基金项目:河南省高等教育教学改革重点项目(项目名称:职业院校生产性实训基地建设与运行机制研究与实践——以河南质量工程职业学院为例,项目批准号:2019SJJGLX675)本文是部分成果。
- 作者简介:徐宗华:(1965.4),男,河南夏邑县人,汉族,博士,教授,河南大学兼职教授研究生导师,研究方向:教育哲学、职业教育、政治文化。
- 席会平:(1976.4),女,河南宝丰人,汉族,硕士,河南质量工程职业学院,教授,研究方向:食品分析专业教学研究,职业教育研究。
- 雷昌贵:(1981.5),男,江西吉安人,畲族,硕士,河南质量工程职业学院,副教授,研究方向:食品加工专业教学与研究,职业教育研究